

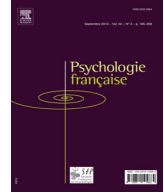


ELSEVIER

Disponible en ligne sur [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ScienceDirect

et également disponible sur [www.em-consulte.com](http://www.em-consulte.com)



Article original

## Contributions des aspects idiomatiques et morphologiques du langage à la lecture aux CE1 et CM1

### *Contributions of figurative language and morphological awareness to reading ability in Grades 2 and 4*

L. Iralde<sup>a,\*</sup>, C. Gaux<sup>b,c</sup>, H. Bouchafa<sup>c,d</sup>

<sup>a</sup> Université d'Angers, 11, boulevard Lavoisier, 49045 Angers cedex 01, France

<sup>b</sup> Faculté des lettres, langues et sciences humaines (LLSH), université d'Angers, 11, boulevard Lavoisier, 49045 Angers cedex 01, France

<sup>c</sup> Laboratoire de psychologie des Pays-de-la-Loire (LPPL), UPRES EA 4638, université Bretagne-Loire, université d'Angers, 5 bis, boulevard Lavoisier, 49045 Angers cedex 01, France

<sup>d</sup> Université catholique de l'Ouest, institut de psychologie et sociologie appliquées (IPSA), 3, place André-Leroy, 49000 Angers, France

#### INFO ARTICLE

Historique de l'article :

Reçu le 17 décembre 2015

Accepté le 13 novembre 2016

Disponible sur Internet le xxx

Mots clés :

Expressions idiomatiques  
Conscience morphologique  
Lecture  
Enfants  
Profils individuels

#### RÉSUMÉ

Nous étudions l'implication des aspects idiomatiques et morphologiques du langage dans l'activité de lecture chez l'enfant. Des tâches d'explication orale d'expressions idiomatiques avec contexte associé, de segmentation morphémique, de lecture (identification des mots et compréhension), ainsi que des tâches contrôles (phonémique, syntaxique, vocabulaire) ont été proposées à 69 élèves de CE1 (moyenne : 7 ans 8 mois) et 67 élèves de CM1 (moyenne : 9 ans 11 mois). Les résultats montrent que les compétences idiomatiques et morphémiques sont corrélées entre elles et qu'elles contribuent à l'efficacité en lecture, particulièrement au CE1. L'examen des profils individuels de performance montre qu'elles peuvent être source de difficultés mais aussi, ensemble ou séparément, des vecteurs de « meilleure réussite » pour un nombre non négligeable d'élèves en difficulté de lecture (décodage et/ou compréhension).

\* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : [lydie.iralde@univ-angers.fr](mailto:lydie.iralde@univ-angers.fr) (L. Iralde).

Elles peuvent ainsi constituer des points d'appui complémentaires ou l'objet d'interventions ciblées pour la prise en charge des difficultés de lecture.

© 2016 Société Française de Psychologie. Publié par Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

## A B S T R A C T

---

### Keywords:

Idioms  
Morphological awareness  
Reading  
Child development  
Individual profiles

---

*Background and objective.* – To our knowledge, no research has so far associated idiomatic (or figurative) and morphological aspects of language in children reading and in examining the various skills involved. This study aims to: (1) specify, at two levels of reading ability, the implication of these two dimensions of language in decoding-word identification and comprehension and their possible correlation: idiom comprehension and morphemic skills have in common the need to pay attention to the meaning and play with the different levels of language analysis (literal vs figurative and sublexical vs lexical representations); (2) examine individual performance profiles of children with reading difficulties, in the light of these idiomatic and morphological skills.

*Method.* – Tasks of oral explanation of idioms with related context, of morphemic segmentation (to give the smallest meaningful units in words orally), of reading (word identification and reading comprehension) as well as control tasks (phonemic, syntactic, vocabulary) were administered in Grade 2 (69 children, mean age: 7.8 years) and in Grade 4 (67 children, mean age: 9.11 years).

*Results.* – Results show (a) correlations between idiomatic and morphemic skills and reading abilities with second and fourth graders; (b) a correlation between idiomatic and morphological tasks in Grade 2; (c) a significant contribution, both complementary and specific, of idiomatic and morphemic skills with reading comprehension, particularly with second graders. For lexical age, the contribution is marginal; (d) the individual profiles reveal that, together or separately, morphemic skills and idiom comprehension could be weak points but vectors of “improved success” too for many children with reading difficulties (decoding and/or comprehension).

*Conclusion.* – Idiomatic and morphemic skills are related to reading abilities, so they can constitute complementary supports for helping children to progress in learning to read accurately. The possible educational implications of our findings are then discussed and encourage the development of a range of varied activities from which children early could be implicated or “remobilized” in learning to read.

© 2016 Société Française de Psychologie. Published by Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

---

## 1. Introduction

La compréhension d'un texte écrit engage des processus locaux, lexicaux, morphologiques et syntaxiques, ainsi que des processus de plus haut niveau, thématiques, morphosyntaxiques, sémantiques et pragmatiques. Outre les composantes d'identification des mots et de compréhension (Vellutino, Tunmer, Jaccard, & Chen, 2007), la capacité du sujet à contrôler le cours de sa compréhension est également essentielle (Cain & Oakhill, 2009). Elle permet la détection d'incohérences, l'intégration des différentes sources d'informations et la construction/maintien d'une représentation cohérente du

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/6817368>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/6817368>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)