

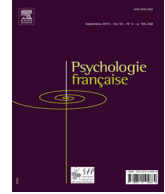


ELSEVIER

Disponible en ligne sur www.sciencedirect.com

ScienceDirect

et également disponible sur www.em-consulte.com



Original article

Evaluation of a French parent-training program in young children with autism spectrum disorder

Évaluation d'un programme francophone de formation aux habiletés parentales dans le cadre des troubles du spectre de l'autisme

J. Ilg^{a,e}, A. Jebrane^b, A. Paquet^c, M. Rousseau^d, B. Dutray^a,
L. Wolgensinger^a, C. Clément^{e,*}

^a Rouffach's mental health center, centre hospitalier de Rouffach, 27, rue du 4^e Spahis Marocains, 68250 Rouffach, France

^b UMR 5584 CNRS, institut de mathématiques de Bourgogne, faculté des sciences Mirande, university of Burgundy, 9, avenue Alain-Savary, BP 47870, 21078 Dijon cedex, France

^c Laboratoire en soutien à l'intervention auprès des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme ou autres difficultés développementale, département de psychoéducation, université du Québec à Trois-Rivières, 3351, boulevard des Forges, CP 500, Pavillon Michel Sarrazin, local 1022, G9A 5H7 Trois-Rivières, Québec, Canada

^d Institut universitaire en DI-TSA rattaché, centre intégré universitaire de santé et des services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec, 15, Rubin, G6P 9V7 Victoriaville, Canada

^e Université de Strasbourg, EA 2310, laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication, école supérieure du professorat et de l'éducation, 141, avenue de Colmar, BP 40102, 67024 Strasbourg cedex, France

ARTICLE INFO

Article history:

Received 17 April 2016
Accepted 4 December 2016
Available online xxx

Keywords:

Autism spectrum disorders

ABSTRACT

Parent training programs (PTs) in young children with autism spectrum disorders (ASDs) are known to reduce parenting stress and improve child's behavior and parent-child interactions. Few PTs are available to French speaking families. In order to provide them with this type of intervention, we developed a French parent-training program of 12 bimonthly sessions and three individual home visits

* Corresponding author.

E-mail address: celine.clement@unistra.fr (C. Clément).

Parent training
Parenting stress
Family quality of life
Social validity

based on applied behavior analysis. The purpose of this study is to evaluate the social validity and efficacy of this new PT on eighteen parents who have a child with ASD and developmental delay. For 16 parents, the PT was considered effective, the objectives targeted important and the strategies learned acceptable for use with children. They have significantly improved their knowledge in ASD and behavioral intervention strategies and their children's socialization skills, and reduce their parental stress. This new French PT program seems to be a promising intervention.

© 2016 Société Française de Psychologie. Published by Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

R É S U M É

Mots clés :

Trouble du spectre de l'autisme
Habilités parentales
Stress parental
Qualité de vie familiale
Validité sociale

Objectifs. – Le programme intitulé « l'ABC du comportement de l'enfant ayant un TSA : des parents en action ! » est un programme psychoéducatif de 12 séances de 2 heures et de 3 visites à domicile destiné aux familles de jeunes enfants âgés jusqu'à 7 ans et ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) avec retard de développement. Ce programme de formation aux habiletés parentales (PFHP), basé sur l'analyse appliquée du comportement, a été développé en réponse au besoin de formation des parents issus d'une population francophone pour faire face au stress qu'engendrent les difficultés de comportement de leur enfant en environnement familial. Cette nouvelle intervention, offerte en groupe, a été proposée à 30 parents sur un premier site francophone. Cette étude vise à évaluer la validité sociale et l'efficacité de ce nouveau PFHP.

Méthode. – Ce PFHP a été proposé à trois groupes consécutifs de 4 à 6 familles. Il a été évalué auprès de 18 parents et 10 enfants. Pour évaluer la validité sociale du programme, les parents ont rempli des questionnaires sur la signification sociale des objectifs ciblés, l'acceptabilité des procédures utilisées et l'importance sociale des effets obtenus. L'efficacité du PFHP est évaluée au travers de questionnaires remplis en pré-intervention, post-intervention et en suivi trois mois après la fin du programme. Ces questionnaires portent sur les connaissances des parents, le niveau de stress parental, les symptômes dépressifs et les comportements de l'enfant.

Résultats. – Parmi les 18 participants, 16 parents sont satisfaits de l'intervention. Ils considèrent les objectifs ciblés comme importants, les procédures transmises comme acceptables à utiliser et les compétences parentales développées comme satisfaisantes. Le PFHP a été efficace tant au niveau des problématiques parentales que des acquisitions des enfants. Une augmentation des connaissances et des pratiques éducatives est observée avec une diminution du stress parental. Une amélioration des compétences sociales des enfants est également constatée. Le PFHP n'a cependant pas été bénéfique pour une famille dont la situation s'est détériorée.

Conclusion. – Ce PFHP est une intervention prometteuse pour répondre aux besoins de formation des familles des jeunes enfants avec un TSA et un retard de développement. Il reste toutefois insuffisant pour répondre aux besoins des parents en grande détresse. Un manuel de ce PFHP a été élaboré afin de le proposer à un plus grand nombre de parents sur différents sites francophones pour valider les effets du programme.

© 2016 Société Française de Psychologie. Publié par Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/6817372>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/6817372>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)