



Revista de la Educación Superior xxx(xx) (2017) xxx-xxx

Reseña

Ser y quehacer del psicólogo social, práctica profesional de egresados

Doing and being of the social psychologist, professional practice of graduates

Cárdenas González, Víctor Gerardo (Coord.) (2017). La práctica profesional de egresados de Psicología Social de la UAM-Iztapalapa. Análisis de casos particulares. México: ANUIES.

La intersección entre formación y práctica profesional genera álgidas discusiones, tanto por sus implicaciones en el campo del diseño y desarrollo curricular como por la compleja relación que guarda con las demandas sociales y laborales en escenarios cada vez más competitivos. El libro que reseño a continuación parte de un debate sistemático y analítico sobre la formación y la práctica profesional de los psicólogos sociales de la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa (UAM-I) y, posteriormente, presenta un entramado profundo de experiencias de egresados, quienes dan cuenta de su labor en ambientes signados por la atención a grupos vulnerables, excluidos y despojados de cualquier indicio de dignidad humana.

Centraré la presente reseña en dos aspectos que destaco del libro en cuestión: en el primero haré alusión a la estructura de la obra, la cual es una expresión de la esencia de la Universidad Autónoma Metropolitana, donde el diálogo, la reflexión y el interés permanente por problemáticas de índole social, son algunos de los ejes que vertebran su contenido; en un segundo apartado, me referiré al contenido de la obra y a sus posibles implicaciones epistemológicas, metodológicas e incluso deontológicas sobre el ser y el quehacer del psicólogo social, en un marco sociohistórico filtrado por la violencia, la fragmentación social y la falta de equidad.

El diálogo y la reflexión entre practicantes y académicos: voces entrelazadas

Un acierto del libro es su estructura. En la primera parte, Víctor Gerardo Cárdenas González, coordinador de la obra y autor de varios capítulos, presenta un encuadre sobre la Psicología Social como disciplina y profesión (capítulos 1 y 2), donde problematiza acerca de su naturaleza y sobre los procesos de formación y de práctica profesional. Al respecto Cárdenas de manera puntual refiere:

[. . .] el debate teórico y la diversidad, tanto teórica como metodológica y conceptual, son elementos dominantes en la formación de psicólogos sociales y, en esa medida, es previsible una diversidad en la necesaria y la activa apropiación del conocimiento psicosocial por quienes se han formado en esta disciplina. Podemos ver en este mosaico de elementos que

<https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.004>
0185-2760/

la disciplina, la profesión y la enseñanza se cruzan en sus dinámicas interdependientes (p. 39).

La cita anterior no sólo aplica para el caso de la formación de psicólogos sociales sino para la formación en los múltiples campos y áreas de la Psicología, donde la amplitud de corrientes, enfoques metodológicos y modelos de intervención han caracterizado la riqueza de la disciplina y la profesión, sin eludir las recurrentes y estériles afrentas entre grupos y defensores de uno u otro campo.

La segunda parte de la obra, titulada *Experiencias profesionales y conocimiento académico-disciplinario*, es la más extensa y abarca del capítulo 3 al 16. Se presentan siete casos de experiencias profesionales descritas por egresados, intercaladas con el análisis que distintos académicos de la UAM-I realizan de cada caso. Las siete experiencias tienen en común describir trayectorias laborales, las cuales permiten trazar itinerarios que van desde la inserción en el campo laboral, la amplia gama de actividades profesionales (asesoría, intervención, formación, investigación), los saberes y las habilidades que reconocen como necesarios para ejercer su labor, hasta un balance crítico de las brechas entre formación y práctica profesional. Sobre las actividades profesionales cabe resaltar que todas se enmarcan en instituciones cuya población meta son grupos vulnerables y excluidos, por ejemplo: niños y adolescentes que vivieron en condición de calle, consumidores de sustancias psicoactivas, mujeres víctimas de violencia, adultos mayores, adolescentes en conflicto con la ley, habitantes de colonias marginadas.

Por su parte, el análisis de los académicos acentúa tópicos teóricos, conceptuales, metodológicos e incluso epidemiológicos que complementan cada caso. Si bien son palpables ciertas diferencias entre las producciones elaboradas por egresados y académicos, vale resaltar la capacidad reflexiva de los primeros y su franco compromiso con los grupos a los que destinan su labor.

Por último, en la tercera parte titulada *Convergencias, divergencias y desafíos. Comentarios finales*, en una especie de réplica, los egresados elaboran breves comentarios al análisis que los académicos realizaron de sus experiencias profesionales, lo cual deja entrever distintos momentos en la configuración de la obra, así como un diálogo permanente entre los autores.

En síntesis, la estructura de la obra nos muestra un crisol de voces que, entrelazadas, ofrecen una panorámica representativa del quehacer profesional del psicólogo social y de los referentes que configuran el *corpus* teórico y metodológico de la Psicología Social, a través del análisis de problemáticas que laceran a la sociedad mexicana contemporánea.

Práctica profesional de psicólogos sociales: encrucijadas en contextos excluyentes

Para Cárdenas, la práctica profesional no se limita a la extensión de la formación, por ello considera que tanto la formación, el aprendizaje en la práctica y las problemáticas sociales son componentes inseparables, los cuales se entretajan en los contextos laborales y de intervención; además, reconoce a los conocimientos experienciales —fruto de la práctica profesional— como susceptibles de elaboración conceptual y de sistematización.

Es bajo esta lógica que cada uno de los siete egresados de Psicología Social reflexiona y sistematiza su propia experiencia. Este ejercicio de reflexión en torno a la práctica resulta una vía altamente poderosa, ya que facilita: identificar los saberes que se despliegan durante la acción profesional; caracterizar y ponderar las actividades que realizan los profesionales; analizar grandes fases o etapas en la labor profesional (por ejemplo, identificar la problemática, construir un marco de acción, diagnosticar, intervenir, evaluar, dar seguimiento); reconocer las tensiones entre

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/6848783>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/6848783>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)