



Revista Latinoamericana de Psicología

www.elsevier.es/rlp



ORIGINAL

Invarianza factorial del Cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar en estudiantes chilenos y colombianos

José Luis Gálvez-Nieto^{a,*}, Sonia Salvo^b, Ricardo Pérez-Luco^c, Christian Hederich^d
e Ítalo Trizano-Hermosilla^e

^a Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de La Frontera, Académico Departamento de Trabajo Social, Investigador del Laboratorio de Investigación en Ciencias Sociales Aplicadas (LICSA), Temuco, Chile

^b Doctora en Estadística, Universidad de La Frontera, Académica Departamento de Matemática, Investigadora del Laboratorio de Investigación en Ciencias Sociales Aplicadas (LICSA), Temuco, Chile

^c Doctor en Psicología, Universidad de La Frontera, Académico Departamento de Psicología, Temuco, Chile

^d Doctor en Psicología, Matemático, Universidad Pedagógica Nacional en Bogotá, Bogotá, Colombia

^e Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud, Estudiante de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

Recibido el 30 de diciembre de 2014; aceptado el 30 de septiembre de 2015

PALABRAS CLAVE

Invarianza factorial;
Clima social en
centros educativos;
Contextos escolares

Resumen La investigación tuvo como objetivo estudiar el grado de equivalencia psicométrica del Cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) en adolescentes chilenos y colombianos. Los participantes fueron seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico intencionado en 11 establecimientos públicos y particulares subvencionados de Chile y Colombia. Participaron 1233 adolescentes de ambos sexos, con una edad promedio de 14.82 ($DT = 1.83$). Los resultados obtenidos a partir de los análisis factoriales confirmatorios ratificaron la estructura de 2 factores correlacionados en la muestra chilena con el índice chi-cuadrado de Satorra Bentler(76)=175.664, $p < .001$; índice de ajuste comparativo = .956; índice de Tucker-Lewis = .948; error cuadrático medio de aproximación = .044 (IC90% = .035-.052) y en la muestra colombiana con el índice chi-cuadrado de Satorra Bentler(76) = 131.508, $p < .001$; índice de ajuste comparativo = .942; índice de Tucker-Lewis = .931; error cuadrático medio de aproximación = .037 (IC90% = .026-.047). El análisis de invarianza factorial evidenció que el grado de equivalencia transcultural del instrumento se presenta

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: jose.galvez@ufroterra.cl (J.L. Gálvez-Nieto).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.rlp.2016.09.003>

0120-0534/© 2016 Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Cómo citar este artículo: Gálvez-Nieto, J. L., et al. Invarianza factorial del Cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar en estudiantes chilenos y colombianos. *Revista Latinoamericana de Psicología* (2016), <http://dx.doi.org/10.1016/j.rlp.2016.09.003>

KEYWORDS

Factorial invariance;
School social climate;
School context

plausible a nivel de invarianza de configuración ($M1 = \Delta$ índice chi-cuadrado de Satorra Bentler = 35.583; $\Delta gl = 12$; $p < .001$; Δ índice de ajuste comparativo = .007). La escala presentó adecuados índices de fiabilidad por consistencia interna y homogeneidad.

© 2016 Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Factorial invariance of the Questionnaire for evaluating School Social Climate in Chilean and Colombian students

Abstract This study aims to determine the degree of psychometric equivalence of the questionnaire for evaluating School Social Climate in Chilean and Colombian adolescents. Using an intentional non-probability sampling, the adolescents were selected from 11 public schools and subsidised private schools in Chile and Colombia. The study involved 1,233 adolescents of both sexes, with a mean age of 14.82 years ($SD = 1.83$). The results from confirmatory factor analysis ratified the correlated two-factor structure in the Chilean sample Satorra Bentler's chi-square(76) = 175.664, $P < .001$; comparative fit index = .956; Tucker-Lewis index = .948; root mean square error of approximation = .044 (90% CI = .035-.052), and in the Colombian sample Satorra Bentler's chi-square(76) = 131.508, $P < .001$; comparative fit index = .942; Tucker-Lewis index = .931; root mean square error of approximation = .037 (90% CI = .026-.047). Invariance factorial analysis showed that the cross cultural level of the instrument is plausible at invariance configuration level ($M1 = \Delta$ Satorra Bentler's chi-square = 35.583; $\Delta gl = 12$; $P < .001$; Δ comparative fit index = .007). The resulting scale depicted adequate indices of reliability for internal consistency and homogeneity.

© 2016 Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Published by Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

La investigación psicológica ha planteado la necesidad de evaluar el grado de pertinencia y estabilidad de los constructos teóricos en distintas culturas (Ruiz, Bringas, Rodríguez-Díaz & García-Cueto, 2014). En este contexto y como se desarrollará a continuación, la evidencia empírica nacional e internacional muestra un exiguo avance en estudios psicométricos que analicen el efecto de la cultura sobre las medidas de clima social escolar.

El clima social escolar se define como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales (Aron, Milicic & Armijo, 2012; Fan, Williams & Corkin, 2011; Gálvez, Tereucán, Muñoz, Briceño & Mayorga, 2014; Gálvez-Nieto, Vera-Bachmann, Trizano & García, 2015b; Hombrados-Mendieta & Castro-Travé, 2013; Steffgen, Recchia & Viechtbauer, 2013; Thapa, Cohen, Guffey & Higgins-D'Alessandro, 2013; Trianes, Blanca, de la Morena, Infante & Raya, 2006), el cual está compuesto por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales de la institución educativa (Cohen, McCabe, Michelli & Pickeral, 2009; Jia et al., 2009; López, Bilbao & Rodríguez, 2011) y por aspectos relacionales, y se destacan la importancia del vínculo entre iguales y la calidad de la relación entre el docente y el estudiante (Álvarez, Álvarez-García, González-Castro, Núñez & González-Pienda, 2006; García-Hierro & Cubo, 2009; Giovazolias, Kourkoutas, Mitsopoulou & Georgiadi, 2010; LaRusso & Selman, 2011).

El clima social escolar es una variable relevante dado su aporte al desarrollo cognitivo y social de los adolescentes (Hallinan, Kubitschek & Liu, 2009). Diversas investigaciones

han demostrado el aporte del clima social escolar positivo, relacionándolo con un mayor rendimiento académico en contextos de establecimientos con dificultades sociales y económicas (Barboza et al., 2009; Elías & Haynes, 2008; Jia et al., 2009; Valdés et al., 2008) y como una de las variables con mayor poder explicativo en el rendimiento académico (Lee, 2009; Salvo, Moraga, Miranda, Ramírez & Vera-Bachmann, 2012; Treviño, Place & Gemp, 2012).

El clima social escolar se ha asociado con un menor consumo de drogas y un mayor sentido de pertenencia hacia la comunidad escolar (Gregory, Cornell & Fan, 2012; LaRusso, Romer & Selman, 2008), así también se han demostrado sus efectos positivos que favorecen el desarrollo de habilidades a nivel emocional y la adquisición de nuevos aprendizajes (Brown, Jones, LaRusso & Aber, 2010; García, 2009). Ahora bien, un clima social escolar negativo se asocia con mayor violencia escolar (Astor, Benbenisty & Estrada, 2009; Johnson, 2009; Lee & Song, 2012), acoso escolar (Agirdag, Demanet, van Houtte & van Avermaet, 2011; Birkett, Espelage & Koenig, 2009; Richard, Schneider & Mallet, 2012; Waasdorp, Pas, O'brennan & Bradshaw, 2011), mayores problemas de comportamiento y establecimiento de relaciones con pares que presentan conductas de riesgo (Wang, Selman, Dishion & Stormshak, 2010).

En cuanto al estudio del constructo en Colombia, se evidencia que ha existido interés por su evaluación. En este contexto se han realizado estudios de tipo descriptivo (Castro & Gaviria, 2006; Giraldo & Mera, 2000; López de Mesa-Melo, Carvajal-Castillo, Soto-Godoy & Urrea-Roa, 2013) y un estudio psicométrico que analizó uno de los

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/7254573>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/7254573>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)