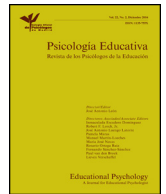




Psicología Educativa

www.elsevier.es/psed



“Explora”: atender a los alumnos con más curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie

Julio Fernández-Díez^a, Rosario Cencerrado-de-Aller^a, Javier Rodríguez-Fernández^a,
Ángela Hierro-Berceo^b, Eva Sánchez-Fernández^a y Javier Pérez-Sáenz^{a,*}

^a Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Logroño Oeste, Logroño, España

^b CEIP “Vuelo Madrid Manila”, Logroño, España

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:

Recibido el 8 de septiembre de 2016

Aceptado el 16 de mayo de 2017

On-line el xxx

Palabras clave:

Altas capacidades
Talleres online
Enfoque deportivo

Keywords:

High capacity
Online workshops
Sports approach

R E S U M E N

Durante el curso 2014/2015, la Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja puso en marcha en ocho colegios de esta Comunidad Autónoma, de manera experimental, el programa “Explora” para la atención al alumnado de capacidad intelectual elevada. Se planearon tanto talleres presenciales como online. La implementación de los presenciales (objetivos, contenidos, actividades, selección de alumnado, sesiones, etc.) fue diseñada por los propios centros docentes, estructurándose su funcionamiento de manera tradicional. Sin embargo, los cuatro talleres online (matemáticas, lenguaje, informática e inteligencia emocional) se desarrollaron siguiendo el enfoque deportivo (*Sports Approach*) de Joan Freeman. En el presente artículo se muestra la fundamentación, desarrollo y evaluación de estos talleres online. Se realizó una evaluación cualitativa y cuantitativa cuyos resultados son muy alentadores: se confirmó la buena aceptación del programa por parte de los participantes y se comprobó su adecuación para la selección del alumnado de elevada capacidad.

© 2017 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

“Explora”: Assisting students with more curiosity, motivation, or ability without excluding anyone

A B S T R A C T

In the academic year 2014/2015, the Education Department of the Government of La Rioja launched in eight schools in this region, on an experimental basis, the program “Explora” for the attention to students with high intellectual capacity. Both face-to-face and online workshops were planned. The implementation of face-to-face workshops (goals, contents, activities, student selection, sessions, etc.) was designed by the own educational centers in a traditional way. However, the four online workshops (maths, language, computing, and emotional intelligence) were developed following the Sports Approach by Joan Freeman. This paper shows the foundation, development, and evaluation of these online workshops. A qualitative and quantitative evaluation was carried out, with very encouraging results: big acceptance of the program by participants was confirmed along with the program appropriateness for the selection of students with high intellectual capacity.

© 2017 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Published by Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

* Autor para correspondencia. C/Marqués de Murrieta 76. 26005 Logroño (La Rioja), España.

Correos electrónicos: eoep.logrono.oeste@larioja.edu.es, javierperezsaenz@gmail.com (J. Pérez-Sáenz).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.004>

1135-755X/© 2017 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Los centros educativos, fiel reflejo de nuestro mundo social, son muy diversos: en sus planteamientos educativos, en sus métodos educativos, en su organización o en el alumnado al que atienden. Esta diversidad, lejos de constituir un obstáculo para ofrecer una educación de calidad, debe ser considerada un reto que si somos capaces de superar creará en nuestros alumnos una conciencia más

crítica, una mente más abierta y unos valores más arraigados y universales.

En relación a los alumnos de alta capacidad, como parte de la atención a la diversidad, el sistema educativo español adolece de al menos tres problemas: el bajo porcentaje de alumnos detectados, las importantes diferencias de criterios de detección entre diferentes comunidades (MECD, 2014) y el escaso número de alumnos situados en los niveles de rendimiento académico superior en los diferentes estudios internacionales (OCDE, 2013).

Desde el Proyecto Explora hemos tratado de ofrecer una respuesta a los alumnos con curiosidad, con inquietudes intelectuales, con altas capacidades o sencillamente con ganas de aprender, desde el propio centro educativo y sin excluir a nadie.

Marco teórico

Conceptualización

Conviene aclarar algunos conceptos en torno al término alta capacidad. Cualquier discusión sobre la esencia de las altas capacidades, la sobredotación o el talento depende en gran parte de la definición utilizada. Es importante saber de qué estamos hablando realmente para conocer las características de los alumnos con altas capacidades y cómo se manifiestan, cómo podemos identificarlos y prestarles una atención apropiada.

En toda la legislación española comprendida entre el año 1970 y 2006 se habla de alumnos superdotados o sobredotados; a partir de la LOE (2006) y con la actual LOMCE (2013) se empieza a hablar de altas capacidades. Este cambio es muy relevante porque supone pasar de considerar aproximadamente al 2.3% de la población estudiantil al 15%.

¿Por qué se realizó este cambio?

En parte responde a una demanda de la comunidad científica que consideraba simplista e incompleto el concepto de sobredotación: "con respecto a la superdotación se ha venido produciendo, principalmente desde mediados de los años 80, una reorientación teórica y también conceptual; en términos generales se pasa de una idea de la superdotación como un rasgo simple, innato y no cambiante a una noción multidimensional y sujeta a desarrollo y cambio" (Reyero y Tourón, 2000, p. 14). De esta manera, se halla en la definición de superdotación "un continuo que va de 'conservador' a 'liberal', de acuerdo con el grado de restricciones utilizadas para determinar quién tiene derecho a los programas y servicios especiales" (Renzulli, 1978, p. 82).

El influyente informe Marland de 1972 (Jiménez, 1997, p. 219), de la Oficina de Educación de los EE.UU., planteaba considerar como objeto de atención no sólo los alumnos superdotados sino los talentos específicos (inteligencia general, aptitud académica específica, pensamiento creativo o productivo, capacidad de liderazgo, habilidad en las artes visuales o representativas y capacidad psicomotora).

Autores altamente influyentes como Gardner (1993, 1999) o Sternberg y Detterman (1988) y Sternberg y Spear-Swerling (1996) con sus nuevas teorías planteaban considerar nuevos tipos de inteligencia no consideradas en los tradicionales modelos lógicos matemáticos.

A toda esta corriente internacional habría que sumar la inadecuada traducción del término utilizado en inglés para estos alumnos, *gifted*. La etimología de la palabra *gifted* deriva de *gift* (dote o regalo) y la traducción a nuestro idioma es la de dotado o capacitado. La utilización del prefijo «super» da un carácter hiperbólico, distinto y equívoco con respecto al término en nuestra lengua, ya que socialmente marca diferencias importantes. Por tanto, si queremos ser precisos en relación al término original, tiene poco sentido que empleemos la palabra con el prefijo «super».

Por tanto, cuando hablamos de altas capacidades, aunque no exista una definición precisa, estamos hablando de una población bastante numerosa y bastante heterogénea que sobrepasa con mucho al tradicional término de superdotado (Tourón et al., 1988).

Debemos hacer aquí un gran hincapié en la diferencia que actualmente se establece entre "superdotados" y "bien dotado". El primero hace referencia a los sujetos que muestra una superioridad del uno por ciento, mientras que el segundo indica que los sujetos se encuentran entre el 10-20 por ciento. El primer concepto ("superdotado") se aproxima al concepto de "genio", tal como fue estudiado en los primeros trabajos (Galton, Terman, etc.), mientras que el segundo ("bien dotado") es un término más benévolo que obedece a las exigencias sociopolíticas definidas páginas atrás (Cuesta, 2004).

El enfoque deportivo [sports approach] de Joan Freeman (2006)

El "enfoque deportivo", de Joan Freeman (Freeman, 2006), funciona con la identificación a través de la provisión de recursos, al proporcionar un "contexto inteligente para el aprendizaje". Es decir, la propia intervención genera la identificación.

Su premisa es que si se dan las oportunidades y un poco de orientación a los niños altamente capaces y motivados (características reconocidas como imprescindibles para conseguir la excelencia), éstos deberían poder postularse para trabajar en cualquier materia a un nivel más amplio y avanzado.

Al igual que los que tienen talento y motivación para los deportes suelen estar dispuestos a recibir clases y efectuar prácticas adicionales, estos niños podrían optar, por ejemplo, por recibir clases extras de lenguas extranjeras o de física.

Por supuesto, estos recursos deben estar al alcance de todos, tal como lo están los deportes y no sólo para aquellos que han sido preseleccionados gracias a las pruebas, a los expertos o al dinero.

La ventaja de este enfoque, es que no es caro, es fácil de explicar a la comunidad educativa y no acarrea el riesgo de causar un estrés emocional en los niños al apartarlos de la compañía de sus amigos y de su grupo de edad. Hace uso de una concepción de las altas capacidades basada en la investigación, en particular del beneficio de centrar la atención en un área definida de los intereses de los alumnos además de proporcionar a cada uno lo que necesita para aprender.

Creemos que el sistema de identificación e intervención propuesto por la Dra. Freeman es el más conveniente para nuestro proyecto, además de economizar costos y esfuerzos en el campo de la detección y minimizar las críticas de "elitismo" tan frecuentemente realizadas a muchos programas de intervención con alumnos de alta capacidad.

Dirigir este programa a todo el alumnado sin exclusiones previas contribuye a generar una actitud positiva hacia el grupo de alumnos con alta capacidad, a que la identificación se realice en un contexto de centro y, esperamos, a fomentar una actitud de excelencia educativa que "irradie" desde estas actividades a todo el currículum escolar y el trabajo en casa.

Características generales del Proyecto Explora online

Se trata de actividades para padres y alumnos con un carácter extracurricular, no teniendo por tanto repercusión alguna en las notas ni afectan a los contenidos impartidos en las clases ordinarias.

Se desarrollan fuera del horario escolar.

Las actividades tienen un carácter lúdico y creativo. Siempre hay un maestro/a responsable de la actividad, si bien podrán colaborar padres en el desarrollo de los talleres.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/7276011>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/7276011>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)