Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología (2016) xxx, xxx–xxx

Revista de
LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia

ORIGINAL

La memoria de trabajo, capacidad y procedimientos, en el trastorno específico del lenguaje: análisis visual de eventos y su expresión oral

Miquel Serra*, **Liliana Henríquez, Thaïs Lorenzo y Noelia Duque**

Departament de Cognició i Desenvolupament, Universitat de Barcelona, Barcelona, España

Recibido el 10 de junio de 2015; aceptado el 18 de mayo de 2016

PALABRAS CLAVE
Trastorno específico del lenguaje;
Memoria de trabajo;
Procesos cognitivos;
Eye-traking;
Teoría de la mente

Resumen
Objetivo: Este estudio se enmarca en la perspectiva teórica de considerar las habilidades cognitivas como factores contribuyentes al trastorno específico del lenguaje (TEL). El propósito de la investigación es clarificar si se dan diferencias en los procedimientos empleados en la memoria de trabajo (MdT) de los TEL. El experimento comparativo realizado concierne a la percepción visual, la representación y la descripción de unas imágenes que ilustran eventos de tipo mental.
Método: Se estudian 2 grupos de 13 niños y niñas, de entre 5 y 8 años, uno con TEL y otro de desarrollo normal (DN) de control. La tarea experimental, registrada con *eye tracker* y vídeo, consiste en el análisis visual de las áreas de interés de las imágenes mentales y su descripción oral, que requiere 2 verbos.
Resultados: Las diferencias esperadas en el análisis visual no se han confirmado en su conjunto. Sí lo han sido para la fluidez, la velocidad en el inicio de la descripción, el desorden de los constituyentes y el tiempo empleado hasta el inicio de los verbos. Todos ellos son informativos de diferencias en los procesos de la MdT. Entre los TEL menores las diferencias han sido más amplias que entre los mayores.
Conclusión: Las diferencias halladas apuntan a la existencia de múltiples procesamientos diferenciados en el grado de habilidad (datos temporales) y solo alguno, como la planificación y el orden de los constituyentes, son distintos. Estas diferencias son mucho más claras para los TEL menores.
© 2016 Elsevier España, S.L.U. y Asociación España de Logopedia, Foniatría y Audiología. Todos los derechos reservados.

* Autor para correspondencia.
Correo electrónico: miquel.serra@ub.edu (M. Serra).

http://dx.doi.org/10.1016/j.rlfa.2016.05.003
0214-4603/© 2016 Elsevier España, S.L.U. y Asociación España de Logopedia, Foniatría y Audiología. Todos los derechos reservados.

Cómo citar este artículo: Serra, M., et al. La memoria de trabajo, capacidad y procedimientos, en el trastorno específico del lenguaje: análisis visual de eventos y su expresión oral. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* (2016), http://dx.doi.org/10.1016/j.rlfa.2016.05.003

KEYWORDS
Specific language impairment;
Working memory;
Cognitive processes;
Eye-tracking;
Theory of mind

Working memory, ability and procedures in specific language impairment: Visual analysis of events and their oral expression

Abstract
Purpose: This study is grounded on the perspective which holds that cognitive abilities contribute to the specific language impairment (SLI). The goal of this research is to find out if distinct procedures can be measures and identified in their working memory (WM). The task employed in the comparative experiment involves the visual analysis and perception of events, its representations and description of images depicting mental events.
Method: Two groups of 13 children from 5 to 8 years old, SLI and a normal developing group (ND) conform the sample. The study comprises the eye tracked visual analysis of images illustrating mental events, and their video registered oral description that requires 2 verbs.
Results: The results of the visual analysis have not supported the majority of predictions. They validated only the predictions about fluency, readiness in the beginning of the oral description, the clutter of constituents, and the time elapsed until uttering the verbs. All of them are informative about the processes hold in the WM. The differences with young SLI have been much more important than those found in the older groups.
Conclusion: The results reflect some differences in the non verbal WM procedures, mainly in their level of cognitive proficiency (temporal data), and only some, like planning and constituent order have been found diverse. The differences are much more evident for the young SLI group.
© 2016 Elsevier España, S.L.U. y Asociación España de Logopedia, Foniatría y Audiología. All rights reserved.

Antecedentes: la memoria de trabajo y el lenguaje

Las cuestiones de tipo cognitivo en el estudio de la adquisición y competencia lingüística de las personas con trastornos específicos del lenguaje (TEL) son, y serán durante mucho tiempo, motivo de preocupación clínica y científica (American Psychiatric Association, 2015; Bishop, 1994, 2006; Baird, 2008; Norbury, Tomblin y Bishop, 2008; Leonard, 2014). El estudio de las múltiples habilidades que inciden en el aprendizaje del lenguaje no es tarea simple, ni por su envergadura (sensorio–cognitiva–motriz) ni por los cambios rapidísimos (pragmáticos, prelingüísticos, léxicos y morfosintácticos) que ocurren durante su aprendizaje (Serra, 2013). Como ya hemos señalado en otras ocasiones, se trata de un aprendizaje con engarces muy sutiles, que se realizan a partir de una masa crítica de conocimientos y habilidades necesaria en cada uno de los factores y componentes en juego. Todo ello ejerce una presión interna del sistema en crecimiento, que es estructural y funcionalmente muy precisa, y tiene consecuencias de adquisición y uso duraderas (Serra, 2002, 2008). En concreto estamos tratando de los procedimientos que se van automatizando en las categorizaciones *perceptivas* (sonidos, categorías ontológicas), *cognitivas* (simbólicas) y *funcionales* (instrumentales y referenciales).

En el estudio de los procedimientos relevantes para el lenguaje, cada día se presta más atención a las habilidades que están implicadas en los momentos iniciales del procesamiento (Pierpont y Ullman, 2005). Estas habilidades interactúan en esta compleja estación de trabajo que denominamos memoria de trabajo (MdT), en la que se realizan los procedimientos cognitivos y neurológicos que se implementan progresivamente. Así, en la comunicación verbal, gracias a los rápidos y potentes intercambios cooperativos entre hablantes, se transforman los sonidos en fonemas y sílabas estables para formar palabras y oraciones y, por otro lado, las representaciones (conceptos) de objetos, acciones, cualidades y relaciones (categorías ontológicas), en proposiciones transformadas en lenguaje con su significado contextualizado. Todo el material transformado se va integrando rápidamente de acuerdo con los usos y nivel de aprendizaje en los correspondientes componentes del lenguaje. Como cabe suponer, todo este conjunto de transformaciones presenta sus dificultades en el caso de los trastornos del lenguaje. Pero la MdT, antes de intervenir en el lenguaje, tiene procedimientos más elementales que los que acabamos de mencionar. Veamos una síntesis.

La MdT es un constructo teórico que se ha ido modificando a partir de lo que se denominó *memoria a corto plazo*, superándose una concepción excesivamente temporal y estática, para pasar a incorporar un contenido con funciones mucho más dinámico (Baddeley, 2000). La propuesta más extendida acerca de la MdT es la de Baddeley (2012), aunque no suscita un acuerdo completo (por ejemplo, hay quien la considera tan solo como la memoria a largo plazo activada...). Sí existe acuerdo, sin embargo, en que se trata de las transformaciones que se aplican a los estímulos de tipo general para que finalmente se organicen como procedimientos y conocimientos en la memoria a largo plazo (MLP). Estos procedimientos y conocimientos actúan de forma automática en toda actividad cognitiva y, por tanto, incluyen también la comprensión y la planificación del lenguaje.

El modelo de la MdT que se sigue (ver Oberauer, 2010) tiene en cuenta los siguientes procedimientos de tipo general:

- Mantener las representaciones estructuralmente estables, y recuperables en caso de error, mientras se aplican

Cómo citar este artículo: Serra, M., et al. La memoria de trabajo, capacidad y procedimientos, en el trastorno específico del lenguaje: análisis visual de eventos y su expresión oral. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* (2016), http://dx.doi.org/10.1016/j.rlfa.2016.05.003

Download English Version:

https://daneshyari.com/en/article/7276306

Download Persian Version:

https://daneshyari.com/article/7276306

Daneshyari.com