



Revista de
LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia



REVISIÓN

Perspectiva de las prácticas de atención temprana centradas en la familia desde la logopedia

Claudia Tatiana Escorcía Mora^{a,c,*}, Francisco Alberto García Sánchez^{b,c},
Noelia Orcajada Sánchez^{b,c} y María Cristina Sánchez López^{b,c}

^a Departamento de Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación, Universidad Católica de Valencia, Valencia, España

^b Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

^c Grupo de Investigación en Educación, Diversidad y Calidad, Universidad de Murcia, Murcia, España

Recibido el 19 de julio de 2016; aceptado el 28 de julio de 2016

PALABRAS CLAVE

Atención temprana;
Familia;
Comunicación;
Entornos naturales;
Habla;
Intervención;
Lenguaje;
Prácticas centradas
en la familia

Resumen En España, en los últimos años, la atención temprana está viviendo un proceso de transformación. Se empiezan a conocer experiencias que van haciendo la transición desde un modelo de intervención ambulatorio, clínico, centrado fundamentalmente en el niño, a uno más social, en el cual la familia y el entorno cobran especial relevancia y protagonismo.

En este proceso de cambio los logopedas tienen un papel relevante. Por un lado, por el mero hecho de ser parte integrante de los equipos de intervención. Por otro, por ser los responsables de velar por el desarrollo de capacidades fundamentales en la evolución del niño como son la comunicación, el habla y el lenguaje.

Por este motivo es necesario llevar a cabo una reflexión acerca de cómo se está produciendo esta transformación de los servicios, lo que implica y cómo debe ser asumida por los logopedas.

En este artículo se delimita el concepto de prácticas centradas en la familia en atención temprana, se repasan los elementos clave que las han impulsado desde su aparición, así como los componentes que las caracterizan y diferencian de otras prácticas que también pueden incluir la participación familiar. A partir de todo ello, se resalta la importancia del logopeda en los equipos transdisciplinarios de atención temprana que han de desarrollar las prácticas centradas en la familia.

© 2016 Elsevier España, S.L.U. y Asociación España de Logopedia, Foniatría y Audiología. Todos los derechos reservados.

* Autor para correspondencia.

Correos electrónicos: claudia.escorcia@ucv.es, claudiaaes@gmail.com (C.T. Escorcía Mora).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.rlfa.2016.07.002>

0214-4603/© 2016 Elsevier España, S.L.U. y Asociación España de Logopedia, Foniatría y Audiología. Todos los derechos reservados.

KEYWORDS

Early intervention;
Family;
Communication;
Natural
environments;
Speech;
Intervention;
Language;
Family centered
practices

Speech pathologist perspective in family centered practices

Abstract In Spain, in recent years, early intervention is undergoing a process of transformation. Experiences begin to be known that are making the transition from a model of outpatient intervention, clinical, focused primarily on the child; towards one more social, where the family and the environment are particularly relevant and prominent.

In this process of change, speech therapists play an important role. On the one hand, by the mere fact of being an integral part of the intervention teams. On the other, being responsible for ensuring the development of core competencies in the development of the child as is communication, speech and language.

It is therefore necessary to carry out a reflection on how this transformation is occurring in services, what it means, and how it should be assumed by speech therapists.

This article defines the concept of family-centered in Early Care Practices, outlines the key elements that have driven it since its inception, and it also reviews components that characterize and differentiate it from other practices that may also include family involvement. From all this, the importance of the speech therapist in transdisciplinary early intervention teams, where they must develop family-centered practices, is highlighted.

© 2016 Elsevier España, S.L.U. y Asociación España de Logopedia, Foniatría y Audiología. All rights reserved.

Introducción

Investigadores y teóricos del estudio del desarrollo del lenguaje sostienen que la construcción del mismo es el resultado de procesos dialógicos que tienen lugar en contextos sociales muy complejos. Procesos en los que, por medio de la interacción entre adultos y niños, se despliegan una serie de estrategias que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, de conocimiento del mundo físico y de la comunicación (Acosta, 2006).

Al pensar en cómo los niños desarrollan el lenguaje y cómo establecen sus primeros intentos comunicativos con las personas de su entorno, debemos comprender que aprenden de forma activa y que están interesados en formar y probar hipótesis acerca del mundo. Su conocimiento crece con relación a cómo interactúan con objetos y personas. A medida que interactúan con el mundo, sus cerebros se desarrollan, creando conexiones neuronales formadas por distintas estructuras, que se encuentran activamente involucradas en el procesamiento de la información sensorial, las emociones y la conducta social.

Por tanto, se considera que la primera infancia es un periodo con gran capacidad de aprendizaje y con una marcada plasticidad en el desarrollo de estructuras y procesos cerebrales. Teniendo en cuenta esta plasticidad y el efecto de la experiencia a la hora de dar forma a la función y la estructura cerebrales, debemos reconocer que las experiencias y las actividades en las que el niño se involucra, a lo largo del día a día, contribuyen de forma clave a producir cambios en el desarrollo del cerebro y, por ende, en la conducta en general (Center on the Developing Child at Harvard University, 2015).

De esta manera, los padres y cuidadores de niños pequeños tienen una misión fundamental en el proceso de desarrollo global y, en especial, en la evolución del lenguaje. Sabemos que cuando existen entornos competentes en

estímulos, se multiplican las posibilidades de aprendizaje para los niños.

En el caso de niños que presentan algún tipo de trastorno o están en riesgo de padecerlo, la premisa anterior, que es tan natural, se hace obligatoria. Es necesario favorecer los aprendizajes del niño, a través de ofrecerle múltiples experiencias que den la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades, fomentar las existentes y permitir la creación de estrategias a todo nivel. En consecuencia, la calidad de las interacciones entre adultos y niños, en las actividades y rutinas de la vida diaria, son un asunto de capital importancia para el desarrollo y el aprendizaje (Acosta, 2006). Sin embargo, en muchas ocasiones se asume que los padres y/o cuidadores no saben exactamente qué hacer y cómo hacerlo para favorecer este desarrollo, y buscan la ayuda de profesionales que les apoyen en esta misión.

Por lo general, los padres de niños que presentan dificultades en la comunicación y el lenguaje se sienten muy preocupados por la situación. Y sienten que necesitan hacer muchas cosas para ayudar a sus hijos. Es en estos casos en donde los equipos de atención temprana (AT) hacen su irrupción, mayoritariamente, a través de intervenciones clínicas en las que el sujeto es el centro de la actuación.

Aunque la intervención clínica ha sido el abordaje por excelencia, también han surgido algunos programas con un enfoque diferente. El programa Hanen, por ejemplo, o el *Environmental Language Intervention Program* (ELIP) consideran la implicación de los padres en el entrenamiento y construcción del lenguaje. Igual ocurre con la intervención de corte naturalista, en la cual el niño es un participante activo de la intervención, a la que contribuye con sus propias estrategias cognitivas y de aprendizaje, mientras que los profesionales, y en este caso los logopedas, ayudan a este proceso, empleando estrategias de enseñanza que se desprenden de las «interacciones naturales madre-hijo» (estrategias educativas de intervención) y planifican

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/7276355>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/7276355>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)