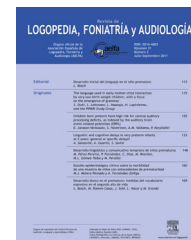




Revista de
LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia



REVISIÓN

Atención temprana y prácticas centradas en la familia: a propósito de un caso

Margarita Cañadas Pérez*, Claudia Tatiana Escorcía Mora, Gabriel Martínez Rico, Mónica Alonso Martín, Virginia Ayuso Blázquez, Miriam Domenech Varea, Iván Franco Castellano, Elisa Moltó Soler, Montserrat Roca Hurtuna, Anna Santandreu García y Clara Sanchís Martínez

Centro de Educación Infantil y Atención Temprana l'Alquería UCV, Campus Capacitas, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, Valencia, España

Recibido el 19 de julio de 2016; aceptado el 28 de julio de 2016

PALABRAS CLAVE

Atención temprana;
Comunicación;
Entornos naturales;
Familia;
Habla;
Intervención;
Lenguaje;
Prácticas centradas
en la familia

Resumen En atención temprana la evidencia científica pone de manifiesto la eficacia y eficiencia de las prácticas centradas en la familia y en entornos naturales. Las intervenciones con niños que padecen una discapacidad o se encuentran en una situación de riesgo deben permitir la participación de las familias y/o los profesores. Las prácticas que generan competencias en los cuidadores del niño son las que favorecen el desarrollo en sus rutinas y contextos habituales. En este trabajo presentamos el análisis de un caso que ejemplifica cómo los aspectos teóricos pueden trasladarse a la esfera de la práctica diaria.

Se muestran los aspectos clave de la intervención con prácticas centradas en la familia y en entornos naturales siguiendo el modelo basado en rutinas. Se describen el plan individual de apoyo a la familia y los apoyos educativos de una niña desde su evaluación inicial, descripción de objetivos funcionales, plan de intervención y seguimiento. Como resultado de la intervención, se observa una mejora en el desarrollo funcional de la pequeña y tanto la familia como la profesora se sienten más competentes, empoderados y con mejor calidad de vida familiar. Queda reflejada la importancia del trabajo transdisciplinar, la colaboración entre diferentes agentes sociales y el indiscutible papel de la familia durante todo el proceso.

© 2016 Elsevier España, S.L.U. y Asociación España de Logopedia, Foniatría y Audiología. Todos los derechos reservados.

* Autor para correspondencia.

Correos electrónicos: marga.canadas@ucv.es, margaritacanadasperez@gmail.com (M. Cañadas Pérez).

KEYWORDS

Early intervention;
Communication;
Natural
environments;
Family;
Speech;
Intervention;
Language;
Family centered
practices

Early intervention and family-centered practice: A case report

Abstract Scientific evidence demonstrates in Early Intervention the effectiveness and efficiency of family-centered practices and natural environments. Interventions with children who have a disability or are at a risk should allow participation of families and/or teachers. The practices must generate skills in the child's caregivers to promote the development of their usual routines and contexts. This paper presents the analysis of a case that exemplifies how the theoretical aspects can be transferred to the sphere of daily practice.

We use de Routines Based Model to shown the intervention. The Individual Family Support Plan describes the service: Initial assessment, functional objectives, intervention plan and monitoring. As a result of the intervention, we can see the improvement in the functional development and we observe the family and the teacher feel more competent, empowered and better family quality of family life. The importance of transdisciplinary work, collaboration between different social agents and the undisputed role of the family throughout the process is reflected.

© 2016 Elsevier España, S.L.U. y Asociación España de Logopedia, Foniatría y Audiología. All rights reserved.

Introducción

La concepción actual de la atención temprana (AT) incluye una perspectiva sistémica, ecológica y centrada en la familia, en la que el foco de atención ha pasado de estar centrado en el niño a incluir a toda la familia (Moore, 2012).

Las primeras referencias de prácticas centradas en la familia (PCF) en la AT datan de finales de los años 70, coincidiendo con el momento en que Bronfenbrenner (1979) dio a conocer su teoría ecológica del desarrollo.

Para Allen y Petr (1996), una de las características que definen las PCF es que se cambia el concepto de poder «sobre» las familias por el de «colaboración con» las familias, en el cual el papel de los profesionales se limita a apoyarlas en las decisiones sobre su hijo (Turnbull, Turbiville y Turnbull, 2000). Además se abandona el modelo basado en patologías y se adopta un modelo basado en fortalezas (McWilliam, 2010).

En la AT la participación e implicación de la familia se sitúa en el eje central de la intervención (Cañadas, 2013). Dunst definía la AT como «la provisión de apoyo (y recursos) a las familias de los niños por parte de los miembros de redes de apoyo social formal o informal, que repercuten tanto directa como indirectamente en los padres, la familia y el funcionamiento del niño» (Dunst, 1985, p. 179).

Las rutinas diarias son el escenario de intervención en AT, en donde padres e hijos interactúan basándose en su cultura y situación familiar (Raver y Childress, 2015). En consecuencia, la familia se siente fortalecida y capacitada para asumir su rol en el desarrollo de su hijo y tomar decisiones (Ainsworth, 1998).

Los resultados de los estudios indican que las PCF aportan grandes beneficios, tanto para los padres como para los niños, incluyendo, entre otros, un mayor bienestar psicológico y una mayor satisfacción con los servicios recibidos, siendo las prácticas más demandadas por las familias al ver que cumplen sus expectativas (Dunst, Trivette y Hamby, 2007).

Un centro de AT que apueste por la intervención centrada en la familia está formado por un equipo de profesionales,

de diferentes disciplinas, que colaboran con la familia en el desarrollo del niño, incrementando al máximo sus capacidades y dotando de herramientas y habilidades, tanto al niño como a sus familiares, para fomentar el desarrollo del niño en toda su potencialidad (Libro blanco de la atención temprana, 2000).

Según Escorcía-Mora, García-Sánchez, Sánchez-López y Hernández-Pérez (2016) es fácil entender que la atención de las necesidades de la familia requiere de un trabajo especializado por parte del profesional de AT. Este profesional habrá de estar dotado, entre otras competencias, de un amplio conocimiento para comprender los procesos de las dinámicas personal y familiar y de un talento personal que facilite motivar a la familia y potencie sus capacidades.

Componentes de las prácticas centradas en la familia

El trabajo centrado en la familia considera como punto central de la intervención el *empowerment*, es decir, fortalecer las capacidades familiares, aportándoles la formación y colaboración necesarias y apoyándoles en la búsqueda de estrategias para resolver sus necesidades (Dunst et al., 2007). Se trata, por tanto, de aumentar o crear sus capacidades para fortalecer el poder y control de la familia.

Otro de los conceptos implícitos en las PCF es el de *equipo transdisciplinar*. Los profesionales de diferentes disciplinas trabajarán de manera conjunta, diacrónica, unisona y transversal, junto a la familia, durante todo el proceso de la intervención. Los profesionales adoptan entonces un rol de facilitador y consultor, con el fin de limitar su participación y guiar a las familias en su toma de decisiones. Los profesionales deben apoyar a la familia, sin hacerles creer que son incompetentes (Shelden y Dathan, 2013).

Los servicios que actúan bajo el paraguas del modelo de intervención centrado en la familia elaboran un *programa individualizado de apoyo familiar* (PIAF). Se realiza conjuntamente con la familia, como un tipo de «contrato acordado», en el que se especifican los objetivos a

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/7276379>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/7276379>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)