



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE
CALIDAD ASISTENCIAL

Revista de Calidad Asistencial

www.elsevier.es/calasis



ORIGINAL

Inclusión de la seguridad del paciente en la carrera de Medicina: descripción de la experiencia y percepción de los estudiantes



R. Ladenheim, D. Macchiavello* y M. Milberg

Instituto Universitario CEMIC, Buenos Aires, Argentina

Recibido el 17 de abril de 2017; aceptado el 19 de julio de 2017

Disponible en Internet el 12 de noviembre de 2017

PALABRAS CLAVE

Seguridad del paciente;
Calidad de atención;
Educación médica;
Pregrado

Resumen

Introducción: Uno de los factores identificados para reducir errores médicos ha sido la cultura organizacional. La educación se propone como herramienta para su modificación. Nuestro objetivo fue describir una asignatura optativa sobre seguridad del paciente en la carrera de Medicina y conocer la percepción de los estudiantes sobre la misma.

Materiales y métodos: Estudio descriptivo realizado en el Instituto Universitario Centro de Educación Médica e Investigaciones Clínicas, en Argentina. Se incluyó a todos los estudiantes que participaron de la asignatura, sin criterios de exclusión. Se realizaron una encuesta en línea a todos los participantes ($n = 54$) y entrevistas individuales a una muestra por conveniencia ($n = 14$).

Resultados: Un total de 54 alumnos eligieron la materia, sobre un total de 274 alumnos entre 2011 y 2014. El 100% de los alumnos completaron el curso y aprobaron el examen, y afirmaron que recomendarían la materia. La mayoría de los alumnos ($n = 26$) coincidió en que la asignatura debería ser obligatoria, con contenidos novedosos y que la estructura les pareció adecuada ($n = 21$). Así mismo los encuestados manifestaron que fue la primera vez que le hablaron sobre estos temas. De las entrevistas individuales, los alumnos destacaron lo novedoso del tema y haber aumentado su percepción en seguridad del paciente.

Discusión: La asignatura optativa tuvo una buena recepción entre los estudiantes. La metodología planeada para el dictado de la misma pareció ser la adecuada. La educación interprofesional en seguridad del paciente debería ser implementada para mejorar las competencias de los estudiantes en el tema.

© 2017 SECA. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: lolimacchiavello@gmail.com (D. Macchiavello).

KEYWORDS

Patient safety;
Quality of care;
Medical Education;
Undergraduate

Inclusion of patient safety into the Medical degree electives: Description of the experience and student perception**Abstract**

Introduction: One of the factors identified to reduce medical errors has been the organisational culture. Education is proposed as a tool for its modification, but this does not have a unique way of being achieved. This paper sought to describe a patient safety elective for medical students and to determine their perceptions on the subject.

Materials and methods: A descriptive study was performed in the Center of Medical Education and Clinical Investigations, in Argentina. Every student who participated in the elective was included, and there were no exclusion criteria. An online survey was conducted on all participants, and individual interviews were conducted on a convenience sample.

Results: The subject was chosen by 54 students out of a total of 274 students between 2011 and 2014. All (100%) of the students completed the course and passed the exam, and stated that they would recommend the elective. Most of the students (n=26) agreed that patient safety content should be mandatory, that its content was novel, and that the subject's structure seemed appropriate, with 21 saying that it was the first time they had been talked about these issues. From the individual interviews, students emphasised the novelty of the subject, and that their perception on patient safety issues had increased.

Discussion: The proposed elective had a good reception among students. The methodology planned for its teaching seemed appropriate. Inter-professional education in patient safety should be implemented to improve student competencies in the subject.

© 2017 SECA. Published by Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

Introducción

A partir del informe del Instituto de Medicina en el año 1999: *Errar es humano*¹, el antiguo concepto de que los profesionales en salud no cometen errores se ha modificado. En los últimos años, la seguridad en la atención de los pacientes ha alcanzado un lugar protagónico en la práctica de la Medicina.

Uno de los principales factores identificados para mejorar la seguridad del paciente ha sido la cultura organizacional, formada por las actitudes, creencias y valores de los individuos que integran la organización^{2,3}. La educación se propone como una herramienta indispensable para modificar la cultura organizacional.

La Organización Mundial de la Salud recomienda la inclusión de los contenidos vinculados con la seguridad de los pacientes en la formación de los profesionales de la salud⁴; sin embargo, esto aún no se ve reflejado sistemáticamente en los planes de estudios de las carreras de ciencias de la salud en general, y de Medicina en particular, a pesar de algunas iniciativas publicadas^{5,6}. A su vez, su inclusión en los programas de Argentina es escasa^{7,8}.

La incorporación curricular de estos contenidos no tiene una única forma de ser lograda; habiéndose descripto planes de estudio con contenidos integrados en las diversas asignaturas, o creación de asignaturas específicas en la temática curriculares, electivas o extracurriculares, actividades de enseñanza inmersas en otras asignaturas o involucrando a los alumnos en la investigación en estas temáticas⁹⁻¹⁵. En Argentina, hemos encontrado solo una experiencia publicada que describe la realización de una materia optativa sobre error en medicina y seguridad del paciente⁷ y otra experiencia de

validación de un instrumento para evaluar el conocimiento de estudiantes en seguridad del paciente⁸.

En la medida en la que no se actualicen los currículos para que la seguridad en la atención de los pacientes constituya una competencia necesaria del perfil de los egresados de carreras biomédicas, esta modalidad optativa puede utilizarse para introducir estos nuevos conceptos.

Este trabajo buscó describir una asignatura sobre seguridad del paciente como forma de incluir los contenidos en la carrera de Medicina y la percepción de los estudiantes del Instituto Universitario Centro de Educación Médica e Investigaciones Clínicas sobre la misma.

Materiales y métodos

Para este trabajo, se realizó un estudio descriptivo, de alcance exploratorio en el ámbito del Instituto Universitario Centro de Educación Médica e Investigaciones Clínicas (IUC), en Buenos Aires, Argentina.

La materia estuvo enmarcada dentro de la carrera de Medicina, la misma se desarrolla a lo largo de 6 años y se encuentra funcionando desde el año 1999. Se trata de un plan de estudios con un currículo tradicional disciplinar, dividido en ciclos, con actividades de integración.

Como oferta académica, durante su 4.º o 5.º año de la carrera, los alumnos pueden elegir entre 5 materias electivas diferentes. La materia desarrollada tenía un cupo de 15 alumnos por año. Se llevó a cabo una optativa de 5 encuentros presenciales, de 4 h cada uno, a lo largo de 4 cohortes distintas.

El equipo docente de la materia en Error en Medicina y Seguridad en la atención de los pacientes estuvo constituido

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/7527172>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/7527172>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)