



DIDÁCTICA

Wikis en Moodle: la mirada de estudiantes y docentes



Ivana Núñez^{a,*}, Marina Míguez^b y Gustavo Seoane^a

^a Departamento de Química Orgánica, Facultad de Química, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

^b Unidad de Enseñanza, Facultad de Ingeniería, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

Recibido el 30 de julio de 2015; aceptado el 9 de febrero de 2016

Disponible en Internet el 12 de septiembre de 2016

PALABRAS CLAVE

Wiki;
Trabajo colaborativo;
Química orgánica;
Modalidad flexible

Resumen La inclusión de TIC en educación no implica en sí misma innovación ya que las tecnologías pueden usarse para la permanencia de modelos educativos inmutables y por tanto la adecuación y los alcances de la incorporación deben ser analizados. Con el objetivo de aportar elementos para la reflexión sobre las posibilidades de incorporar herramientas que permitan apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se analizan los resultados obtenidos a partir de una experiencia realizada dentro del Departamento de Química Orgánica de la Facultad de Química, Universidad de la República. El presente trabajo analiza el uso de la herramienta wiki como parte del curso Laboratorio de Química Orgánica correspondiente a tercer año de todas las carreras de la Facultad de Química (Universidad de la República) a través de los informes elaborados, los registros de la plataforma y de las opiniones vertidas por los participantes de la experiencia.

Derechos Reservados © 2016 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Química. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0.

KEYWORDS

Wiki;
Collaborative working;
Organic chemistry;
B-learning

Wikis in Moodle: The students and teachers gaze

Abstract The use of ICT in education does not imply innovation per se, since these technologies can be used to maintain immutable educational models, and therefore the adequacy and scope of the incorporation must be analyzed. In order to provide elements for the reflection on the possibilities of incorporating tools to support teaching and learning processes, the results from an investigation carried out within the Department of Organic Chemistry of the Faculty of Chemistry, Universidad de la República, are analyzed. This paper discusses the use of wikies as a tool for the Organic Chemistry Laboratory course corresponding to the third year of all careers offered by the Faculty of Chemistry (Universidad de la República) through the students' reports, the platform registers and the opinions expressed by the course participants.

All Rights Reserved © 2016 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Química. This is an open access item distributed under the Creative Commons CC License BY-NC-ND 4.0.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: ivanu@fq.edu.uy (I. Núñez).

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Introducción

«Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han llegado para quedarse» es una frase que inicia los discursos de muchos autores que intentan mostrar que las TIC atraviesan casi la totalidad de las prácticas y pautan los modos y los tiempos de trabajar, comunicarse y aprender (Levis, 2008).

Por otra parte, en el caso de las Universidades existe acuerdo sobre la necesidad de atender las demandas de la sociedad en cuanto al desarrollo científico y tecnológico, pero no sobre qué modelo de Universidad será capaz de responder a dichas demandas, en particular sobre la necesidad de innovaciones educativas y si estas involucran la incorporación de TIC (Escontrela y Stojanovic, 2010).

El uso de TIC en educación no implica en sí mismo innovación, ya que la permanencia en el ámbito universitario de modelos educativos inmutables puede verse apoyada en el uso de tecnologías, y por tanto la adecuación y los alcances de la incorporación deben ser analizados ya que, como señalan Escontrela y Stojanovic (2010, p. 13), «no existe un modelo de aplicación universal acerca de las prácticas pertinentes para la integración de las TIC, cada realidad impone una reflexión particular y la búsqueda creativa de soluciones».

En este sentido, la inclusión paulatina de herramientas que apoyen los procesos de enseñanza y de aprendizaje, intentando vencer la resistencia que genera en el ámbito académico la incertidumbre producida al afectar las prácticas establecidas (Silvio en Escontrela y Stojanovic, 2010) y analizando críticamente los resultados de dicha inclusión contextualizada, aparece como una posibilidad que promueva experiencias superadoras de modelos transmisivos de enseñanza (Levis, 2008).

Con el objetivo de aportar elementos para la reflexión sobre las posibilidades de la citada incorporación se analizan los resultados obtenidos a partir de una experiencia realizada en el Departamento de Química Orgánica (DQO) de la Facultad de Química (FQ) de la Universidad de la República (UdelaR).

La iniciativa de incorporación de TIC en cursos del DQO se apoya en la observación de los docentes sobre la baja participación activa de los estudiantes en clase, lo que genera la necesidad de promover una «cultura de la participación» como modo de favorecer los procesos de aprendizaje a partir de la construcción colectiva de conocimiento (Núñez, López, Míguez y Seoane, 2010). En particular, se busca incorporar herramientas que favorezcan la interacción de los estudiantes con los contenidos, entre pares y con los docentes.

Esta experiencia indagó, entre otras acciones, el uso de la herramienta wiki como parte del curso Laboratorio de Química Orgánica correspondiente a tercer año de todas las carreras de FQ.

Una wiki es un sitio web que puede ser editado por varios usuarios de modo asíncrono permitiendo crear, editar, borrar o modificar contenidos de forma interactiva, lo que la transforma en una herramienta útil para la creación colaborativa de contenidos. Puede ser editada por cualquier persona, en cualquier momento y desde cualquier lugar si se cuenta con un navegador, sin requerir de software especializado. El ejemplo más conocido es Wikipedia, una enciclopedia libre

cuyos contenidos son creados y controlados por la comunidad (Wikipedia en español).

El potencial de las wikis como herramienta educativa es reconocido por varios autores (Cain y Fox, 2009; Maggio, 2012) debido a que permiten construir conocimiento a través de la búsqueda de información, la reflexión sobre la información encontrada y la discusión con otros a través de la consulta a fuentes autorizadas que apoyen los argumentos vertidos, así como también evaluar críticamente las contribuciones de los demás editores.

En el caso particular de los estudiantes de Química, u otras ciencias, puede constituirse en una herramienta útil, por ejemplo, para la edición de informes de laboratorio, permitiendo, además de las potencialidades antes mencionadas, la expresión escrita en el lenguaje propio de la disciplina, y fomentando el trabajo en equipo (competencias necesarias para su posterior desempeño profesional), además de permitir acompasar los tiempos de cada estudiante (Elliot y Fraiman, 2010).

Sin embargo, las potencialidades de los diseños tecnopedagógicos deben ser analizadas a la luz de los usos reales que los actores hacen de las herramientas, ya que será en el contexto de uso donde se podrá valorar la incorporación de tecnologías. Esto requiere de una reflexión crítica sobre la incorporación, analizando las posibilidades y restricciones que presenta para los actores involucrados (Coll, Mauri y Onrubia, 2008).

El curso

En un curso de Laboratorio de Química Orgánica que es tomado por los estudiantes de tercer año de todas las carreras de FQ (UdelaR) se propuso la elaboración de un informe grupal editando una wiki. El curso tiene por objetivo el desarrollo de competencias vinculadas al análisis y manipulación de técnicas de laboratorio de Química Orgánica las cuales requieren del conocimiento y comprensión de los fundamentos teóricos de las prácticas. El análisis de los fundamentos teóricos propende al desarrollo, entre otras, de las competencias de interpretación y análisis de técnicas de síntesis y de técnicas adecuadas para el aislamiento y purificación de compuestos orgánicos, y resulta necesario para promover aprendizajes significativos en el área de Química Orgánica.

El curso es planteado a través de módulos de procedimientos generales y de síntesis sencillos dentro de los cuales se aplican los procedimientos vistos. Los grupos están a cargo de 2 docentes e integrados por un máximo de 24 estudiantes quienes trabajan durante un semestre en duplas, para llevar a cabo cada práctica que se realiza una vez a la semana en clases de laboratorio de 3 horas y media de duración.

Con el propósito de favorecer los objetivos del curso, se incluyó la modalidad semipresencial de cursado para los grupos de laboratorio cuyos docentes eligieron fomentar la participación de los estudiantes en actividades fuera del horario de clase presencial (9 grupos en las 2 ediciones analizadas), con la finalidad de aumentar la dedicación de los estudiantes al análisis de las prácticas previo a su ingreso al laboratorio (Núñez, López, Míguez y Seoane, 2010), buscando evitar que la práctica de laboratorio se concrete

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/7565131>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/7565131>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)