



Enfermería *Intensiva*

www.elsevier.es/ei



ORIGINAL

La simulación como herramienta de aprendizaje para la formación continuada ante una parada cardiorrespiratoria

M.L. Fraga-Sampedro (RN)

Unidad de Formación Continuada, Gerencia de Gestión Integrada de Ferrol, Servicio Gallego de Salud (Sergas), Ferrol, A Coruña, España

Recibido el 13 de abril de 2017; aceptado el 9 de octubre de 2017

PALABRAS CLAVE

Simulación;
Evaluación
educacional;
Formación
continuada;
Parada
cardiorrespiratoria

Resumen

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimiento y el grado de satisfacción conseguidos mediante la formación continuada en la modalidad de simulación-debriefing como herramienta de aprendizaje en la atención a la parada cardiorrespiratoria (PCR).

Método: Estudio cuasiexperimental. Evaluación por cuestionario ad hoc (pre y post, y reevaluación a los 4 meses) a todos los profesionales (médicos y enfermeras) que aprobaron alguna de las 6 ediciones del curso: «Simulación de situaciones de parada o periparada en las unidades de hospitalización». Estadística descriptiva e inferencial.

Resultados: Participaron 133 profesionales; 16 médicos y 117 enfermeras. Al inicio, el nivel de conocimiento fue del 78,5%, al finalizar la formación alcanzó el 94,6% ($p < 0,001$), y al cabo de 4 meses se situó en el 88% ($p < 0,05$). La satisfacción alcanzada fue del 91,8% al final del curso, y posteriormente del 88,4%, siendo significativa ($p < 0,05$) entre los profesionales de menor edad, los de menor experiencia y eventuales. Referente al impacto (4 meses después), el 81,2% de los participantes expresaron que cambiaron su manera de actuar ante una PCR.

Conclusiones: La formación continuada en PCR, realizada a través de la simulación-debriefing, se consolida en nuestro ámbito como una herramienta eficaz para adquirir un nivel de conocimiento adecuado y perdurable a lo largo del tiempo. El grado de satisfacción conseguido ha sido elevado, ya que este método de aprendizaje cumple las expectativas del profesional y se asemeja a la práctica asistencial real.

© 2017 Sociedad Española de Enfermería Intensiva y Unidades Coronarias (SEEIUC). Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

Correo electrónico: maria.luisa.fraga.sampedro@sergas.es

<https://doi.org/10.1016/j.enfi.2017.10.003>

1130-2399/© 2017 Sociedad Española de Enfermería Intensiva y Unidades Coronarias (SEEIUC). Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

Cómo citar este artículo: Fraga-Sampedro ML. La simulación como herramienta de aprendizaje para la formación continuada ante una parada cardiorrespiratoria. *Enferm Intensiva*. 2017. <https://doi.org/10.1016/j.enfi.2017.10.003>

KEYWORDS

Simulation;
Educational
measurement;
Continuing
education;
Cardiopulmonary
arrest

Simulation as a learning tool for continuing education on cardiorespiratory arrest

Abstract

Objective: To evaluate the level of knowledge and the degree of satisfaction obtained through continuous training in simulation-debriefing methods as a learning tool in the care of cardiopulmonary arrest (CPA).

Method: A quasi-experimental study. Evaluation by ad hoc questionnaire (pre and post, and reassessment at 4 months) to all professionals (physicians and nurses) who passed any of the 6 editions of the course: 'Simulation of situations of cardiopulmonary arrest or peri-arrest in hospitalisation units'. Descriptive and inferential statistics.

Results: 133 participants, 16 physicians, and 117 nurses. Before the course started, the level of knowledge was 78.5%, at the end of training it was 94.6% ($P < .001$), and after 4 months, it was 88% ($P < .05$). The satisfaction achieved was 91.8% at the end of the course, and subsequently 88.4%; this was significant ($P < .05$) among the younger professionals, with less experience and with a temporary contract. Eighty one point two percent of the participants expressed that they changed the way they acted during a cardiopulmonary arrest.

Conclusions: Continuous education in CPA, performed through simulation-debriefing, is consolidated in our field as an effective tool to acquire a suitable level of knowledge that lasts over time. The level of satisfaction achieved was high since this method of learning meets the expectations of the professionals and resembles real care practice.

© 2017 Sociedad Española de Enfermería Intensiva y Unidades Coronarias (SEEIUC). Published by Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

¿Qué se conoce/qué aporta?

La enseñanza clínica en el ámbito sanitario ha estado tradicionalmente determinada por la disponibilidad de contar en las prácticas con pacientes reales o actores, para que el alumno pueda adquirir una cierta experiencia hacia la práctica profesional. Por otra parte, la formación continuada en situaciones críticas de urgencia/emergencia supone el uso de técnicas y sistemas con posibles riesgos para los participantes y para las personas (pacientes) que sirven como modelo de prácticas. Ante estos hechos, surge otro tipo de «simulación» sin medios tecnológicos, que tiene su fundamento en escenarios virtuales y en la aplicación de la técnica de «debriefing», considerada una herramienta docente y pedagógica capaz de solventar limitaciones de la metodología convencional; permitiendo adquirir más rápidamente competencias profesionales individuales mediante el trabajo en equipo, siendo estos conocimientos perdurables en el tiempo.

Implicaciones del estudio

En nuestro caso, el taller de «Simulación de situaciones de parada o periparada en las unidades de hospitalización» (simulación-debriefing de PCR) se presenta como un modelo o método de

enseñanza-aprendizaje que se adapta a las necesidades de la organización y a las expectativas de los profesionales (se asemeja a la realidad y mejora la satisfacción) y, preferentemente, sirve para adquirir los objetivos de aprendizaje establecidos (mejorando las habilidades y/o conocimientos), la transferencia (implementación con la práctica asistencial) y el impacto o la repercusión (consigue mayores estándares de calidad de la organización). Además, la simulación con debriefing en situaciones críticas resulta ser una herramienta útil para la práctica docente, gestora e investigadora de enfermería, ya que abre nuevos espacios y líneas de trabajo en equipo, que es necesario explorar y validar.

Introducción

La formación continuada se define como «un proceso de enseñanza-aprendizaje activo y permanente al que tienen derecho y están obligados los profesionales sanitarios, que se inicia al finalizar los estudios de grado o de especialización y que está destinado a actualizar y mejorar sus conocimientos, habilidades y actitudes ante la evolución científica y tecnológica, así como ante las demandas y necesidades, tanto sociales como del propio sistema»¹.

Por medio de la formación continuada los profesionales adquieren un aprendizaje, que conlleva una modificación estable del comportamiento y que aparece como resultado de una experiencia formativa². Por ese motivo, la formación continuada debe cumplir una serie de requisitos básicos o premisas que determinan su utilidad, como son³:

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8556499>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8556499>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)