



# Enfermería Clínica

[www.elsevier.es/enfermeriaclinica](http://www.elsevier.es/enfermeriaclinica)



ORIGINAL

## Participación de las enfermeras clínicas en la formación práctica de estudiantes de Grado en Enfermería

Águeda Cervera-Gasch<sup>a,\*</sup>, Víctor M. Gonzalez-Chorda<sup>a</sup>, Desirée Mena-Tudela<sup>a</sup>, Pablo Salas-Medina<sup>a</sup>, Ana Folch-Ayora<sup>a</sup> y Loreto Macia-Soler<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Enfermería, Universitat Jaume I, Castelló de la Plana, España

<sup>b</sup> Departamento de Enfermería, Universidad de Alicante, San Vicent del Raspeig, Alicante, España

Recibido el 14 de diciembre de 2016; aceptado el 9 de noviembre de 2017

### PALABRAS CLAVE

Enfermería;  
Educación en  
enfermería;  
Prácticas clínicas;  
Tutoría

### Resumen

**Objetivo:** Evaluar el nivel de participación de las enfermeras clínicas del entorno sanitario de la Universitat Jaume I de Castellón, donde realizan las prácticas los estudiantes de Grado en Enfermería. Identificar variables que pueden influir en el nivel de participación de las enfermeras clínicas en la tutela clínica de los estudiantes.

**Método:** Estudio observacional, transversal y descriptivo realizado mediante la aplicación del cuestionario validado Implicación, Motivación, Satisfacción, Obstáculos y Compromiso (IMSOC). Se recogieron las variables edad, ámbito de trabajo y formación previa para tutorizar estudiantes. El estudio se llevó a cabo entre enero y diciembre de 2014.

**Resultados:** La muestra fue de 117 enfermeras. La puntuación media global del cuestionario fue de 122,84 (desviación típica:  $\pm 18,69$ ; intervalo de confianza del 95%: 119,4-126,26) puntos. Obtuvieron significación estadística en la puntuación global las variables ámbito de trabajo y recibir formación previa para tutelar estudiantes ( $p < 0,05$ ). También se observó que las enfermeras de atención primaria obtuvieron mejores puntuaciones en la dimensión «implicación» que los profesionales de otros niveles asistenciales.

**Conclusiones:** El nivel de participación de las enfermeras clínicas de la provincia de Castellón es adecuado. La formación previa que reciben los profesionales para la tutorización de estudiantes, así como pertenecer al ámbito de atención primaria, mejora su nivel de participación. Se recomienda ampliar la investigación a otros entornos, tanto a nivel nacional como internacional.

© 2017 Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [cerveraa@uji.es](mailto:cerveraa@uji.es) (Á. Cervera-Gasch).

## KEYWORDS

Nursing;  
Nursing education;  
Clinical clerkship;  
Mentoring

## Participation of clinical nurses in the practical education of undergraduate nursing students

### Abstract

**Objective:** To evaluate the level of participation of clinical nurses from Castellón where Universitat Jaume I nursing students do their clinical clerkship. To identify the variables that may influence clinical nurses' participation in students' clinical mentorship.

**Method:** This observational, cross-sectional and descriptive study was conducted by applying the validated Involvement, Motivation, Satisfaction, Obstacles and Commitment (IMSOC) questionnaire. The variables collected were: age, work environment and previous training. The study was conducted between January and December 2014.

**Results:** The sample included 117 nurses. The overall mean questionnaire score was 122.838 (standard deviation:  $\pm 18.692$ ; interquartile range 95%: 119.415-126.26). The variable "previous training for mentorship students" was statistically significant in the overall score and for all dimensions ( $P < .05$ ). Primary care nurses obtained better scores in the dimension Implication than professionals working at other care levels.

**Conclusions:** The level of participation of the clinical nurses from Castellón is adequate. The previous training that professionals receive for mentoring students improves both their level of participation and primary care level. Extending this research to other national and international environments is recommended.

© 2017 Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

## ¿Qué se conoce?

Las prácticas clínicas suponen el 50% del aprendizaje total de los estudios de Grado en Enfermería, por lo que se considera necesario investigar los factores que influyen en que los profesionales que tutelan a estos estudiantes se muestren más participativos.

## ¿Qué aporta?

La formación previa relacionada con el desarrollo de la acción tutorial y el nivel asistencial son factores que afectan al nivel de participación de los profesionales que asumen la tutela de estudiantes.

## Introducción

La reforma de los sistemas universitarios europeos, iniciada con la declaración de La Sorbona en 1998, implica la promulgación de una legislación universitaria que cada Estado miembro aplica a distinta velocidad, teniendo que reformar instituciones milenarias como las universidades. El objeto de la reforma es la libre circulación de estudiantes en Europa a partir de sistemas de estudios comparables, y el eje, un cambio en las metodologías docentes y la estructura de los títulos para esta comparabilidad<sup>1</sup>.

Este paradigma educativo se basa en la comparación entre niveles educativos y la adquisición de competencias de los estudiantes, siendo estos el centro de la educación. En este nuevo paradigma, los estudios de Grado en Enfermería

se llevan a cabo entre las aulas de la universidad y entornos clínicos reales, donde se consolida la adquisición de competencias que, según la directiva comunitaria vigente, es la mitad de la experiencia educativa. Esta adquisición de competencias en el ámbito clínico supone una relación estrecha entre enfermeras docentes y enfermeras clínicas en diferentes centros y niveles asistenciales, por lo que conocer el perfil de las enfermeras clínicas y su nivel de implicación en la tutela de estudiantes es de gran importancia para la formación de los futuros enfermeros.

La situación de los tutores clínicos en España es compleja. Aunque han existido siempre, tradicionalmente han enseñado al estudiantado con escasa vinculación con la universidad de origen del estudiante y, en ocasiones, sin demasiada información sobre los contenidos que estos reciben en su formación teórica<sup>2</sup>. Sin embargo, su satisfacción es elevada cuando reciben formación en materia de tutela<sup>3</sup>. Esta desconexión puede romper el *continuum* de aprendizaje, o provocar incoherencias entre contenidos teóricos y aprendizaje clínico<sup>4</sup>. Actualmente existe literatura dirigida a los profesionales clínicos que tutelan estudiantes, pero pocos estudios abordan la integración teoría-práctica-clínica en los planes de estudios y los resultados de la evaluación de los estudiantes<sup>5</sup>. Algunos estudios evidencian la necesidad de contar con profesionales, tanto clínicos como académicos, que estén implicados y participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje<sup>6,7</sup>, siendo ambas perspectivas imprescindibles para crear profesionales competentes<sup>8</sup>. Esta función se recoge en la directiva comunitaria de 2013<sup>9</sup> y, además, en las competencias reguladas en el Real Decreto 1027/2011 del Marco Español de Cualificaciones de la Educación Superior<sup>10</sup>.

Existen diferencias en la organización de los servicios sanitarios y los programas de tutela clínica a lo largo de

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8568731>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8568731>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)