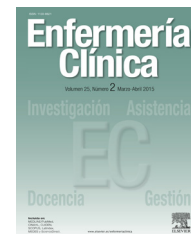




Enfermería Clínica

www.elsevier.es/enfermeriaclinica



CUIDADOS

Experiencia de un entorno de aprendizaje simulado en estudiantes de enfermería para la práctica pediátrica[☆]

Yessy Mendoza-Maldonado^a y René Mauricio Barría-Pailaquilén^{a,b,*}

^a Instituto de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile

^b Oficina de Salud Basada en Evidencia, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile

Recibido el 10 de noviembre de 2017; aceptado el 13 de febrero de 2018

PALABRAS CLAVE

Educación en enfermería;
Enfermería pediátrica;
Simulación

Resumen La formación de los profesionales de la salud requiere adquisición de competencias clínicas de manera segura y eficiente, lo cual se facilita con un entorno de aprendizaje simulado (EAS). Es también una alternativa eficiente cuando se presentan limitaciones para la práctica hospitalaria en algunas áreas clínicas.

Se muestra el trabajo realizado en una universidad chilena con la implementación de práctica pediátrica usando EAS. En 8 días de trabajo se desarrolló el caso de atención de un lactante hospitalizado, aplicando la valoración enfermera y diseñando un plan de cuidados específico. Además del uso de maniquí de simulación y resto del equipamiento técnico, se incluyó participación de enfermeras, un pediatra, un médico residente, un técnico de enfermería y un usuario simulado. La simulación de atención fue integral considerando la interacción con niño y familia y se desarrolló en grupos de 6 estudiantes a cargo de una docente. Desde el punto de vista pedagógico se desarrollaron las diferentes fases de la metodología de simulación.

Se ha constatado la posibilidad de implementar una práctica clínica pediátrica de manera eficiente y segura a través de la simulación. La experiencia en EAS ha sido altamente valorada por los estudiantes, permitiéndoles desarrollar diferentes competencias y habilidades requeridas para la enfermería pediátrica.

© 2018 Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

KEYWORDS

Nursing education;
Paediatric nursing;
Simulation

Simulated learning environment experience in nursing students for paediatric practice

Abstract The training of health professionals requires the acquisition of clinical skills in a safe and efficient manner, which is facilitated by a simulated learning environment (SLE). It is also an efficient alternative when there are limitations for clinical practice in certain areas.

[☆] Trabajo presentado en modalidad oral premio en el 57 Congreso Chileno de Pediatría, Concepción, Chile, 2017.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: rbarria@uach.cl (R.M. Barría-Pailaquilén).

<https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.02.004>

1130-8621/© 2018 Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

Cómo citar este artículo: Mendoza-Maldonado Y, Barría-Pailaquilén RM. Experiencia de un entorno de aprendizaje simulado en estudiantes de enfermería para la práctica pediátrica. Enferm Clin. 2018. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.02.004>

This paper shows the work undertaken in a Chilean university in implementing paediatric practice using SLE. Over eight days, the care experience of a hospitalized infant was studied applying the nursing process. The participation of a paediatrician, resident physician, nursing technician, and simulated user was included in addition to the use of a simulation mannequin and equipment. Simulation of care was integral and covered interaction with the child and family and was developed in groups of six students by a teacher. The different phases of the simulation methodology were developed from a pedagogical point of view.

The possibility of implementing paediatric clinical practice in an efficient and safe way was confirmed. The experience in SLE was highly valued by the students, allowing them to develop different skills and abilities required for paediatric nursing through simulation.

© 2018 Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

Introducción

La formación de los profesionales de la salud requiere de estrategias que faciliten la adquisición de competencias clínicas de manera segura y eficiente. Un entorno de aprendizaje simulado (EAS) no solo busca la integración de conocimientos y desarrollo de habilidades y destrezas, sino también la adquisición de confianza y seguridad para una práctica de cuidado integral. Así, el uso de metodologías basadas en EAS constituye una herramienta de aprendizaje eficaz y aplicable para la formación clínica¹. En este sentido el aprendizaje basado en la simulación responde al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de los profesionales de la salud, a la vez que protege a los pacientes de riesgos innecesarios y puede ser una plataforma para aprender a mitigar las cuestiones éticas y resolver dilemas prácticos^{2,3}.

Para la formación en enfermería la simulación provee la posibilidad de experimentar situaciones clínicas durante la formación profesional que no podrían lograrse fácilmente en entornos clínicos reales³⁻⁶.

El aprendizaje basado en la simulación consta de 3 fases⁷: 1) *briefing o prebriefing*, donde el facilitador explica cómo se realizará la sesión de simulación, los objetivos y asignará roles a los estudiantes; 2) el escenario donde ocurre la experiencia; y 3) *debriefing*, en el cual se realizan evaluaciones retrospectivas y discusión del desempeño de los estudiantes.

La estrategia de un EAS fue desarrollada a partir de la necesidad de enfrentar las limitaciones de campos clínicos para realizar la práctica hospitalaria y para fortalecer las competencias básicas de la enfermería pediátrica.

Desarrollo

Durante el primer semestre de 2016 participaron 40 estudiantes de tercer año de la carrera de enfermería de la Universidad Austral de Chile en el contexto de una de las asignaturas pediátricas intermedias del currículum. La actividad en general se desarrolló en 7 días, dejando un octavo para una sesión final de *briefing* y evaluación. De manera general el EAS incluyó además del uso de maniquí de simulación y equipos (monitores, bombas de infusión continua,

etc.), la participación de una enfermera, un pediatra, un médico residente, un técnico de enfermería y un usuario simulado. La simulación de atención fue integral, considerando la interacción con niño y familia, y se desarrolló en grupos de 6 estudiantes a cargo de una docente. La actividad fue repetida en los distintos días y conforme variaciones en el caso simulado, favoreciendo la participación de cada integrante del grupo (fig. 1).

Inicio

La primera actividad de introducción (*briefing*) contempló la recepción e instrucción a la metodología. En esta etapa se reconoció el lugar como un *hospital pediátrico*, en el cual se contó con una sala de hospitalización, sala de procedimientos y clínica de enfermería. Se definieron roles para el trabajo. Se presentó el caso cuyas características eran: lactante de 20 meses de sexo masculino, proveniente de Neltume (localidad rural distante a 170 km de la ciudad) y que consultó en centro de salud de su localidad por fiebre, decaimiento y rechazo alimentario. Por su condición de salud fue derivado al hospital regional. Es hijo de una madre de 26 años que tiene otros 2 hijos. En el contexto la madre ha sido derivada a trabajadora social por condición de ruralidad. El motivo de ingreso fue síndrome febril.

Recepción de turno y actividades iniciales

Realizada la introducción se procedió a la recepción de turno y asumir la responsabilidad del cuidado integral del paciente, constatando que se trata de un niño de casi 2 años que ha sido recientemente ingresado con diagnóstico de síndrome febril. Reconocido el caso se procedió a solicitar valoración médica haciendo contacto telefónico. Después de las primeras consultas se preparó la toma de exámenes y se adoptaron decisiones iniciales respecto del cuidado del niño, coordinando esta atención con el grupo de trabajo. Esta primera actividad fue grabada (3 estudiantes brindaron atención al paciente y otros 3 observaron). La docente con *voz en off* facilitó la situación clínica del paciente.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8568739>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8568739>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)