



ORIGINAL

La formación de especialistas en Enfermería Familiar y Comunitaria según las responsables de las unidades docentes



Enrique Oltra-Rodríguez^{a,*}, José Ramón Martínez-Riera^b, María Isabel Mármol-López^c, Francisco Javier Pastor-Gallardo^d, Elvira Gras-Nieto^e y Ana Holgado-Fernández^f, en nombre del Grupo Investigador «AEC-especialidad EFyC»[◇]

^a Área Médico Quirúrgica, Facultad de Enfermería de Gijón, Asturias

^b Departamento de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Alicante

^c Escuela Universitaria de Enfermería la Fe, Universitat de València

^d Centro de Salud José María Álvarez - Don Benito Este, Badajoz, España

^e Centro de Atención Primaria del Clot, Barcelona, España

^f Centro de Salud de Raíces - Castrillón, Asturias

Recibido el 31 de mayo de 2016; aceptado el 15 de febrero de 2017

Disponible en Internet el 24 de marzo de 2017

PALABRAS CLAVE

Enfermería en salud comunitaria;
Especialidades de enfermería;
Educación en enfermería;
Investigación cualitativa

Resumen

Objetivo: Analizar la situación actual de la formación de especialistas en Enfermería Familiar y Comunitaria desde la perspectiva de las enfermeras responsables de las unidades docentes.

Métodos: Análisis exploratorio mediante técnica de grupo nominal de las aportaciones realizadas por representantes de 19 unidades docentes multiprofesionales de atención familiar y comunitaria de 11 comunidades autónomas. Se categorizan y ponderan dichas aportaciones.

Resultados: Las categorías emergentes sobre las dificultades y fortalezas encontradas han estado en relación con las tutoras, al entorno donde se realiza la formación, con la propia estructura de la unidad docente, con la organización de la docencia y el programa oficial de la especialidad, con los apoyos externos y con la formación teórica.

Conclusiones: La formación en Enfermería Familiar y Comunitaria es una oportunidad de mejora de la atención primaria de salud para capacitar en competencias novedosas y necesarias aunque complejas de adquirir. Se hace necesario dar apoyo para que la formación sea efectiva y se debe dar a conocer la especialidad y su formación. Las tutoras son una pieza clave en este proceso.

© 2017 Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: kikeoltra@gmail.com (E. Oltra-Rodríguez).

◇ En el anexo se incluye más información sobre los miembros del Grupo Investigador «AEC-especialidad EFyC».

KEYWORDS

Community Health Nursing;
Specialties nursing;
Education nursing;
Qualitative research

The training of specialists in Family and Community Health Nursing according to the supervisors of the teaching units

Abstract

Objective: To analyze the current situation of the training of specialists in family and community nursing from the perspective of nurses responsible for teaching units.

Methods: Exploratory analysis using nominal group technique of the contributions made by representatives of 19 multidisciplinary teaching units in family and community care from 11 Spanish autonomous communities. They categorized and weighted those contributions.

Results: The emerging categories on the strengths and difficulties encountered related to the tutors, the environment where the training took place, the structure of the teaching unit, the organization of the teaching and the official programme of the speciality, the external supports and the theoretical training.

Conclusions: Training in Family and Community Nursing is an opportunity to improve primary health care to train in new and necessary but complex skills. Support is required for training to be effective and the specialty and training should be made known. Tutors are a key part of this process.

© 2017 Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

¿Qué se conoce?

Las unidades docentes son las responsables de la formación de los especialistas en enfermería, las de Enfermería Familiar y Comunitaria están iniciando su andadura y es necesario conocer su situación.

¿Qué aporta?

El análisis de las dificultades y fortalezas actuales de las unidades docentes de Enfermería Familiar y Comunitaria desde la perspectiva de sus enfermeras responsables.

Introducción

La especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria (EFyC) aparece por primera vez en España con esa denominación en el Real Decreto 450/2005 sobre Especialidades de Enfermería¹, posteriormente y tras la derogación del mencionado Real Decreto sigue siendo reconocida en el Real Decreto 639/2014². La primera aproximación conceptual y normativa realizada de forma oficial sobre esta especialidad se hace desde las competencias que la especialista en formación (residente) debe adquirir durante su etapa de residencia. Estas competencias están recogidas en el Programa Oficial de la Especialidad (POE)³ y serán las que definan la especialidad y las que se aportarán al sistema sanitario y a la sociedad.

La importancia de la Atención Primaria (AP) de Salud ya ha sido demostrada y no es objeto de este trabajo el hacerlo, ni tampoco el rol que tiene en ella la enfermera

comunitaria ni la necesidad de la figura de especialista en EFyC. Estos aspectos ya han sido abordados profílicamente por diferentes autores, pertenecientes tanto a la profesión enfermera como a otras, así como múltiples entidades y organismos desde Sociedades Científicas hasta la Organización Mundial de la Salud, pasando por diversos informes de las comunidades autónomas y los servicios de salud.

La formación de las residentes en EFyC se realiza en las Unidades Docentes Multiprofesionales (UDM) de Atención Familiar y Comunitaria (AFyC), tal y como establece el Real Decreto 183/2008⁴ que está complementado en la Orden SCO/581/2008⁵ donde se fija la estructura y funciones de las comisiones de docencia y donde se establece la constitución de las subcomisiones de enfermería. La misión de estas es la coordinación de la formación de dichos especialistas y el presidente o presidenta de la subcomisión será vocal nato de la comisión de docencia.

Poner en marcha un programa formativo es complejo, y aún más iniciarlo en un contexto poco probado como el de la formación multiprofesional que desde sus inicios ha encontrado oposición desde múltiples ámbitos de la enfermería: sociedades científicas, universidades, sindicatos e incluso desde alguna comunidad autónoma. Esta puesta en marcha se ha realizado sin habilitar nuevos recursos⁶ y sin que ni el Ministerio de Sanidad, ni la mayoría de las Comunidades Autónomas (cc. AA.), que son quienes ostentan las competencias en formación especializada, hayan efectuado los desarrollos reglamentarios pendientes. Estas circunstancias se han traducido en la inexistencia de libro del residente y de normativa para la evaluación, entre otras. Todo el sistema se apoya en estructuras docentes que no están mínimamente profesionalizadas⁷ al no disponer sus responsables de una dedicación horaria suficiente y en ocasiones tampoco una cualificación adecuada.

Estos condicionantes, sin duda, afectan a todas las especialidades, aunque perjudican más a las de enfermería por ser las más novedosas y por incorporarse al sistema formativo en inferioridad de condiciones ya que no están suficiente

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8569132>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8569132>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)