



ELSEVIER

Disponible en ligne sur

ScienceDirect
www.sciencedirect.com

Elsevier Masson France

EM|consulte
www.em-consulte.com



PÉDAGOGIE / Étude quantitative

Les pratiques de lecture professionnelle des enseignants en sciences infirmières



Professional reading practices of nursing teachers in the higher institute of the nursing professions of Casablanca: A descriptive study

Rachid Gouifrane (Ph.Dc) (Enseignant paramédical, cadre de santé)^{a,*}, Maria Mazouri (Ph.Dc) (Directrice des études, enseignante paramédicale)^c, Said Belaouad (Ph.D) (Professeur de l'enseignement supérieur)^b, Said Benmokhtar (Ph.D) (Professeur de l'enseignement supérieur)^b, Mohamed Radid (Ph.D) (Professeur de l'enseignement supérieur)^b

^a CHU Ibn Rochd, 8, rue Lahcen El Arjoun, Casablanca, Maroc

^b Laboratoire de chimie physique des matériaux, faculté des sciences Ben M'Sik UH2C Casablanca, BP 5366 Maarif, Casablanca, Maroc

^c Institut supérieur des professions infirmières et des techniques de santé de Casablanca, rue Faidouzi Mohamed, 20250 Casablanca, Maroc

Reçu le 1^{er} mars 2017 ; reçu sous la forme révisée le 24 juillet 2017 ; accepté le 31 octobre 2017

MOTS CLÉS

Enseignant ;

Résumé La lecture, quelle que soit sa typologie, professionnelle ou de loisirs, n'est pas seulement un acte visuel et cognitif visant la compréhension. Elle est également considérée, du point

* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : rachid.gouifrane@gmail.com (R. Gouifrane).

Lecture
pédagogique ;
Lecture
professionnelle ;
Pratiques de lecture ;
Sciences infirmières

de vue sociologique, comme une pratique ou un ensemble de pratiques socioculturelles historiquement et socialement construites. Le but de la présente étude est de décrire les pratiques de lecture professionnelle des enseignants en sciences infirmières au niveau de l'Institut supérieur des professions infirmières de Casablanca. Notre cadre théorique repose, d'une part, sur les modèles théoriques avancés par Théorêt (2004), Belisle et al. (2007) et Guernier (2012) qui envisagent la lecture comme un ensemble de pratiques sociales. Et d'autre part, sur les écrits proposés par McKenna et al. (1995), Duquesnoy (1997), Alava (1997) et Dionne (2010) qui distinguent deux types de lecture professionnelle des enseignants : les lectures pédagogiques et les lectures didactiques. L'étude a été réalisée auprès d'un échantillon exhaustif composé de l'ensemble de la population cible (59 enseignants). Les données ont été collectées au moyen d'un questionnaire qui a permis de recueillir des réponses de 48 enseignants permanents, soit un taux de participation de 81,35 %. Les résultats de l'étude montrent que les enseignants lisent dans le cadre professionnel sans pour autant considérer la lecture professionnelle comme une priorité. La majorité des répondants (77,10 %) ont indiqué qu'ils entament leurs lectures soit par plaisir soit par obligation en fonction des situations. Leurs supports de lecture proviennent le plus souvent de l'internet (79,16 %) et de la bibliothèque de leur institut (66,66 %). D'autre part, un peu plus de la moitié des enquêtés (52,08 %) ont affirmé qu'ils ont rarement l'opportunité de discuter de leurs lectures avec leur entourage. Les résultats montrent également que les attitudes des enseignants envers la lecture professionnelle deviennent moins positives lorsqu'il s'agit de documents à vocation pédagogique.

© 2018 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

KEYWORDS

Nursing;
Pedagogical reading;
Professional reading;
Reading practices;
Teacher

Summary Reading, regardless its typology, either professional or leisure, is not only a visual and cognitive act to understand. It is also considered, from a sociological point of view, as a historically and socially constructed practice or set of sociocultural practices. The aim of this study is to describe professional reading practices of nursing teachers in the higher institute of nursing professions of Casablanca. Our theoretical framework is based, on the one hand, on the theoretical models suggested by Théorêt (2004), Belisle et al. (2007) and Guernier (2012) who consider reading as a set of social practices. On the other hand, the writings proposed by McKenna et al. (1995), Duquesnoy (1997), Alava (1997) and Dionne (2010) distinguish between two types of teachers' professional readings: pedagogical readings and didactic readings. The study was conducted using a comprehensive sample of the entire target population (59 teachers). The data was collected by means of a questionnaire, which collected answers from 48 permanent teachers, i.e. a participation rate of 81.35%. The results of the study show that teachers read in the professional setting without considering professional reading as a priority. The majority of respondents (77.10%) indicated that they read either by pleasure or by obligation depending on the situation. Their reading materials mostly come from the Internet (79.16%) and the library of their institute (66.66%). On the other hand, just over half of the respondents (52.08%) said that they rarely have the opportunity to discuss their readings with their entourage. The results also show that teachers' attitudes towards professional reading become less positive in the case of pedagogical documents.

© 2018 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

Introduction et problématique

Malgré l'extension que prennent les technologies de l'information et de la communication et les moyens de l'audiovisuel, la lecture demeure la plus riche source d'informations scientifiques et culturelles. Dans ce sens, des études ont montré que le maintien des connaissances s'acquiert à travers la lecture et que le développement des compétences passe nécessairement par la lecture dans toutes les disciplines, et plus

particulièrement le domaine de l'enseignement des sciences infirmières [1–3].

Cependant, des études récentes, dans différents contextes, dressent des constats alarmants sur les pratiques de lecture professionnelle des enseignants dans différentes disciplines. En général, les enseignants lisent très peu dans le cadre professionnel et ces pratiques de lecture sont souvent envisagées pour répondre à des problèmes pédagogiques immédiats [4–10]. D'autres recherches ont montré que la plupart des enseignants consacrent rarement du

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8580977>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8580977>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)