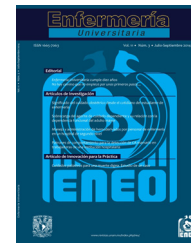




Enfermería Universitaria

www.elsevier.es/reu



ARTÍCULO DE REVISIÓN

Educación prenatal e inicio de la lactancia materna: Revisión de la literatura

P. Martínez-Galán^{a,*}, E. Martín-Gallardo^b, D. Macarro-Ruiz^c, E. Martínez-Martín^d
y J. Manrique-Tejedor^e

^a Servicio de Paritorio, Hospital Virgen de la Salud, Toledo, España

^b Servicio de Paritorio, Hospital Virgen del Prado, Talavera de la Reina, Toledo, España

^c Servicio de Paritorio, Hospital Virgen del Puerto, Plasencia, Cáceres, España

^d Servicio de Paritorio, Hospital General de Segovia, Segovia, España

^e Servicio de Paritorio, Hospital Joan XXIII, Tarragona, España

Recibido el 23 de abril de 2016; aceptado el 11 de noviembre de 2016

PALABRAS CLAVE

Lactancia materna;
Atención prenatal;
Educación prenatal;
Nutrición del niño;
España

Resumen

Introducción: Las recomendaciones universales para la alimentación infantil incluyen la lactancia materna (LM) exclusiva durante los primeros 6 meses de vida y posteriormente alimentación complementaria hasta los 2 años, así como la importancia del inicio de la lactancia en la primera hora de vida.

Metodología: Búsqueda sistemática en diversas bases de datos del área de la salud cuyo objetivo fue determinar la influencia de la educación prenatal impartida, en general por los profesionales de la salud y en particular por la matrona, en la decisión de optar por la LM.

Resultados y discusión: El éxito de la LM depende de la información y del apoyo proporcionado a la familia. Influye negativamente en su instauración y mantenimiento la falta de información y apoyo, las prácticas sanitarias inadecuadas y la escasa formación de los profesionales. Contribuye positivamente haber sido atendida por una matrona durante el embarazo. Existe evidencia, con categoría A, de que las clases prenatales realizadas por matronas aumentan la prevalencia, la duración y la exclusividad de la lactancia, así como el establecimiento de la lactancia al alta hospitalaria tras el parto. Se recomienda, con un grado B, proporcionar a los padres información sobre lactancia en las clases prenatales. No hay diferencias significativas en cuanto a los motivos por los cuales se abandona la lactancia entre las mujeres que realizaron educación prenatal con las que no la realizaron.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: paloma.martinez.galan@gmail.com (P. Martínez-Galán).

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2016.11.005>

1665-7063/© 2016 Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Cómo citar este artículo: Martínez-Galán P, et al. Educación prenatal e inicio de la lactancia materna: Revisión de la literatura. Enfermería Universitaria. 2016. <http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2016.11.005>

KEYWORDS

Breast feeding;
Prenatal care;
Prenatal education;
Infant nutrition;
Spain

PALAVRAS-CHAVE

Aleitamento materno;
Cuidado pré-natal;
Educação pré-natal;
Nutrição do lactente;
Espanha

Conclusiones: La educación maternal realizada por matronas desde la primera visita prenatal es un factor protector en el inicio y mantenimiento de la LM y debe incluir explicaciones sobre los beneficios que comporta y guías sencillas para resolver dudas y complicaciones.

© 2016 Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Prenatal education and the commencement of breastfeeding: A literature review

Abstract

Introduction: The recommendations on child nourishment include starting maternal breastfeeding within the first hour of life, and continuing it, exclusively, during the first 6 months of life; thereafter, a complementary diet can be included.

Methodology: A systematic search in diverse databases related to the health area was conducted with the objective of determining the influence of prenatal education provided, in general by the health professionals, and in particular by midwives, on the mothers' decision to breastfeed.

Results and discussion: The success of maternal breastfeeding depends on the information and the support provided to her family. Barriers to breastfeeding include the lack of information and support, the inadequate sanitary practices, and the poor preparation of the health professionals. Promoters to breastfeeding include having been assisted by a midwife during the partum. There is category-A evidence, that prenatal classes given by midwives, and the early establishment of maternal breastfeeding—following the partum— both increment the prevalence, duration, and exclusivity of breastfeeding. There were no significant differences related to the motives of abandoning breastfeeding among women who had prenatal education and who did not.

Conclusions: The maternal education provided by midwives from the first prenatal visit is a promoting factor to establishing and maintaining breastfeeding. In general, prenatal education should include explanations of the benefits of breastfeeding, as well as simple guidelines related to the possible doubts.

© 2016 Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Educação pré-natal e início do aleitamento materno: revisão da literatura

Resumo

Introdução: As recomendações universais para a alimentação infantil incluem o aleitamento materno (AM) exclusivo durante os primeiros 6 meses de vida e posteriormente alimentação complementar até os 2 anos, assim como a importância do início do aleitamento na primeira hora de vida.

Metodologia: Busca sistemática em diversas bases de dados da área de saúde, cujo objetivo foi determinar a influência da educação pré-natal ensinada, em geral pelos profissionais da saúde e em particular pela parteira, na decisão de optar pelo AM.

Resultados e discussão: O sucesso do AM depende da informação e o apoio proporcionado à família. Influi negativamente em sua instauração e na manutenção pela falta de informação e apoio, as práticas sanitárias inadequadas e a escassa formação dos profissionais. Influi positivamente ter sido atendida por uma parteira durante a gravidez. Existe evidência, com categoria A, de que as aulas pré-natais realizadas por parteiras aumentam a prevalência, duração e exclusividade do aleitamento. Assim como o estabelecimento do aleitamento após a alta hospitalar trás o parto. Recomenda-se, com um grau B, proporcionar aos pais informação sobre aleitamento nas aulas pré-natais. Não há diferenças significativas quanto aos motivos pelos quais se abandona o aleitamento entre as mulheres que realizaram educação pré-natal com as que não.

Conclusões: A educação materna realizada por parteiras desde a primeira visita pré-natal é um fator protetor no início e de manutenção do AM e deve incluir explicações sobre os benefícios que proporciona e guias simples para resolver dúvidas e complicações.

© 2016 Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Este é um artigo de acesso aberto distribuído sob a licença de Creative Commons CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8582754>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8582754>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)