



# Boletín Médico del Hospital Infantil de México

[www.elsevier.es/bmhim](http://www.elsevier.es/bmhim)



## ARTÍCULO DE REVISIÓN

# Cribado de las experiencias adversas en la infancia en preescolares: revisión sistemática



Maribel Vega-Arce<sup>a,\*</sup> y Gastón Núñez-Ulloa<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Universidad Católica del Maule, Talca, Chile

<sup>b</sup> Escuela de Lenguaje San Clemente, San Clemente, Chile

Recibido el 6 de abril de 2017; aceptado el 13 de julio de 2017

Disponible en Internet el 22 de noviembre de 2017

### PALABRAS CLAVE

Infancia;  
Factores  
psicosociales;  
Revisión sistemática

**Resumen** El presente artículo busca describir las publicaciones científicas que detallan estrategias y herramientas de cribado del parámetro *Experiencias Adversas en la Infancia*, disponibles para población preescolar (2 a 5 años). Se realizó una revisión sistemática exploratoria del tema a través de artículos de investigación publicados en revistas arbitradas y con revisión por pares entre enero de 1998 y junio de 2017 e indexados en siete bases de datos internacionales (Biblioteca Cochrane, EBSCO, PubMed, ScienceDirect, Springer, Web of Science y Scielo). Los artículos fueron seleccionados con base en criterios predefinidos, haciendo uso de limitadores y tamización manual. En total, se seleccionaron 20 artículos publicados entre 1999 y el 2017. El cribado de las Experiencias Adversas en la Infancia se realiza por medio de una captación oportunista en un contexto profesional orientado a los cuidadores y niños, que integra acciones de capacitación, aplicación de herramientas de tamización y acogida de los casos identificados. Las herramientas de cribado se diferencian entre entrevistas y cuestionarios. De igual modo, se reporta la periodicidad del cribado, los comportamientos y creencias de los profesionales frente a este y las barreras para su implementación. La revisión confirma que el cribado de las Experiencias Adversas en la Infancia es una temática emergente en el ámbito investigativo. Se hace énfasis en la necesidad de sistematizar y evaluar las estrategias y herramientas para cribado de las Experiencias Adversas en la Infancia, así como desarrollar aproximaciones locales que permitan responder a las necesidades de los niños expuestos a adversidad.

© 2017 Hospital Infantil de México Federico Gómez. Publicado por Masson Doyma México S.A. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [mvega@ucm.cl](mailto:mvega@ucm.cl) (M. Vega-Arce).

**KEYWORDS**

Childhood;  
Psychosocial factors;  
Systematic review

**Screening of adverse childhood experiences in preschoolers: scoping review**

**Abstract** The aim of the present article was to describe available scientific publications detailing strategies and screening tools for Adverse Childhood Experiences in preschoolers (2 to 5 years of age). A scoping review of the topic was carried out through investigative articles published in peer review journals from January 1998 to June 2017 and indexed in seven international databases (Cochrane Library, EBSCO, PubMed, Science Direct, Springer, Web of Science and Scielo). The articles were selected based on predefined criteria, using limiters and manual screening. Twenty articles published between 1999 and 2017 were selected. The screening of adverse childhood experiences is performed through opportunistic recruitment in a professional context aimed at caregivers and children, which integrates training actions, application of screening tools and reception of identified cases. Screening tools differ between interviews and questionnaires. Furthermore, we report the periodicity of the screening, the behaviors and beliefs of the professionals against it and the barriers to its implementation. This review confirms that the screening of Adverse Childhood Experiences is an emerging topic in the research field. We emphasize the need to systematize and evaluate the strategies and tools for screening Adverse Childhood Experiences, as well as to develop local approaches to respond to the needs of children exposed to adversity.

© 2017 Hospital Infantil de México Federico Gómez. Published by Masson Doyma México S.A. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

**1. Introducción**

En los últimos años, el parámetro *Experiencias Adversas en la Infancia* (EAI) ha llegado a posicionarse como un referente en la investigación acerca del impacto del estrés en el desarrollo infantil<sup>1</sup>. Su utilización se ha extendido en un contexto de concientización respecto de la amplitud de los malos tratos hacia los niños y niñas<sup>2,3</sup>, así como por la gravedad de las secuelas de la exposición temprana a múltiples victimizaciones<sup>4</sup>.

Las EAI incluyen diferentes eventos no normativos, tales como maltrato físico o psicológico, abuso sexual, negligencia, ser testigo de violencia intrafamiliar, consumo de sustancias por parte de un miembro de la familia, separación o divorcio de los padres, enfermedad mental o encarcelamiento de un miembro de la familia<sup>5</sup>. Con el tiempo, estas categorías han sido ampliadas, incluyendo factores sociales<sup>6</sup> y otros tipos de adversidades comúnmente experimentadas durante la infancia<sup>7</sup>.

Diversos estudios han permitido concluir que las EAI operan como un conglomerado con impacto acumulativo y efecto dosis-respuesta. Un número igual o superior a cuatro EAI se asocia con los principales factores de riesgo de morbilidad y mortalidad en la adultez<sup>8,9</sup>. La evidencia indica que las EAI se asocian con cáncer<sup>10</sup>, diabetes tipo 2<sup>11</sup>, depresión<sup>12</sup>, intentos de suicidio, estrés postraumático, policonsumo de sustancias<sup>13</sup> y psicosis<sup>14</sup>, entre otras problemáticas. Estos hallazgos han llevado a considerar las EAI como un foco central de la prevención en salud<sup>15</sup>.

Las investigaciones retrospectivas realizadas en adultos indican que las EAI son frecuentes y co-ocurrentes<sup>9,16</sup>. En preescolares, se estima que más del 60% ha vivido al menos un EAI<sup>17</sup> y el 12.5% ha experimentado dos o más<sup>18</sup>. La primera EAI ocurre durante el primer año y medio de vida,<sup>19</sup> y puede significar el ingreso del niño a un espiral de riesgos. Al

respecto, Dong y colaboradores<sup>20</sup> establecen que la exposición a un evento aumenta entre 2 y 18 veces la probabilidad de sufrir otro tipo de adversidad.

La transmisión intergeneracional de las EAI<sup>21,22</sup> se relaciona con las dificultades de los padres que han vivido adversidades tempranas en el ejercicio de su rol, y puede implicar mayor estrés<sup>23</sup> y hostilidad hacia los hijos en edad preescolar<sup>24</sup>. La exposición de niños menores de 5 años a EAI intensas y diversas, en ausencia de vínculos estables y protectores que apoyen una adaptación saludable<sup>25</sup>, se asocia con estrés tóxico,<sup>26</sup> y puede tener un impacto proximal desfavorable en el desarrollo, salud y educación infantil<sup>27</sup>. Por lo anterior, se ha recomendado detectar precozmente aquellos factores que puedan significar un mayor riesgo para niños pequeños<sup>28</sup>.

Las herramientas de cribado acerca de situaciones potencialmente traumáticas dirigidas a niños buscan detectar la exposición a este tipo de eventos o posibles reacciones ante estas experiencias. El cribado es el paso inicial de un proceso sistemático dirigido a evaluar la condición en personas asintomáticas. De resultar positivo, permite focalizar la labor diagnóstica y, eventualmente, recomendar un plan de tratamiento apropiado<sup>29</sup>. En general, son evaluaciones breves y universales<sup>30</sup> que se guían por algunos principios centrales para identificar determinantes sociales, como favorecer una conversación con los padres en las citas de rutina para permitir que emerjan sus preocupaciones, identificar factores de riesgo y protección en el niño y su familia, detectar problemáticas específicas y derivar a los niños y familias identificadas a otros profesionales que puedan efectuar el diagnóstico correspondiente<sup>31</sup>.

Tamizar las EAI en preescolares cobra relevancia gracias a la obtención de buenos resultados en las intervenciones tempranas dirigidas a fortalecer los entornos de estos infantes<sup>32</sup>. Al respecto, el desarrollo de programas de cribado

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8604273>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8604273>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)