



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



ORIGINAL

Estrategia colaborativa para la integración de competencias en la formación de grado en enfermería

M.L. Martínez-Martín*, C. Canalejas-Pérez, A.I. Parro-Moreno, M.L. Cid-Galán, A. García-González y C. Martín-Salinas

Sección Departamental de Enfermería, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

Recibido el 27 de diciembre de 2016; aceptado el 14 de marzo de 2017

PALABRAS CLAVE

Educación superior;
Innovación;
Enfermería;
Educación basada en competencias

Resumen

Objetivo: Analizar los resultados académicos y explorar la satisfacción tanto del alumnado como del profesorado de la experiencia de integración de 2 asignaturas de segundo curso del grado en enfermería.

Método: Proyecto de innovación docente llevado a cabo durante 4 cursos, sobre la población de estudiantes de 2.º curso de grado en enfermería, matriculados en las asignaturas de Enfermería del adulto II y Enfermería del anciano. Para ello se diseñó una actividad docente común entre las 2 asignaturas, a partir de competencias, resultados de aprendizaje y contenidos compartidos. La metodología utilizada fue el trabajo colaborativo aplicado a la resolución de un caso clínico.

Resultados: En la experiencia participaron 668 alumnos. Respecto al rendimiento académico global el 51,5% de estudiantes obtuvieron una calificación de notable, el 35,6% sobresaliente, el 11,5% aprobado y el 1,4% suspenso. Respecto a los resultados de satisfacción a partir de los cuestionarios administrados a los estudiantes estos manifestaron una elevada satisfacción con el nivel competencial logrado, destacando principalmente la competencia de «integrar el aprendizaje de las distintas asignaturas», seguida por las competencias de «establecer relaciones entre teoría y práctica», «desarrollar el pensamiento reflexivo» y «aprender de forma autónoma».

Conclusiones: En función de los buenos resultados académicos obtenidos y el elevado grado de satisfacción de los estudiantes y docentes, consideramos necesario seguir trabajando en esta línea en años futuros, ya que este tipo de enseñanza favorece un currículo integrado, así como mejores resultados de aprendizaje.

© 2017 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: marisa.martinez@uam.es (M.L. Martínez-Martín).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.006>

1575-1813/© 2017 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Cómo citar este artículo: Martínez-Martín ML, et al. Estrategia colaborativa para la integración de competencias en la formación de grado en enfermería. Educ Med. 2017. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.006>

KEYWORDS

Higher education;
Innovation;
Nursing;
Competency-based
education

Collaborative strategy for integration of competences in nursing degree

Abstract

Objective: Analyse academic results and explore satisfaction of students and professors from the experience of integration of two subjects in second year of Degree in Nursing.

Method: Teaching innovation project carried out for four courses on the population of students of 2nd year of Degree in Nursing, subjects enrolled in Adult Nursing II and Geriatric Nursing. For this purpose, a common teaching practice was designed between the two subjects, from competencies, learning outcomes and shared contents. The methodology used was the collaborative work applied to the resolution of a case.

Results: 668 students participated in the experience, regarding the overall academic performance, 51.5% students scored remarkable, 35.6% outstanding, 11.5% approved and 1.4% suspense. Regarding satisfaction results from the questionnaires administered to students, they expressed satisfaction with the high level of competence achieved, mainly emphasizing Integrate competences learning of different subjects. Followed by skills practice linking theory, develop reflective thinking and learn autonomously.

Conclusions: Depending on the good academic results obtained and the high degree of satisfaction of students and teachers we will work in this direction in future years because this type of education favors an integrated curriculum and better learning outcomes.

© 2017 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Introducción

El proceso de armonización de los estudios universitarios en Europa ha impulsado de forma definitiva la realización de proyectos de innovación en la universidad española, lo que ha favorecido la creación de grupos formales de investigación docente^{1,2}. En esta línea, y con el objetivo de coordinar y potenciar estos proyectos, la Universidad Autónoma de Madrid creó en el año 2005 la Oficina de convergencia europea, dependiente del Vicerrectorado de estudios e innovación docente³. Acogiéndose a esta iniciativa, el profesorado de la titulación de enfermería llevó a cabo hasta el año 2010 diversos proyectos centrados en la implementación de metodologías para favorecer el aprendizaje de competencias, así como para el desarrollo de estrategias de evaluación formativa⁴. Si bien estas experiencias en su conjunto fueron valoradas satisfactoriamente por estudiantes y profesorado, también se detectó que en ocasiones generaban una sobrecarga de trabajo al alumnado, solapándose actividades similares de distintas asignaturas. Esta situación, también detectada por autores como Esteve⁵, planteó la necesidad de establecer estrategias de coordinación horizontal entre las asignaturas de cada curso de la titulación. Por este motivo, en el año académico 2010-2011, coincidiendo con la puesta en marcha de la formación de grado en enfermería, surgió la oportunidad de llevar a cabo un proyecto de coordinación entre asignaturas que compartían competencias. En el nuevo plan de estudios las asignaturas Enfermería del adulto II y Enfermería del anciano, que se desarrollan en el 2.º semestre del 2.º curso de la titulación, tienen competencias centradas en la planificación y cuidados a la salud de las personas en función de la etapa del ciclo vital⁶. En este contexto, el profesorado estableció acuerdos de colaboración para el diseño de actividades conjuntas donde confluyeran las 2 áreas de conocimiento, con el

fin de potenciar la integración y evitar la dispersión que produce la multiplicidad de tareas. De esta forma, se pretendía reducir la fragmentación que favorece el diseño curricular en distintas asignaturas, ayudando al estudiante a integrar y relacionar los conocimientos necesarios para analizar las situaciones de salud de las personas en toda su amplitud⁷⁻⁹.

Entre las estrategias metodológicas que fomentan una diferencia en la forma de aprender de los estudiantes destaca el aprendizaje colaborativo, que permite potenciar las competencias centradas en las habilidades interpersonales y de comunicación, generando un cambio de actitudes y fomentando la responsabilidad individual¹⁰. Una de las herramientas que ha demostrado su eficacia para el trabajo colaborativo es el método del caso que, en opinión de Wassermann¹¹, tiene como componentes una narrativa que representa una situación real y preguntas críticas centradas en problemas importantes, que requieren de los alumnos una reflexión inteligente y un debate en grupo. El profesor actúa conduciendo la discusión y ayudando a los alumnos a realizar un análisis más profundo, de manera que se trabaja más la comprensión que la memorización de conocimientos, el aprendizaje es más sólido y aumenta la motivación de los estudiantes, capacitando a los futuros profesionales para transferir sus conocimientos a la práctica. El estudiante se conoce a sí mismo e intenta ponerse en el lugar de los demás, para que todos los miembros del equipo trabajen conjuntamente^{12,13}. En definitiva, «es más fácil que las personas disfruten de la educación si creen que están al mando de su decisión de aprender»¹⁴.

Desde esta perspectiva el profesorado de ambas asignaturas puso en marcha un proyecto de innovación docente, aprobado en la convocatoria para el desarrollo de las enseñanzas en la Universidad Autónoma de Madrid en 2012, para realizar una experiencia de integración horizontal a partir del consenso sobre las competencias comunes, la

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8732372>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8732372>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)