



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



ORIGINAL

La participación universitaria directa en la formación de médicos especialistas en México

Francisco Domingo Vázquez Martínez^{a,*} y Francisco Javier Quiroz Hernández^b

^a Instituto de Salud Pública, Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México

^b Coordinación de Especialidades Médicas, Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México

Recibido el 15 de noviembre de 2016; aceptado el 22 de diciembre de 2016

PALABRAS CLAVE

Educación médica
de posgrado;
Formación
de médicos
especialistas;
Relación
docente-asistencial;
Educación virtual

Resumen

Introducción: En la Universidad Veracruzana se puso en marcha el Plan de Estudios General de Especialidades Médicas, 2013. Los cursos que lo integran son obligatorios dada su importancia para lograr, en los futuros médicos especialistas, competencias que contribuyan a mejorar la práctica de la medicina especializada. Ante la dificultad para impartirlos presencialmente, se ofrecieron en línea los de Educación Médica, Sistemas y Servicios de Salud y Desarrollo Humano. **Objetivo:** Conocer la opinión de los residentes sobre los cursos virtuales del ciclo 2015-2016.

Material y método: Se aplicó una encuesta de opinión a residentes (n = 567) que concluyeron Educación Médica (n = 220), Sistemas y Servicios de Salud (n = 192) y Desarrollo Humano (n = 155). La encuesta recoge la opinión cuantitativa y cualitativa sobre: accesibilidad, estructura y utilidad del curso, facilitadores y apoyo técnico.

Resultados: En general, el 63,7% de los residentes tienen una opinión favorable o muy favorable de los cursos. En ese mismo sentido la tienen el 77,3% de los participantes en Educación Médica; el 59,3% en Sistemas y Servicios de Salud, y el 49,7% en Desarrollo Humano. Las opiniones favorables hacen referencia a la novedad y utilidad de los cursos, y las desfavorables a que demandan recursos, tiempo y no son específicos de la especialidad.

Conclusiones: La opinión de los residentes sobre los cursos virtuales revela información fundamental para entender la problemática entre las instituciones de educación y salud para formar médicos especialistas. Se requieren nuevas reglas de entendimiento y operación para mejorar la calidad de la formación de especialistas en México.

© 2017 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: dvazquez@uv.mx (F.D. Vázquez Martínez).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.008>

1575-1813/© 2017 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

KEYWORDS

Graduate medical education;
Training medical specialists;
Health care teaching-relationships;
Online education

Direct involvement of the university in the training of medical specialists in Mexico

Abstract

Introduction: The University of Veracruz implemented the General Study Plan for Medical Specialties in 2013. The courses included in this study plan are mandatory, as they are important to improve specialised medicine skills for medical specialists of the future. Since it is not possible to deliver attendance-based courses, medical education, health services and systems and human development courses were offered online.

Objective: To find out the opinion of residents on online courses during the 2015-2016 academic years.

Material and method: An opinion poll was conducted among residents ($n = 567$) who completed the courses on Medical Education ($n = 220$), Health Systems and Services ($n = 192$), and Human Development ($n = 155$). The survey collected quantitative and qualitative data on four variables: Accessibility, structure and usefulness of the course, facilitators, and technical support.

Results: A favourable or very favourable opinion of on online courses was expressed by 63.7% of residents. Broken down by course; 77.3% of the participants who studied the Medical Education course, 59.3% of the participants who studied the Health Systems and Services course, and 49.7% of the participants who studied Human Development were also favourable or very favourable. Favourable opinions refer to the novelty and usefulness of the courses, while unfavourable opinions refer to the fact that these courses demand resources and time, and are not specific to the specialty.

Conclusions: The opinion of residents on online courses highlighted important information to help understand the current problems between the education and health sectors in the training of medical specialists. New operation and understanding rules are required to improve the training of medical specialists in Mexico.

© 2017 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Introducción

En la formación de médicos especialistas en México participan instituciones educativas y de salud. Las educativas o universidades establecen el programa académico y avalan su desarrollo operativo en las instituciones de salud¹.

En la Universidad Veracruzana (UV) se puso en marcha, en 2013, el Plan de Estudios General de Especialidades Médicas (PEGEM)², estructurado en 5 cursos: Atención Médica, Gestión del Conocimiento, Educación Médica, Sistemas y Servicios de Salud, y Desarrollo Humano. Su objetivo es, de acuerdo con los lineamientos nacionales³ e internacionales⁴, formar médicos especialistas que, además de la formación técnica propia de la especialidad, desarrollen competencias para la investigación y la educación médicas, en el marco del profesionalismo médico^{5,6} y de la calidad de los servicios de salud.

Ante la carencia de profesores, en las unidades médicas receptoras de residentes (UMRR)¹, para impartir cursos presenciales de Educación Médica, Sistemas y Servicios de Salud y Desarrollo Humano, en 2015, la UV los ofreció de manera virtual⁷. Los cursos fueron asincrónicos y accesibles durante

las 24 h; se utilizó el sistema de educación distribuida *Eminus* de la UV⁸; duraron, cada uno, 6 semanas; se estudiaron 5 temas (un tema por semana), y se realizó un examen final (sexta semana); fueron contruidos con base en los principios establecidos para la educación virtual^{9,10} y estuvieron bajo la responsabilidad académica y técnica de la UV.

Los cursos universitarios virtuales transforman el papel de la UV respecto a la formación de médicos especialistas: de únicamente avalar procesos educativos realizados en las UMRR, pasa, además, a responsabilizarse de la realización parcial, pero directa, del plan de estudios. El objetivo del trabajo es conocer la opinión de los residentes sobre los cursos virtuales del ciclo 2015-2016.

Material y método

Mediante un cuestionario en línea, se preguntó a los residentes que concluyeron en tiempo y forma, en noviembre de 2015, su opinión sobre los cursos de Educación Médica ($R1 = 220$), Sistemas y Servicios de Salud ($R2 = 192$) y Desarrollo Humano ($R3 = 155$).

El cuestionario exploró mediante preguntas cerradas y una abierta la opinión de los residentes sobre 4 variables: accesibilidad, estructura y utilidad, facilitadores y apoyo técnico.

La «accesibilidad» se refiere a la facilidad para entrar en los cursos y aprovecharlos, a tener información previa

¹ La UV trabaja con 16 hospitales o UMRR en 7 ciudades del estado de Veracruz; 6 pertenecen a los Servicios de Salud de Veracruz (SESVER), 9 al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y una al Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8732387>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8732387>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)