



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



ORIGINAL BREVE

Interacción multidisciplinaria programada: una estrategia de actualización en medicina de posgrado

Silvina Cuartas* y María E. Pérez Torre

Grupo Dislipidemias Bs.As, Buenos Aires, Argentina

Recibido el 10 de noviembre de 2016; aceptado el 22 de diciembre de 2016

PALABRAS CLAVE

Educación médica;
Posgrado;
Interacción
multidisciplinaria

KEYWORDS

Medical education;
Postgraduate;
Multidisciplinary
interaction

Resumen

Introducción: Se presenta una estrategia de interacción multidisciplinaria en medicina de posgrado cuyo objetivo es la actualización académica y la realización de actividades de investigación vinculadas con la lipidología pediátrica.

Desarrollo: Se desarrolla una experiencia realizada desde el año 2010 con la creación de un grupo de discusión y actualización sobre trastornos del metabolismo lipídico en pediatría. Este proyecto se sustenta en el trabajo cooperativo y en la apropiación grupal del conocimiento, que incluye el análisis de documentos, casos clínicos, encuestas y bibliografía relacionada.

Discusión: Se propone la creación de grupos focales de discusión como una modalidad alternativa para desplazar los métodos tradicionales para mejorar la competencia médica y jerarquizar actitudes relevantes para el ejercicio profesional.

Conclusiones: La formación en el posgrado se apoya en la integración de conocimientos y en la superación profesional, apelando a la responsabilidad y la autonomía, de las personas con formación universitaria.

© 2017 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Programmed multidisciplinary interaction: An update strategy in postgraduate medicine

Abstract

Introduction: A multidisciplinary interaction strategy in postgraduate medicine is presented, which has as its aim the academic update and the carrying out of research activities related to paediatric lipidology.

* Autor para correspondencia.

Correos electrónicos: doctoracuartas@gmail.com, dislipidemias@hotmail.com.ar (S. Cuartas).

Development: Experience gained since 2010 is developed with the creation of a discussion and update group on disorders of lipid metabolism in paediatrics. This project is based on cooperative work and group ownership of knowledge, which includes the analysis of documents, clinical cases, surveys, and related bibliography.

Discussion: The creation of focus groups as an alternative method is proposed to replace traditional medical methods, in order to improve competition, and to prioritise attitudes relevant to professional practice.

Conclusions: Postgraduate training is based on the integration of knowledge and professional improvement, appealing to the responsibility and the autonomy of people with a university education.

© 2017 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Introducción

Durante las últimas décadas se incrementó la prevalencia de dislipidemias aterogénicas en niños y adolescentes¹. Una de las prioridades de la educación superior es la búsqueda de metodologías que permitan promover una mirada integradora o un cambio de perspectiva con relación a este tipo de problemáticas.

La lipidología es una especialidad de reciente surgimiento, que se ocupa del estudio del metabolismo lipídico, de sus implicancias clínicas, bioquímicas y biológicas en todo el organismo, y por lo tanto involucra a distintas especialidades como la clínica médica, cardiología, endocrinología, diabetología y nutrición. La lipidología infantil es aún más reciente, pero no por eso menos importante, dado que existe suficiente evidencia científica que avala el hecho de que el depósito de lípidos se produce desde los primeros años de vida y que el riesgo cardiovascular se gesta en la niñez². Por lo tanto, resulta de suma importancia el estudio de los trastornos lipídicos que afectan a niños y adolescentes asociados a otras enfermedades o por alteraciones familiares y/o genéticas.

El objetivo de este trabajo es proponer una estrategia metodológica que permita lograr la integración de conocimientos relacionados con la formación y actualización en lipidología pediátrica con base en un proyecto realizado en los últimos años.

Desarrollo

Se presenta un plan de actividades de posgrado que se propone como una estrategia educativa, basada en el aprendizaje colaborativo e interdisciplinario, mediante la creación de un grupo de estudio, trabajo e investigación sobre los alcances de la lipidología pediátrica. Describimos aquí nuestra experiencia con esta modalidad de trabajo que se inició en mayo de 2010 con la convocatoria a profesionales del área pediátrica procedentes de distintos ámbitos, para sumar ópticas diferentes (endocrinología infantil, cardiología infantil, nutricionistas y médicos interesados en el manejo y detección de los trastornos lipídicos) para la creación de un espacio de educación no formal, con un enfoque

multidisciplinario de los procesos metabólicos que originan las dislipidemias en la infancia.

Este proyecto se generó a partir de algunos interrogantes iniciales: ¿Cómo elaborar un programa para profundizar y actualizar los conocimientos sobre lipidología pediátrica? ¿Cómo se puede mejorar la aplicación de los conocimientos adquiridos en un programa de formación médica continua? ¿Es mejor utilizar los programas educativos tradicionales? ¿Qué contenidos o competencias es necesario considerar y desarrollar? ¿Cómo lograr la integración de conocimientos?

Posteriormente, frente a estos interrogantes, proyectamos una estrategia pedagógica sustentada en la apropiación grupal del conocimiento y en el trabajo cooperativo, además del análisis y discusión de los conflictos bioéticos vinculados con la génesis del proceso aterosclerótico infantil.

Resultados

A lo largo de estos 6 años de trabajo se generó una modalidad integrada de trabajo en la cual no hubo una voz única, sino el aporte grupal de experiencias y perspectivas propias de la formación previa. En la dinámica de estudio multidisciplinario, se reemplazó el formato tradicional docente-expositor/estudiante-receptor por el de coordinador-moderador/participantes-activos.

Desde el inicio de la actividad y posteriormente cada año se diseñó con anticipación el contenido a desarrollar, estructurado en módulos mensuales (entre abril y noviembre), y una vez finalizado cada uno, se acordaron pautas o lineamientos, se elaboraron resúmenes de los aportes de la actividad grupal multidisciplinaria, con la finalidad de contribuir a mejorar la práctica individual y generar un registro de posibles líneas de investigación, tanto de observación clínica como de búsqueda bibliográfica sobre cada tema desarrollado. Inicialmente la actividad comenzó con 4 integrantes hasta llegar a un máximo de 7: 3 pediatras, un internista, un cardiólogo, un lipidólogo y un nutricionista infantil.

Durante los últimos 5 años, en este espacio se logró el intercambio de experiencias realizadas entre pares, se revisaron intervenciones en la prevención, diagnóstico y tratamiento de los trastornos lipídicos, se actualizaron

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8732425>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8732425>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)