



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



LA EDUCACIÓN DE PRE- Y POSGRADO EN AMÉRICA LATINA

Formación de médicos especialistas en México

Jose Luis Akaki Blancas^{a,*} y Joaquín López Bárcena^b

^a Médico Internista, Universidad Nacional Autónoma de México; Presidente fundador de la Sociedad Latinoamericana de Medicina Interna; Fellow American College of Physicians; Doctor Honoris Causa Academia Mundial de Educación; Secretario Permanente de SOLAMI

^b Médico Internista, Universidad Nacional Autónoma de México; Miembro Numerario Academia Nacional de Medicina de México; Fellow American College of Physicians; Member Association for the study of Medical Education

PALABRAS CLAVE

México;
Educación médica;
Pregrado;
Posgrado;
Educación médica
continua;
Evaluaciones

Resumen La educación médica en México es heterogénea, ya que existen más de 140 escuelas y facultades de medicina pública y privada, con programas y características particulares. Sin embargo, el modelo educativo predominante es el tradicional, con la formación inicial en ciencias básicas, seguida de la práctica clínica, con incorporación en algunos casos de programas de competencias en lugar de objetivos y mayor atención al aprendizaje. En la formación de posgrado hay mayor uniformidad, ya que si bien hay diversidad en los programas, un número significativo sigue el programa de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ya que cerca del 50% de los estudiantes de especialidad está inscrito en esta universidad. Existen otros programas en algunas universidades estatales y universidades privadas.

Lo que destaca por ser uniforme en todo el país es el Sistema Nacional de Residencias Médicas, ya que el procedimiento de incorporación y el desarrollo del proceso están regulados por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), organismo conformado por representación de las instituciones educativas y las de salud, que tiene entre sus funciones la elaboración y aplicación del Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM) y la intervención en el proceso formativo, destacando la gran desproporción entre la demanda de estos estudios de posgrado y la capacidad de la oferta.

© 2018 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

KEYWORDS

Mexico;
Medical education;
Undergraduate;
Postgraduate;
Continuing medical
education;
Examinations

Specialist medical training in Mexico

Abstract Medical education in Mexico is heterogeneous since there are more than 140 public and private Schools and Faculties of medicine, with particular Programs and characteristics. However, the predominant educational model is the traditional initial training in basic sciences followed by clinical practice, some of them, with incorporation in their programs of competencies instead of objectives and attention to learning more than teaching. In post-graduate training there is greater uniformity, since although there is diversity in the Programs,

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: solami@prodigy.net.mx (J.L. Akaki Blancas).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.03.007>

1575-1813/© 2018 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Cómo citar este artículo: Akaki Blancas JL, López Bárcena J. Formación de médicos especialistas en México. Educ Med. 2018. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.03.007>

a significant number follows the program of the National Autonomous University of Mexico (UNAM), since about 50% of the students of specialty are enrolled in this University. There are other programs in some State Universities and Private Universities.

What stands out for being uniform throughout the country is the National Medical Residency System, since the process of incorporation and development of the process are regulated by the Interinstitutional Commission for the Training of Human Resources in Health (CIFRHS). An organization made up of representatives of educational and health institutions, which has among its functions the elaboration and application of the National Examination of Aspirants for Medical Residencies (ENARM), and the intervention in the training process, highlighting the great disproportion between the demand of these postgraduate studies and the capacity of supply.
© 2018 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Introducción

La educación médica en México es heterogénea, ya que existen más de 140 escuelas de medicina entre públicas y privadas, con mayor número de estas últimas, sobre todo en los 10 años previos. Algunas tienen cobertura nacional y otras solamente estatal y se incluyen también las de las fuerzas armadas, lo que implica diversidad en los programas académicos así como en los procedimientos de elección y de evaluación de los alumnos¹⁻⁴.

El crecimiento del número de escuelas de medicina ha tenido 2 momentos significativos, el primero en los años 70, a expensas de instituciones públicas, y el segundo desde los años 90, con un franco predominio de escuelas privadas. La cifra reportada por el Consejo Mexicano de Acreditación de la Educación Médica en abril de 2016³ es de 142 escuelas, de las cuales 70 contaban con acreditación vigente, 20 se encontraban en proceso de evaluación o resultaron no acreditadas, y de las demás, por su reciente apertura (aún no egresa la primera generación), todavía no se tiene información suficiente.

Ya se ha iniciado la intención de uniformar los planes de estudio, mediante una propuesta basada en competencias, elaborada por la Asociación de Facultades y Escuelas de Medicina. Sin embargo, es un proceso lento dada la duración de 6 a 7 años de formación en licenciatura y el número y diversidad de escuelas. El control de calidad se lleva a cabo mediante un proceso de certificación periódica, cada 5 años, por parte del Consejo Mexicano de Acreditación de la Educación Médica³.

En la formación de posgrado hay mayor uniformidad, ya que si bien hay diversidad en los programas, un número significativo sigue el programa de la Universidad Nacional Autónoma de México, ya que cerca del 50% de los estudiantes de especialidad están inscritos en esta universidad y siguen el mismo programa, el Plan Único de Especialidades Médicas, vigente desde 1994, y que además ha sido adoptado por otras universidades. Existen otros programas, algunos de universidades públicas autónomas y otros de privadas, avalados por la Secretaría de Educación Pública, como el de La Universidad La Salle (PIEM) y algunas universidades estatales.

Tabla 1 Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud

Secretaría de Salud
Secretaría de Educación Pública
Secretaría de Hacienda y Crédito Pública
Instituto Mexicano del Seguro Social
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
Universidad Nacional Autónoma de México
Instituto Politécnico Nacional
Academia Nacional de Medicina de México
Academia Mexicana de Cirugía
Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales de Salud
Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina
Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior
Asociación Nacional de Hospitales Privados
Servicios Médicos de Petróleos Mexicanos
Comité Normativo de Consejos de Especialidad
Dirección General de Sanidad Militar
Dirección General de Educación Militar de la Defensa Nacional
Escuela Médico-Naval
Servicios Médicos de la Secretaría de Marina Armada de México

Lo que destaca por ser uniforme en todo el país es el Programa Nacional de Residencias Médicas, regulado por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud, que está integrada por las instituciones educativas y de salud que intervienen en la formación de especialistas en medicina (tabla 1). Es el organismo que tiene a su cargo el proceso de selección de los médicos que quieren cursar una especialización, a través del Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM), que se aplica a nivel nacional y es respetado por todas las sedes

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8732455>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8732455>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)