



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



LA EDUCACIÓN DE PRE Y POSGRADO EN AMÉRICA LATINA

Educación médica en América Latina: Venezuela

Mario J. Patiño Torres^a, María Inés Marulanda^{b,*} y C. Maritza Durán^c

^a Especialista en Medicina Interna; Doctor en Educación; Expresidente de la Sociedad Venezolana de Medicina Interna (SVMI); Profesor de la Facultad de Medicina, Universidad Central de Venezuela (UCV); Director del Posgrado de Medicina Interna del Hospital Universitario de Caracas, UCV; Miembro del Consejo Consultivo Venezuela del American College of Physicians (ACP), Venezuela

^b Médica Internista; Expresidente de la SVMI; Profesora de la Facultad de Medicina, Universidad de Carabobo; Coordinador de la Unidad de Investigación Clínica, Endocrine Associates of Florida, Ocoee, Florida, Estados Unidos de Norteamérica

^c Especialista en Medicina Interna; Presidente de la Sociedad Venezolana de Medicina Interna; Fellow del American College of Physician (ACP), Venezuela

PALABRAS CLAVE

Educación médica;
Venezuela;
Educación basada en
competencia
profesional

Resumen Los estudios médicos en Venezuela comienzan en 1763, siendo la Universidad Central de Venezuela (UCV) sede de la primera facultad de medicina. En la actualidad en el país existen 9 escuelas de medicina en 8 universidades nacionales públicas; 6 autónomas, con currículos disímiles. Se otorga el título de médico cirujano, y todas ellas tienen como meta formar un médico acorde con los requerimientos de los sistemas de salud: *el médico general*. En 2005 se inicia en el país la enseñanza de medicina fuera de las escuelas universitarias formales, con el Programa Nacional de Formación de Medicina integral comunitaria, producto del acuerdo Sandino entre Venezuela y Cuba. El título a otorgar sería el de médico integral comunitario (MIC), con sus consecuencias para el sistema sanitario y para la salud de la población.

El número de cursos de especialización, así como las maestrías, se ha incrementado, de manera que para el año 2012 había 171 cursos de posgrado funcionando cabalmente en la Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela, y en la actualidad existen 351 cursos de especialización, maestría y doctorado en las escuelas de medicina de las universidades venezolanas. El ingreso a los posgrados se hace a través de pruebas de admisión organizadas por las comisiones de estudios de posgrados de las respectivas facultades de medicina. El cursante recibe durante los años de formación una beca salario de parte de la institución sede del posgrado. Finalizada la residencia de posgrado y luego de la defensa de un trabajo especial de grado, el título universitario es conferido por la universidad correspondiente. En los últimos años una grave situación ha aparecido en lo atinente a los cursos de especialización: una marcada disminución de la demanda anual por dichos cursos, fenómeno que ha afectado a la mayoría de ellos, con sus evidentes repercusiones en el número de residentes de posgrado en los hospitales. Las investigaciones señalan entre los factores que están produciendo este problema los siguientes: el evidente fenómeno de migración médica que está ocurriendo en Venezuela, la escasa remuneración, la continua descalificación gubernamental hacia el gremio

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: mariainesmarulanda@gmail.com (M.I. Marulanda).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.03.011>

1575-1813/© 2018 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

médico nacional y la preferencia dada a médicos extranjeros, la inseguridad personal, la actitud positiva de otras naciones ante la posibilidad de contar con médicos venezolanos bien formados, la sobrecarga asistencial y el deterioro de la infraestructura de nuestros centros de salud. Se elabora una propuesta para la transformación de la educación médica en Venezuela, dirigida a construir una metodología amigable y transferible para el diseño de *currículos por competencia profesional*, con el objetivo de orientar el proceso de transformación curricular de los estudios médicos en grado y posgrado en el país. Existen muchas barreras, pero hemos asumido el reto y aprovecharemos los recursos que permitan mejorar nuestras prácticas pedagógicas.

© 2018 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

KEYWORDS

Medical education;
Venezuela;
Education based on
professional
competence

Medical education in Latin America: Venezuela

Abstract The medical studies in Venezuela begin in 1763, being the Central University of Venezuela (UCV), seat of the first faculty of medicine. At present in the country there are 9 Schools of Medicine in 8 National public universities; 6 autonomous with dissimilar curricula. It is awarded as a Medical Surgeon, and all of them have the goal of forming a doctor according to the requirements of the health systems: the General Practitioner. In 2005, the teaching of medicine outside formal university schools began with the National Training Program Comprehensive Community Medicine, product of the Sandino agreement between Venezuela and Cuba. The title to be awarded would be The Integral Community Medicine (MIC), with its consequences for the health system and for the health of the population.

The number of Specialization Courses as well as the Masters have increased, so that by 2012, there were 171 Postgraduate Courses fully functioning in the Faculty of Medicine of the UCV and in total there are 351 Specialization Courses, Masters and Doctorates in the Medical Schools of the Venezuelan Universities. Admission to postgraduate courses is done through admission tests organized by the Postgraduate Studies Commissions of the respective Faculties of Medicine. The student receives during the years of training a salary scholarship from the host institution of the postgraduate course. Once the postgraduate residence is finished and after the defense of a Special Degree Work (TEG), the university degree is conferred by the corresponding university. In recent years, a serious situation has arisen, as regards the Specialization Courses, such as the marked decrease in the annual demand for these courses, a phenomenon that has affected most of them, with their evident repercussions on the number of postgraduate residents in hospitals. Research indicates among the factors that are causing this problem are: the evident phenomenon of medical migration that is occurring in Venezuela, low remuneration, continued governmental disqualification towards the national medical profession and preference given to foreign doctors, personal insecurity, the positive attitude of other nations to the possibility of well-trained Venezuelan physicians, the burden of care, and the deterioration of the infrastructure of our health centers. A proposal is made for the transformation of medical education in Venezuela; to construct a friendly and transferable methodology for the design of Curricula by Professional Competence with the objective of orienting the process of curricular transformation of the medical studies in degree and postgraduate in the country. There are many barriers but we have taken up the challenge and will take advantage of the resources to improve our pedagogical practices.

© 2018 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Educación médica de grado

Los estudios médicos en Venezuela comienzan en 1763, 41 años después de haber sido fundada la Real y Pontificia Universidad de Caracas, designada desde 1826 Universidad Central de Venezuela (UCV); universidad sede de la primera facultad de medicina, Facultad Médica de Caracas, fundada el 25 de junio de 1827 por decreto firmado por el Libertador Simón Bolívar¹.

En la actualidad en el país existen 9 escuelas de medicina en 8 facultades, pertenecientes a 8 universidades nacionales públicas, de las cuales 6 son autónomas. Las 9 escuelas tienen currículos disímiles, con un promedio de 52 asignaturas cursadas durante 6 años de formación² (tabla 1).

En lo que respecta al ingreso de los estudiantes, la educación médica en Venezuela ha sido siempre gratuita, excepto en 1957, año final de la dictadura de Marcos Pérez Jiménez. Esto ha permitido el acceso a las facultades de todos los estratos sociales de la población.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8732461>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8732461>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)