



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



ORIGINAL

Situación actual de la enseñanza de la medicina paliativa en las universidades de Centroamérica

Miguel Fortín Magaña^{a,*}, José Gómez Casanovas^a y Mario López Saca^{b,c}

^a Estudiantes de sexto año de medicina de la Universidad Dr. José Matías Delgado, San Salvador, El Salvador

^b Especialista en Medicina Interna y Cuidados Paliativos del Hospital Nacional Zacamil "Dr. Juan José Fernández", San Salvador, El Salvador

^c Profesor de la escuela de medicina de la Universidad Dr. José Matías Delgado, San Salvador, El Salvador

Recibido el 27 de junio de 2016; aceptado el 24 de agosto de 2016

PALABRAS CLAVE

Cuidados paliativos;
Educación de
posgrado;
Educación de
pregrado en
medicina;
América Central

Resumen

Introducción: En Centroamérica existe una incipiente integración de cuidados paliativos en los sistemas de salud. Organizaciones internacionales apuntan a la educación de pregrado y posgrado en medicina paliativa como una herramienta para mejorar la atención de los pacientes y las familias. En este estudio observamos la situación actual de la enseñanza universitaria de esta asignatura en la región.

Metodología: Es un estudio descriptivo, observacional, transversal. Se realizó una búsqueda de la malla curricular pregrado y posgrado de las universidades de Centroamérica disponibles virtualmente, identificando asignaturas con la denominación «medicina paliativa» para su posterior caracterización y descripción. Además, se identificaron materias afines en las cuales se podrían cubrir temas de medicina paliativa en las universidades que no cuenten con la asignatura.

Resultados: De las 33 universidades con malla curricular virtuales, solo en 2 (6%) se identificó la asignatura de medicina paliativa. Se identificaron 26 universidades con materias afines (78%). Se encontraron 5 cursos de posgrado de cuidados paliativos, contando solo Costa Rica con la especialidad.

Discusión: Por primera vez se dispone de una visión panorámica de lo que ocurre en las facultades de medicina respecto a la medicina paliativa. Existen muchos retos para mejorar la cobertura en cuidados paliativos en Centroamérica. Agregar a la malla curricular en pregrado la asignatura de medicina paliativa y ofrecer cursos de posgrado, pensamos que podría ayudar a acelerar la integración y dar respuesta efectiva a la demanda, como se ha visto en otros países.

© 2016 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: miguelfortin14@gmail.com (M. Fortín Magaña).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.08.002>

1575-1813/© 2016 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Cómo citar este artículo: Fortín Magaña M, et al. Situación actual de la enseñanza de la medicina paliativa en las universidades de Centroamérica. Educ Med. 2016. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.08.002>

KEYWORDS

Palliative care medicine;
Post graduate education
Undergraduate education in medicine;
Central America

Current status of palliative medicine training in Central American universities

Abstract

Introduction: Palliative care is poorly integrated into the healthcare systems of Central America. Based on this, many international organisations suggest that undergraduate education in palliative medicine is an efficient tool to improve care for patients, their families, and provide a response to the increasing demand.

Methodology: A cross-sectional, observational, and descriptive study was performed by searching for undergraduate and graduate study plans from universities in Central America that were available virtually. Subjects under the name "Palliative Medicine" were identified and further characterised and described. In addition, the related materials were identified which could cover issues of palliative care at universities that do not have courses.

Results: Of the 33 universities with virtual study plans available online, only 2 (6%) courses of Palliative Medicine were identified. There were related subjects in 26 (78%) universities, with the most common being ethics (75%). Only 5 graduate courses of palliative medicine were found, and only Costa Rica had a specialist three-year course.

Discussion: This is the first time an overview has been provided on the status of palliative medicine in medical education of Central America. There are many challenges to improve coverage in palliative care in Central America. Adding the palliative medicine course to the undergraduate curriculum and offering more postgraduate studies courses can help accelerate integration and provide an effective response to demand.

© 2016 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Introducción

Debido a la transición demográfica y al aumento de las enfermedades crónico-degenerativas la demanda de cuidados paliativos nunca había sido tan grande. En el año 2011 cerca de 29 millones de personas murieron por enfermedades que pudieron recibir cuidados paliativos¹. Centroamérica (CA) no es la excepción; se estima que cerca de 15 millones de estos pacientes viven en países en vías de desarrollo, los cuales en su mayoría cuentan con una pobre integración de los cuidados paliativos dentro los sistemas de salud. De acuerdo a la *Worldwide Palliative Care Alliance* en CA solo Costa Rica posee una integración preliminar de los cuidados paliativos con los otros servicios del sistema nacional de salud, el resto de países de la región cuenta con una provisión aislada (El Salvador, Guatemala y Panamá) o con un desarrollo incipiente (Honduras y Nicaragua)¹. Debido a esto se ha hecho hincapié en que la enseñanza de la medicina paliativa (MP) para profesionales de la salud puede ser una estrategia que podría conducir a estimular a trabajar en esta especialidad, y finalmente a mejorar la atención de los pacientes y las familias²⁻⁸.

A nivel internacional asociaciones profesionales como la *European Association of Palliative Care*⁹ y la *American Academy of Pain Medicine*¹⁰ aconsejan la enseñanza de MP a nivel de pregrado. Un estudio de 2012, sobre la educación pregrado de MP en España¹¹, muestra que 20 de 39 universidades cuentan con MP a nivel pregrado, siendo esto un aumento del 100% con respecto a un estudio efectuado en 2000 por Gracia¹². La tendencia a nivel europeo es la misma, 10 países cuentan como obligatoria la enseñanza de MP en sus universidades: Alemania, Austria, Chipre, Eslovenia, Francia, Hungría, Malta, Moldavia, Noruega y Suiza.

Se desconoce cuál es el estado actual de la enseñanza de MP en CA. Lo poco publicado se debe al esfuerzo realizado por la Asociación de Cuidados Paliativos de Latinoamérica² y a la Universidad de Navarra¹, a través de un atlas latinoamericano de cuidados paliativos donde describe la existencia de 6 universidades centroamericanas ofreciendo la asignatura de MP en pregrado y 4 en posgrado², pero no se describe las circunstancias de la enseñanza brindada.

El objetivo de este estudio es describir la situación actual de la enseñanza de la MP en las universidades de CA, tanto en pregrado como en posgrado, así como los rasgos que la caracteriza: créditos o unidades valorativas, obligatoriedad, ciclo de la carrera en el que se realizan, posgrados disponibles y duración, entre otras variables.

Método

Se realizó un estudio de carácter descriptivo observacional transversal sobre la caracterización de la educación de MP en las universidades de CA entre los meses noviembre de 2015 a enero de 2016. Se identificaron las universidades de CA que cuentan con la carrera de medicina bajo sus distintas denominaciones mediante el contacto de profesionales locales de MP a través de correo electrónico que otorgaron el listado de los centros universitarios. Luego se obtuvo una copia virtual de la malla curricular, tanto de pregrado como de posgrado de las facultades identificadas, excluyéndose a las universidades que no contaran con sitio Web o plan de estudio disponible de manera virtual.

Para el área de pregrado se buscó en la malla curricular las facultades de medicina que incluyeran asignaturas con una referencia expresa a «medicina paliativa» en su denominación. De estas se analizaron las variables de ubicación

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8732466>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8732466>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)