

Artículo original

Efecto de una estrategia educativa sobre el estado nutricional y lectura de etiquetas de alimentos en escolares con sobrepeso y obesidad



Effect of an Educational Strategy on Nutritional Status and Reading of Food Labels in Schoolchildren with Overweight and Obesity

Efeito de uma estratégia educativa sobre o estado nutricional e a leitura dos rótulos dos alimentos em escolares com sobrepeso e obesidade

Celina Barreras-Gil,* Francisco Antonio Martínez-Villa,** Cindy Paola Salazar-Gana***

ATEN FAM 2017;24(2)

Palabras clave: estado nutricional, obesidad infantil, actividades educativas

Key words: nutritional status, childhood obesity, educational activities

Palavras-chave: estado nutricional, obesidade infantil, atividades educacionais

Recibido: 2/8/16
Aceptado: 16/11/16

*Coordinadora clínica de Educación e Investigación en Salud, unidad de medicina familiar (UMF) no. 1, delegación Sonora. **Médico residente en Medicina Familiar, UMF no. 1, delegación Sonora. ***Médico residente de Nefrología, unidad médica de alta especialidad no. 2, delegación Sonora.

Correspondencia:
Francisco A. Martínez-Villa
tps48@hotmail.com

© 2017 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina, División de Estudios de Posgrado. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Resumen

Objetivo: evaluar el efecto de una estrategia educativa sobre el estado nutricional y la lectura de etiquetas de alimentos en escolares de nueve a doce años de edad con sobrepeso y obesidad. **Métodos:** estudio cuasi-experimental. Se aplicó una estrategia para la educación en lectura de etiquetas de alimentos a 62 escolares y se les evaluó con un cuestionario aplicado antes y después de la intervención. El cuestionario fue validado por expertos, su fiabilidad se analizó con la fórmula 20 de Kuder-Richardson. Se tomaron medidas antropométricas y estudios de laboratorio al inicio y un año después de la estrategia. Se determinó la diferencia significativa entre el puntaje inicial y final del cuestionario mediante la prueba de Wilcoxon. Se empleó prueba de McNemar, χ^2 y t de Student. **Resultados:** existió diferencia significativa entre el puntaje del cuestionario antes y después de la estrategia ($p < 0.05$). Se obtuvieron cambios favorables en el estado nutricional, adiposidad y estudios de laboratorio ($p < 0.05$). **Conclusión:** los niños y niñas entre nueve y doce años son capaces de aprender a interpretar la información nutricional con programas educativos, esto puede influir en su estado nutricional y hábitos alimenticios.

Sugerencia de citación: Barreras-Gil C, Martínez-Villa FA, Salazar-Gana CP. Estrategia educativa sobre el estado nutricional y lectura de información nutricional en escolares con sobrepeso-obesidad. *Aten Fam.* 2017;24(2):72-76.

Summary

Objective: to evaluate the effect of an educational strategy on nutritional status and reading of food labels in schoolchildren with overweight and obesity. **Methods:** quasi-experimental study. A strategy for education in reading food labels was applied to 62 school children and who were assessed with a questionnaire before and after the intervention. The questionnaire was validated by experts, its reliability was analyzed by the formula 20 of Kuder-Richardson. Anthropometric measurements and laboratory studies were taken at the beginning and one year after the strategy. The Wilcoxon Test determined the significant difference between the initial and final score of the questionnaire. The McNemar, χ^2 and the t Student tests were used. **Results:** there was a significant difference in the score of the questionnaire before and after the strategy ($p < 0.05$). Favorable changes in nutritional status, adiposity and laboratory studies were obtained ($p < 0.05$). **Conclusion:**

schoolchildren are able to learn to understand the nutritional information with educational programs, which might affect their nutritional status and dietary habits.

Resumo

Objetivo: avaliar o efeito de uma estratégia educacional sobre o estado nutricional e a leitura dos rótulos dos alimentos em escolares com sobrepeso e obesidade. **Métodos:** estudo quasi-experimental. Aplicou-se uma estratégia educacional para ler os rótulos dos alimentos em 62 escolares e foram avaliados com um questionário antes e depois da intervenção. O questionário foi validado por especialistas, sua confiabilidade foi analisada com a fórmula 20 de Kuder-Richardson. Foram tomadas medidas antropométricas e realizados exames laboratoriais no início do estudo e um ano após a estratégia. Determinou-se a diferença significativa entre a pontuação inicial e final do questionário por meio do teste Wilcoxon. Usou-se a prova de McNemar e o teste χ^2 e t de Student. **Resultados:** houve diferença significativa entre a pontuação do questionário antes e após a estratégia ($p < 0.05$). Foram obtidas mudanças favoráveis no estado nutricional, na adiposidade e nas provas laboratoriais. ($p < 0.05$). **Conclusão:** os escolares são capazes de aprender a interpretar a informação nutricional com programas educacionais, o que poderia afetar o seu estado nutricional e hábitos alimentares.

Introducción

La obesidad es una enfermedad que se caracteriza por el exceso de tejido adiposo en el organismo,¹ México ocupa el primer lugar en el mundo en prevalencia en la población infantil.²

Los factores de riesgo convincentes para el desarrollo de sobrepeso y obesidad son: inactividad física, sedentarismo, consumo de alimentos de alto contenido calórico y alto consumo de bebidas azucaradas.³ Un estudio realizado en México señala que un niño que pasa en promedio dos horas diarias frente a la televisión, habrá visto más de 12 mil 400 anuncios de alimentos con alta densidad energética en un año.^{2,4}

La diversidad familiar origina diferencias en el estilo de vida, hábitos higiénico-dietéticos y formas de percibir el ambiente. Algunas familias consideran que un niño con sobrepeso presenta mejores condiciones físicas y mayores posibilidades de resistir infecciones que un niño con peso normal.⁵

El consumo de bebidas azucaradas en niños mexicanos es mayor a 40% de los líquidos diarios, esto supone un incremento en el riesgo de complicaciones y hasta 2.4 veces más probabilidad de presentar obesidad que los niños que no las consumen.⁶

La Organización Mundial de la Salud (OMS) formuló la Estrategia Mundial Sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y Salud, la cual aborda dos de los principales factores de riesgo de las enfermedades no transmisibles: régimen alimentario y actividades físicas.⁷

El presente estudio estuvo dirigido a escolares de nueve a doce años de edad. Piaget, en sus investigaciones relacionadas con el desarrollo intelectual infantil, señaló que la capacidad de aprendizaje del niño entre los ocho y doce años de edad, se encuentra en la etapa ideal para el desarrollo de actitudes y es también un periodo en el cual el infante tiene una mejor capacidad de abstracción e inicio de reflexión sobre su modo de actuar.⁸

Métodos

Estudio educativo quasi-experimental, realizado de enero de 2015 a junio de 2016 en la unidad de medicina familiar no. 1 de Ciudad Obregón, Sonora, México. Mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, se obtuvo una muestra inicial de 87 escolares de ambos sexos de entre 9 y 12 años de edad, con sobrepeso-obesidad según las percentilas de *Centers for Disease Control and Prevention* (CDC), mayores de 85 y 95 respectivamente, y consentimiento informado por parte de los padres. Se excluyeron niños con alguna discapacidad mental que afectara la comprensión de las sesiones y aquellos que cursaran con alteraciones metabólicas conocidas.⁹

Las familias se clasificaron con base en su desarrollo en moderna o tradicional y de acuerdo con su conformación en nuclear o seminuclear.¹⁰ Para la identificación del estrato socioeconómico se aplicó el método de Graffar-Méndez.¹¹

El peso y talla se obtuvieron con estadímetro y báscula convencional calibrada, cada niño fue pesado con ropa ligera y libre de calzado. Se midieron concentraciones séricas de glucosa, colesterol total y triglicéridos. La adiposidad se calculó mediante el índice cintura-talla (ICT), basados en las fórmulas por género; para los hombres se utilizó $\%GC = 106, 50 \times ICT - 28.36$, y para mujeres $\%GC = 89, 73 \times ICT - 15.40$ y se categorizó según los puntos de corte de Deurenberg (baja adiposidad: $< 10\%$ en niños, $< 15\%$ en niñas, adecuada adiposidad: $10.01-20\%$ en niños, $15.01-25\%$ en niñas; adiposidad moderadamente alta: $20.01-25\%$ en niños, $25.01-30\%$ en niñas; adiposidad alta: $> 25.01\%$ en niños, $> 30.01\%$ en niñas).^{12,13}

El cuestionario Barreras-Martínez de 17 ítems (B-M 17) fue diseñado por

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8754449>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8754449>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)