



ARTÍCULO ORIGINAL

Trabajo en equipo y rendimiento académico en un curso de kinesiología empleando aprendizaje basado en equipos[☆]

Macarena Delgado Rivera^{a,*}, Eduardo Fasce Henry^a, Cristhian Pérez Villalobos^a, Nancy Rivera Fuentes^a, Pablo Salazar Saéz^b, Cacia Riquelme Vallejos^c e Ivone Campos Cerda^a

^a Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción, Concepción, Chile

^b Unidad de Cuidados Críticos Coronarios, Hospital Las Higueras, Talcahuano, Chile

^c Facultad de Medicina, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile

Recibido el 16 de marzo de 2016; aceptado el 18 de mayo de 2016

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje basado en equipos;
Trabajo en equipo;
Kinesiología;
Estrategias activas;
Aprendizaje colaborativo

Resumen

Introducción: El aprendizaje basado en equipos (ABE) es una estrategia de aprendizaje activa, que fomenta competencias transversales, como el trabajo en equipo (TE). Considerando que el ABE implica definir metas de aprendizaje, planificar estrategias para alcanzarlas, cumpliendo tareas definidas y roles concretos, es esperable que promueva el desarrollo del TE.

Objetivo: Evaluar la relación entre las habilidades de TE y el rendimiento académico de los estudiantes de Kinesiología de una universidad privada chilena posterior a su participación en ABE.

Método: Diseño preexperimental. Se aplicó el ABE en 5 sesiones. Cincuenta y un estudiantes (43.14% mujeres, edad promedio: 23.61 años) trabajaron en 9 grupos. Al finalizar la asignatura se aplicó una escala tipo Likert para evaluar TE. Se evaluó el rendimiento mediante test individuales, test grupales y actividades de aplicación. La participación fue voluntaria, previo consentimiento informado.

Resultados: En cuanto a sus habilidades de TE, los estudiantes reportaron alta capacidad de planificación en equipo (80.9%), comunicación (68.8%) y baja capacidad de resolución de problemas colaborativos (25.5%). Las habilidades de TE no mostraron correlaciones significativas con los test individuales, pero sí una correlación directa con algunos test grupales y aplicaciones.

[☆] Presentado en las XV Jornadas de Educación Médica, Universidad de Concepción Chile, 14 y 15 de enero de 2016.

* Autor para correspondencia. Chacabuco esquina Janequeo s/n, Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción, VIII Región, Chile, Código Postal: +4030000; Tel.: +56 41 2204927; fax: +56 41 2203877.

Correo electrónico: macadelgado@udec.cl (M. Delgado Rivera).

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.05.006>

2007-5057/Derechos Reservados © 2016 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0.

Cómo citar este artículo: Delgado Rivera M, et al. Trabajo en equipo y rendimiento académico en un curso de kinesiología empleando aprendizaje basado en equipos. Inv Ed Med. 2016. <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.05.006>

Conclusiones: Al finalizar el ABE, los estudiantes de Kinesiología presentan altos puntajes en la escala de TE en general. Resultados esperables pues la metodología permite desarrollar habilidades de TE, con el estímulo de alcanzar metas comunes al finalizar cada sesión y la asignatura en sí misma. En cuanto a la relación del TE y el rendimiento académico, esto se observó en algunos casos, que mostraría que temáticas familiares y situaciones desafiantes facilitan el TE.

El TE es una competencia genérica relevante en la formación de profesionales. El ABE podría favorecerlo, aunque se requieren otros diseños experimentales para comprobarlo.

Derechos Reservados © 2016 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0.

KEYWORDS

Team based learning;
Teamwork;
Kinesiology;
Strategy activities;
Collaborative
learning

Teamwork and academic performance on kinesiology students using team based learning

Abstract

Introduction: The team based learning (TBL) is an active learning strategy that encourages the use of transversal skills (e.g. teamwork). Considering that defining learning goals, and planning strategies, fulfilling specific tasks and assuming concrete roles to achieve said goals is essential to TBL, promoting teamwork is to be expected.

Objective: To assess the relation between teamwork skills and academic performance of Physiotherapy students of a private Chilean university who previously participated in a TBL course.

Method: Pre-experimental design. The TBL method was utilized over 5 sessions. Students (n= 51; 43.14% female; median age = 23.61 years) were divided in eight groups. A Likert-type scale was used at the end of the course to evaluate teamwork. Performance was assessed using individual and group test, and different application activities. Participation was voluntary and subject to prior agreement.

Results: In terms of teamwork skills, students showed high team planning (80.9%) and communication (68.8%) abilities, and low collaborative problem solving abilities (25.5%). Although teamwork skills were not significantly correlated with the individual test, a direct correlation with some of the group test and applications was assessed.

Conclusions: After the TBL sessions, Kinesiology students obtained high scores in the teamwork scale. These results were likely to be expected, as the methodology allows the students to develop teamwork skills, with the motivation of achieving common goals at the end of each session and at the end of the course itself. The relation between teamwork and academic performance, in some cases, showed that family background and challenging situations improved teamwork.

Teamwork is a generic skill relevant in the process of training professionals. The TBL has the potential to contribute to achieving this goal, although other experimental designs are required to confirm it.

All Rights Reserved © 2016 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. This is an open access item distributed under the Creative Commons CC License BY-NC-ND 4.0.

Introducción

Las competencias son capacidades que todo ser humano necesita para resolver, de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida¹; diferenciándose en educación, en específicas y genéricas o transversales. Las genéricas son capacidades generales útiles en una multitud de situaciones e instauradas de manera personal, como son las herramientas cognoscitivas, emocionales y sociales y, las habilidades de pensamiento que se aplican en variados ambientes². El Proyecto Tuning Alfa América Latina, ha definido competencias genéricas y específicas para cada área de estudio²⁻⁴, señalando veintisiete agrupadas en: *capacidades instrumentales o metodológicas, personales y sistémicas*. En las

personales estarían integradas el trabajo en equipo, el razonamiento y la responsabilidad⁵.

Para el logro de estas competencias es pertinente introducir cambios en las estrategias de enseñanza aprendizaje, siendo necesario innovar y evaluar el resultado de dichas innovaciones⁶. Se han incorporado metodologías activas: trabajo colaborativo y trabajo autónomo, predominando la evaluación personalizada y centrada en el estudiante^{7,8}. Según Palazón-Pérez y Martínez et al., más del 50% de los estudiantes se encuentran satisfechos con metodologías activas y, los docentes, señalan que estas promueven el desarrollo de competencias transversales^{7,9}. En estas estrategias se encuentra el aprendizaje basado en equipos (ABE). Muchos estudios han reportado el mejoramiento de

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8758616>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8758616>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)