



Investigación en  
Educación Médica

<http://riem.facmed.unam.mx>



## ENSAYO CRÍTICO

# Educación y proyecto vital en un mundo en colapso civilizatorio. Parte II

Leonardo Viniegra Velázquez\*

Unidad de Investigación en Medicina Basada en Evidencias, Hospital Infantil de México Federico Gómez, Ciudad de México D.F., México

Recibido el 23 de noviembre de 2015; aceptado el 6 de enero de 2016

### PALABRAS CLAVE

Proyecto vital;  
Educación;  
Dignidad;  
Colapso civilizatorio;  
Individualismo;  
Pasividad

**Resumen** Esta parte II está dedicada al *proyecto vital* entendido como apreciación de la propia experiencia, que orienta y articula nuestras decisiones, acciones y emprendimientos en la consecución de logros y el cumplimiento de propósitos vitales, el cual suele tener en nuestro tiempo un carácter tácito, desdibujado e individualista fomentado por la *educación pasiva*, que es sintónico con la degradación extrema y la quiebra civilizatoria en curso.

Se argumenta cómo la *educación participativa* al dotar al *sentido de la vida* de poderosos motivos cognitivos: el conocimiento del sí mismo y del contexto, permite a la *experiencia vital* de los educandos profundizarlo y concienciar la catástrofe civilizatoria y sus raíces, para actuar en consecuencia al asumir *proyectos vitales* altruistas basados en la lucha por la dignidad propia y ajena, como eje articulador de las prioridades de vida.

El *proyecto vital* que se propone es una aventura cognitiva suscitada por la educación participativa e influencias análogas, capaz de trascender el individualismo, el consumismo y la pasividad que son los mayores obstáculos en la búsqueda del progreso genuino y de otro mundo posible, donde tenga viabilidad la superación espiritual, intelectual y moral de la condición humana. Tales proyectos suponen un eje rector: la lucha sin término por la *dignidad sublimada*; una necesidad primaria: vincularse con otras subjetividades afines en la búsqueda de sinergias a contrapelo del orden imperante; una aspiración indeclinable: sociedades incluyentes, pluralistas, deliberativas, igualitarias, justas, solidarias y cuidadosas del ecosistema planetario.

Derechos Reservados © 2015 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0.

\* Autor para correspondencia: Unidad de Investigación en Medicina Basada en Evidencias. Edificio de Hemato-Oncología e Investigación, 3.º piso. Hospital Infantil de México Federico Gómez, Dr. Márquez 162, Col. Doctores, Del. Cuauhtémoc. D.F., Tel.: +52 28 99 17 Ext. 4106.  
Correo electrónico: [leonardo.viniegra@gmail.com](mailto:leonardo.viniegra@gmail.com)

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.017>

2007-5057/Derechos Reservados © 2015 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0.

Cómo citar este artículo: Viniegra Velázquez L. Educación y proyecto vital en un mundo en colapso civilizatorio. Parte II. Inv Ed Med. 2016. <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.017>

## KEYWORDS

Life project;  
Education;  
Dignity;  
Civilisation collapse;  
Individualism;  
Passivity

## Education and life project amidst civilisation collapse. Part II

**Abstract** Part II is dedicated to the understanding of the *life project* as an assessment of our own life experiences to guide our decisions, actions and pursuits to the achievement of our goals, which in our current day and age have a tacit and individualistic nature, fostered by *passive education*, which is in tune with the ongoing civilization rupture.

Participatory education is proposed as the model that provides powerful cognitive motives to the meaning of life, the most important of which is the knowledge of oneself and his or her own context, allowing learners to delve into and acknowledge the civilization catastrophe and to retaliate by taking on altruistic *life projects*, based on the quest for self and others' dignity, as the main concern of life's priorities.

The proposed *life project* is a cognitive adventure, a product of participatory education and other similar influences, capable of transcending consumerism, individualism and passivity, the biggest obstacles to the creation of another world were the spiritual, intellectual and moral overcoming of the human condition can be viable. The life project entails three things. 1) A guiding principle: The everlasting struggle for *sublimated dignity*. 2) A primary need: to link oneself with like-minded people that synergise against the current, imperative order. 3) An unavoidable purpose: the creation of pluralistic, inclusive, deliberative and supportive societies, able to care for the planetary ecosystem.

All Rights Reserved © 2015 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. This is an open access item distributed under the Creative Commons CC License BY-NC-ND 4.0.

## Introducción

Al inicio de la primera parte, condensé el momento actual de la historia humana como el agotamiento y la ruina de una civilización basada en el lucro sin límites; destacaba cómo las sociedades organizadas habían sido incapaces de detener esa degradación omnimoda en la que nos encontramos. En la búsqueda de respuestas a esa pasividad permisiva identifiqué dos procesos decisivos en la conformación de las subjetividades: la experiencia educativa y la derivada de llevar a efecto un proyecto vital. La primera parte la dediqué a la educación, caracterizando primeramente la educación pasiva (EPS) raíz de la pasividad, del individualismo y del conformismo social ante el orden imperante que nos precipita a una degradación extrema, contrastándola con la participativa (EPR), simiente de otra subjetividad hacia un mundo hospitalario e incluyente donde florezca la dignidad revalorizada. Ahora voy a discurrir sobre el proyecto vital.

## El proyecto vital

En principio, todo el mundo es portador de un *proyecto vital* aunque, en muchos casos, permanezca fuera de la conciencia y diluido. Entiendo el proyecto vital como *perspectiva de apreciación de la propia experiencia, que orienta y articula nuestras decisiones, acciones y emprendimientos en la consecución de ciertos logros y el cumplimiento de propósitos significativos de vida*; tal perspectiva suele encontrarse desdibujada en el imaginario, la reflexión y el actuar de los humanos en nuestro tiempo, circunstancia que amerita esclarecimiento. Identifico dos tipos de explicaciones al respecto, extrínsecas e intrínsecas.

Dentro de las primeras, la más ostensible es quizá, la vorágine de acontecimientos que en una sucesión vertiginosa

y abrumadora, trastoca las formas de mirar, entender, valorar, actuar o vincularse de las colectividades y nulifica, de la noche a la mañana, expectativas vitales que privan de sentido la vida de personas y comunidades; así, la inestabilidad y fugacidad de las condiciones, circunstancias y situaciones de vida a escala global, que enmarcan la quiebra civilizatoria en curso, suscitan desasosiego, incertidumbre, confusión y premura en los perjudicados –casi todos– impidiéndoles tomar distancia de los sucesos para concienciarlos, reflexionarlos, buscar su esclarecimiento y actuar en consecuencia. Esta situación histórica de apremio perpetuo es el terreno abonado para que se generalicen proyectos vitales tácitos, irreflexivos, fragmentarios, veleidosos y de corto plazo, que no permiten a la gente darse cuenta, resistir o sobreponerse al torbellino de la degradación. Cabe agregar que mientras más tempranas sean esas influencias, más profundamente inciden en los proyectos vitales, acentuándose la constricción de sus posibilidades y alcances, el empobrecimiento de sus propósitos y el ensombrecimiento de sus miras.

Es en lo intrínseco, a temprana edad, donde se van gestando *proyectos vitales* como vislumbres del fuero interno de los humanos en ciernes; su germen es lo que designo como *el sentido de la vida* que se refiere a las razones profundas e íntimas donde se genera el anhelo de vivir de cierto modo y la motivación para actuar en consecuencia. Algunos ejemplos: formar una familia, personas entrañables, pasión por el conocimiento, satisfacción laboral, persecución de metas, profesar una religión, luchar por determinados ideales y valores o apoyar a los que necesitan. Estas razones y otras más son las que subyacen en la vida adulta a la fortaleza admirable y conmovedora de ciertas personas para sobreponerse a lo adverso, perseverar en «lo imposible», realizar «lo inalcanzable» o superar «lo insalvable», que son reveladores de proyectos vitales «vigorosos» indoblegables por lo que se vive como inexorable.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8758783>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8758783>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)