

Implementation of the Good Behavior Game in Classrooms for Children with Delinquent Behavior

P. Raymond Joslyn, Timothy R. Vollmer¹, & Varsovia Hernández²
University of Florida

Abstract

The good behavior game (GBG) is an interdependent group contingency procedure designed to reduce disruptive behavior in classroom settings. In the GBG, a class is divided into groups, simple rules are made, and contingencies are placed on the students' rule-following behavior. This procedure has been proven effective across various student ages, and its simplicity and long-term effects have contributed to its popularity in school settings. Although it has been systematically evaluated across a wide range of student ages, research on the GBG is lacking in the area of population- and setting-specific assessments. In this evaluation, the GBG was implemented in three classrooms (student ages 7-12) at a school for children with severe problem behavior; in particular, these students had already displayed behavior that might be described as "delinquent" or "predelinquent." Disruptive behavior substantially decreased across all three classrooms as a result of the intervention. This application extends the current literature by systematically replicating the results of the GBG with a different population. Implementation of the GBG, population-specific obstacles, results, and future directions are discussed.

Keywords: Good Behavior Game, Classroom, Delinquent Behavior.

Implementación del Juego del Buen Comportamiento en Aulas para Niños con Conducta Delictiva

Resumen

El Juego del Buen Comportamiento (JBC) es un procedimiento de contingencias grupales interdependientes diseñado para reducir conducta disruptiva en el salón de clases. En el JBC se divide al salón en grupos, se instauran reglas simples y se establecen contingencias sobre la conducta de seguimiento de reglas de los estudiantes. Este procedimiento ha probado ser efectivo con estudiantes de diferentes edades y su simplicidad y efectos a largo plazo han contribuido a su popularidad en ambientes escolares. Aunque ha sido evaluado sistemáticamente a través de un amplio rango de edades, hace falta investigación del JBC en el área de evaluación de poblaciones y en situaciones específicas. En este trabajo, se implementó el JBC en tres aulas (estudiantes de 7 a 12 años de edad) de una escuela para niños con problemas severos de conducta; en particular, estos estudiantes habían mostrado previamente conducta que podría describirse como "delincuente o "pre-delincuente". La conducta disruptiva disminuyó sustancialmente en los tres salones como resultado de la intervención. Esta aplicación extiende la literatura actual al replicar sistemáticamente los resultados del JBC en una población diferente. Se discute la implementación del JBC, los obstáculos específicos de la población, los resultados y las futuras direcciones.

Palabras Clave: Manejo del Aula, Juego del Buen Comportamiento, Conducta Delictiva

Original recibido / Original received: 28/05/2012 Aceptado / Accepted: 16/08/2014

¹ Correspondence: Timothy R. Vollmer. Department of Psychology, University of Florida, Gainesville, Florida 32611. E-mail: vollmera@ufl.edu

² The contribution of Varsovia Hernandez was supported by Grant 207587 from CONACyT

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/879120>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/879120>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)