

La Instrumentalidad y Expresividad en la Percepción hacia la Mujer con Éxito

Ana María Riquelme Vigueras, Sofía Rivera Aragón & Rolando Díaz Loving
Universidad Nacional Autónoma De México

Resumen

El propósito del presente estudio es conocer el mejor predictor de la actitud hacia la mujer con éxito en hombres y mujeres a partir de los atributos de personalidad vinculados con la instrumentalidad (conjunto de características ligadas a la competitividad, responsabilidad, orientación al logro), así como a los que se vinculan con la expresividad (características que involucran la expresión de afectos, el cuidado de otros). La muestra estuvo integrada por 908 participantes voluntarios, 454 hombres y 454 mujeres, todos ellos residentes de la Ciudad de México. Los resultados revelan que el impacto de la instrumentalidad positiva como de la expresividad positiva (androginia) es importante para los hombres como para las mujeres para determinar su actitud positiva hacia una mujer con éxito.

Palabras clave: Género, Actitudes, Mujer con Éxito, Liderazgo

Personality Attributes as Determinants of Attitudes towards Successful Women

Abstract

This paper has the aim of knowing which of the personality attributes linked to instrumentality (set of characteristics linked to competitiveness, responsibility, and achievement orientation) and expressivity (set of characteristics linked to the expression of affect, and caring for others) is the best predictor for attitudes towards successful women in both men and women. A sample of 908 voluntaries (454 men, 454 women), all residents of Mexico City, was used for this study. Results show the impact of positive instrumentality and positive expressivity (androgyny) is important for men and women to determine their positive attitude towards a successful woman.

Keywords: Gender, Attitudes, Successful Women, Leadership

Original recibido / Original received: 26/08/2013 Aceptado / Accepted: 22/01/2014

Los roles sociales son un conjunto de relaciones funcionales interdependientes y diseñadas culturalmente que implican deberes y derechos personales entre una persona y un círculo social (Znaniecki, 1980). De esta manera, los roles de género son los roles sociales que se aplican a las personas de acuerdo a su sexo; propiciando así las diferencias sexuales, y estableciendo las normas que adoptan hombres y mujeres según habilidades y creencias convencionales relacionadas con su género (Kimble et al., 2002).

De este modo, los roles de género son expectativas de conducta que la sociedad le ha asignado a la persona tomando en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Así, las diferencias entre hombres y mujeres pueden ser divididas de esta manera. En donde, en el nivel biológico hay un aspecto determinante que es la genética; en el nivel social encontramos los roles, en el nivel psicológico el desarrollo de los rasgos y las conductas en donde se encuentran lo masculino y lo femenino. Y estas diferencias entre los sexos no son independientes una de otra, sino que interactúan en forma compleja para producir expectativas, normas, rasgos, percepciones y conductas en hombres y mujeres (Díaz-Loving, Rivera & Sánchez, 2010).

Por lo que se considera que determinadas actitudes, conductas y sentimientos son exclusivos de uno de los sexos: al hombre se le coloca en una posición dominante y a la mujer en una posición subordinada, lo que se asume como algo ya establecido; estas pautas de comportamiento son transmitidas por la familia y la sociedad (Walters, Carter, Papp & Silverstein, 1991), de tal manera que se han creado social y culturalmente divisiones y expectativas de comportamientos y actitudes para hombres y mujeres, agrupándose en instrumentalidad (atributos dirigidos hacia las tareas) y en expresividad (atributos dirigidos a la expresión de afectos) (Díaz-Loving, Díaz Guerrero, Helmreich & Spence, 1981; Díaz-Loving, Rocha & Rivera, 2007). De esta forma, los procesos de socialización acentúan la instrumentalidad en los hombres para el cumplimiento del rol de producir y proveer, en tanto que la expresividad es más promovida entre mujeres, como un elemento importante en las funciones del cuidado de los demás.

Así las teorías del aprendizaje social tratan de explicar cómo, a través de un proceso educativo diferencial, se adquieren patrones conductuales de género y que estas diferencias podrían ser explicadas por los roles de género, definidos como las expectativas compartidas acerca de la conducta apropiada según el sexo socialmente identificado, los que surgen de la distribución de mujeres y hombres en roles específicos, especialmente en roles familiares y sociales, como lo propone la teoría del rol social de Eagly (1987). Asimismo se postula que las diferencias conductuales entre mujeres y hombres están determinadas por la tendencia a comportarse de forma coherente con sus roles de género, al igual que por las historias personales en el desempeño de los roles sociales puesto que estas experiencias ayudan a las personas a definir el repertorio personal de habilidades y actitudes (Eagly & Karau, 2002).

De tal manera que los roles de género involucran un proceso de aprendizaje de cómo comportarse apropiadamente en diferentes contextos, en respuesta al reforzamiento y modelamiento (Denner & Dunbar, 2004); entrelazándose con las creencias culturales que afectan la forma en que las

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/879135>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/879135>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)