



Revista Brasileira de
CIÊNCIAS DO ESPORTE

www.rbceonline.org.br



ARTIGO ORIGINAL

História(s) da docência na Educação Física da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis

Q2 **Daienne Gonçalves^a, Ana Cristina Richter^b e Jaison José Bassani^{c,*}**

^a Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Desportos, Programa de Pós-graduação em Educação Física, Florianópolis, SC, Brasil

^b Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Educação, Núcleo de Estudos e Pesquisa Educação e Sociedade Contemporânea, Florianópolis, SC, Brasil

^c Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Desportos, Departamento de Educação Física, Florianópolis, SC, Brasil

Recebido em 20 de outubro de 2015; aceito em 12 de fevereiro de 2017

PALAVRAS-CHAVE

Educação Física;
Educação Infantil;
Narrativa de
professores;
Identidade docente

KEYWORDS

Physical Education;
Early Childhood
Education;
Teacher Narrative;
Teaching identity

Resumo O presente trabalho apresenta resultados de pesquisa que buscou compreender a relação entre percurso docente e processos de legitimação da Educação Física na Educação Infantil em diferentes âmbitos e dimensões: na Rede Pública Municipal de Ensino de Florianópolis (RMEF); nas vozes de professoras que atuam em instituições da Rede; e c) na construção e reconstrução da identidade docente. Os dados foram produzidos por meio de entrevistas semiestruturadas, realizadas com duas professoras de Educação Física que se encontram em momentos distintos e distantes temporalmente de atuação profissional na Educação Infantil. A narrativa singular de cada docente remonta a trajetória de luta por um espaço para a Educação Física na RMEF, mas também no interior da instituição e remete a um conjunto de esforços pelo reconhecimento da área pela comunidade, especialmente mediante estudos em grupos de formação continuada oferecidos pela RMEF e grupos independentes organizados pelos próprios professores e professoras.

© 2017 Publicado por Elsevier Editora Ltda. em nome de Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Este é um artigo Open Access sob uma licença CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Histories of the Teaching in the Physical Education of Early Childhood Education of the Florianópolis Municipal Public School Education

Abstract This research work presents results aiming to understand the relationship between teaching path and Physical Education legitimation processes in Early Childhood Education considering different scopes and dimensions: in the Florianópolis Municipal Public School Education

* Autor para correspondência.

E-mail: JAISON.RBCE@GMAIL.COM (J.J. Bassani).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2017.02.015>

0101-3289/© 2017 Publicado por Elsevier Editora Ltda. em nome de Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Este é um artigo Open Access sob uma licença CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Como citar este artigo: Gonçalves D, et al. História(s) da docência na Educação Física da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis. Rev Bras Ciênc Esporte. 2017. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2017.02.015>

Network (FMPSEN); In the voices of teachers who work in the FMPSEN institutions; and c) in the teaching identity construction and reconstruction. The data were produced through semi-structured interviews, carried out with two Physical Education teachers who are at different moments and temporarily away from professional actuation in Early Childhood Education. The unique narrative of each teacher trace the trajectory of fight for a space for Physical Education in the FMPSEN, but also within the institution and refers to a set of efforts for Physical Education recognition by the community, especially through studies in continuing education groups offered by the FMPSEN and independent groups organized by teachers themselves.

© 2017 Published by Elsevier Editora Ltda. on behalf of Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

PALABRAS CLAVE

Educación Física;
Educación Infantil;
Narrativa de
profesores;
Identidad docente

Historia(s) de la docencia en la Educación Física de la Educación Infantil de la Red Municipal de Enseñanza de Florianópolis

Resumen El presente trabajo muestra resultados de la investigación que buscó comprender la relación entre la trayectoria docente y los procesos de legitimación de la Educación Física en la Educación Infantil en diferentes ámbitos y dimensiones: en la Red Pública Municipal de Enseñanza en Florianópolis (RMEF); en las voces de profesoras que actúan en instituciones de la Red; y en la construcción y reconstrucción de la identidad docente. Los datos fueron producidos por medio de entrevistas semiestructuradas, realizadas con dos profesoras de Educación Física que se encuentran en momentos distintos y distantes temporalmente de actuación profesional en la Educación Infantil. La narrativa singular de cada docente remonta la trayectoria de lucha por un espacio para la Educación Física na RMEF, así como también, en el interior de la institución y remete a un conjunto de esfuerzos por el reconocimiento del área por la comunidad, especialmente mediante estudios y grupos de formación continua ofrecidos por la RMEF, además de grupos independientes organizados por los propios profesores y profesoras.

© 2017 Publicado por Elsevier Editora Ltda. en nombre de Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Introdução

Durante muito tempo, investigadores da área da Educação e da Educação Física consideraram as narrativas de professores, suas vozes e suas memórias, como elementos pouco relevantes de pesquisa e formação. De modo geral, a profissão docente era reduzida a um conjunto de competências e capacidades vinculadas à prática, realçando a dimensão essencialmente técnica da ação pedagógica (Santos et al., 2009).

Na atualidade, observa-se a presença de discussões assentadas na busca por “reformular e renovar os fundamentos epistemológicos do ofício de professor e educador, assim como os da formação para o magistério” (Tardif, 2000, p. 8). Nesse contexto, surgem debates em torno dos saberes docentes, da cultura escolar, da identidade e do percurso profissional, entre outros, dando visibilidade ao micro, ao singular, às histórias de vida ou à interdependência entre conhecimento acadêmico, desenvolvimento profissional e história de vida.

No presente trabalho, abordamos o percurso de duas professoras que atuam na Educação Física da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (RMEF), cidade com cerca de 461.000 habitantes, localizada na região Sul do Brasil, capital do Estado de Santa Catarina. No período que em a pesquisa foi realizada (ano de 2015), a RMEF

contava com 76 Instituições de Educação Infantil (creches e pré-escolas) e 10 Núcleos de Educação Infantil vinculados, atendendo cerca de 12.000 crianças entre 0 e 5 anos de idade (Florianópolis, 2015).

Apesar do significativo número de trabalhos publicados nos últimos anos na área de Educação Física e que empregam narrativas de professores para discussão de problemáticas como formação e identidade docente (Molina e Molina Neto, 2012; Santos et al., 2009; Molina Neto, 2006; Almeida e Fensterseifer, 2007, entre outros), poucos são os que abordam especificamente memórias de professores de Educação Física que atuam na primeira etapa da Educação Básica (Mello et al., 2014; Richter e Vaz, 2012; Rodrigues e Figueiredo, 2011). Nesse sentido, nosso objetivo foi compreender a relação entre percurso docente e processos de legitimização da Educação Física na Educação Infantil em diferentes âmbitos e dimensões: na Rede Pública Municipal de Ensino de Florianópolis; nas instituições onde as professoras entrevistadas atuam; e c) na construção e reconstrução da identidade docente.

Os dados foram produzidos por meio de entrevistas semiestructuradas, realizadas com duas professoras de Educação Física que se encontram em momentos distintos e distantes temporalmente de atuação profissional na Educação Infantil: uma delas se encontra no momento inicial da trajetória profissional, a quem atribuímos, respeitando

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8802884>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8802884>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)