



ARTÍCULO ORIGINAL

Evaluación de la capacidad formativa del libro del residente de Otorrinolaringología español (FORMIR) como portafolio electrónico

Juan Manuel Maza Solano^{a,*}, Gustavo Benavente Bermudo^a,
Francisco José Estrada Molina^a, Jesús Ambrosiani Fernández^b
y Serafín Sánchez Gómez^a

^a Servicio de Otorrinolaringología, Hospital Universitario Virgen Macarena, Sevilla, España

^b Departamento de Anatomía, Universidad de Sevilla, Sevilla, España

Recibido el 11 de marzo de 2017; aceptado el 23 de abril de 2017

PALABRAS CLAVE

Educación médica;
Competencia clínica;
Otorrinolaringología;
Médico interno
residente;
Resultados y
evaluación en salud;
Programa de
evaluación

Resumen

Introducción y objetivos: Evaluar la capacidad formativa del libro del residente español como portafolio electrónico para alcanzar los objetivos de aprendizaje de los MIR de Otorrinolaringología (ORL).

Métodos: Se realizó una investigación cualitativa multimétodo de características transversal, temporal y de orientación retrospectiva sobre los MIR de ORL mediante un cuestionario estructurado y una entrevista semiestructurada, sobre la aplicación informática web FORMIR.

Resultados: Participaron el 56,5% de los MIR de ORL de alguno de los 63 hospitales españoles acreditados para impartir formación en ORL entre 2009 y 2012. Los resultados obtenidos demostraron que los MIR de ORL que utilizaban el portafolio electrónico eran capaces de autoguiar mejor su aprendizaje, conocían mejor sus objetivos de aprendizaje, cumplían más eficientemente el programa de formación, identificaban más claramente las causas de sus carencias en el aprendizaje y consideraban que FORMIR como portafolio electrónico constituía una herramienta formativa idónea para sustituir al libro del residente en formato papel.

Conclusiones: Los MIR de ORL apreciaban de forma muy relevante las prestaciones formativas de FORMIR como portafolio electrónico, especialmente su interfaz, el *feedback* numérico y automático sobre la adquisición de competencias, su capacidad de almacenamiento de evidencias y su capacidad de visualizarse como *logbook* de la Unión Europea de Médicos Especialistas o como un *curriculum vitae* estándar. Este *feedback* automático facilita el aprendizaje autoguiado. Todo esto hace de FORMIR una herramienta formativa y evaluativa que supera las prestaciones y aceptación de instrumentos similares puestos a disposición de los residentes, que no dudan en proponerlo como el libro del residente más idóneo para facilitar su formación especializada. © 2017 Elsevier España, S.L.U. y Sociedad Española de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello. Todos los derechos reservados.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: juan.maza.solano@gmail.com (J.M. Maza Solano).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.otorri.2017.04.001>

0001-6519/© 2017 Elsevier España, S.L.U. y Sociedad Española de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello. Todos los derechos reservados.

KEYWORDS

Medical education;
Clinical competence;
Otolaryngology;
Internship and
residency;
Outcome and process
assessment (health
care);
Programme
evaluation

Evaluation of the training capacity of the Spanish Resident Book of Otolaryngology (FORMIR) as an electronic portfolio

Abstract

Background: and objectives We have evaluated the training capacity of the Spanish resident training book as an electronic portfolio to achieve the learning objectives of otorhinolaryngology (ENT) residents.

Methods: A multi-method qualitative investigation with transversal characteristics, temporal and retrospective guidance was performed on Spanish ENT residents using a structured questionnaire, a semi-structured interview, and a computer application on the FORMIR website.

Results: A 56.5% of ENT-residents specialising in one of the 63 accredited Spanish hospitals between 2009-2012 participated in the study. The results obtained show that the ENT residents who used the e-portfolio were better able to implement self-guided study, were more aware of their learning objectives, fulfilled the training programme more efficiently, identified the causes of learning gaps more clearly, and considered FORMIR in e-portfolio format to be an ideal training tool to replace the resident training book in paper format.

Conclusions: The ENT residents greatly appreciated the training benefits of FORMIR as an e-portfolio, especially its simple and intuitive interface, the ease and comfort with which they could record their activities, the automatic and numeric feedback on the acquisition of their competencies (which facilitates self-guided learning), its storage capacity for evidence, and its ability to be used as UEMS logbook as well as a standard curriculum vitae. All these features make FORMIR a training and evaluation tool that outperforms similar instruments available to ENT residents. They do not hesitate to identify it as the ideal resident training book for facilitating their specialised training.

© 2017 Elsevier España, S.L.U. and Sociedad Española de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello. All rights reserved.

Introducción

El modelo de especialización médica en España se basa en el aprendizaje en un contexto laboral bajo el sistema de residencia. Se accede mediante una prueba nacional y el orden de puntuación obtenido permite al candidato elegir especialidad y hospital en centros acreditados por el Ministerio de Sanidad y sometidos a auditorías periódicas. La Comisión Nacional de Otorrinolaringología elabora un programa obligatorio para todos los centros formativos en Otorrinolaringología (ORL) con los objetivos teóricos y prácticos que deben alcanzar los MIR de ORL. La falta de un examen final para la certificación del título de especialista configura un modelo aprendizaje en *bolsa de té*¹ en el que la calidad de la formación se respalda por la acreditación del centro y las actividades de los MIR. En 2008 la Sociedad Española de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello (SEORL-ccc) llevó a cabo un estudio sobre la capacidad docente de los 65 centros acreditados para docencia ORL, y detectó amplias variaciones en cuanto a infraestructura, actividad y resultados de los MIR de ORL². Este estudio también pudo determinar con precisión los requisitos numéricos apropiados para las distintas actividades formativas³.

Los más avanzados métodos docentes se han trasladado desde la simple adquisición de conocimientos hacia la demostración de la competencia, definida como el uso habitual y juicioso en la práctica clínica diaria de la comunicación, conocimientos, habilidades técnicas, razonamiento clínico, emociones, valores y reflexión para beneficio de los

pacientes y la sociedad^{4,5}. Tras la publicación de *Tomorrow's Doctor* en 1993, la educación médica comenzó la transición desde un sistema basado en el tiempo y los procesos a un entorno de aprendizaje basado en competencias⁶. El proceso necesitaba herramientas de evaluación del desarrollo válidas y precisas⁷. El anterior libro del residente de ORL en formato papel⁸ funcionaba como un *logbook* que simplemente registraba la ejecución de las actividades del residente. Se necesitaba que los residentes españoles de ORL en período de formación especializada adquirieran similar competencia, independientemente de la unidad docente. Para ello se diseñó el libro del residente, que unía en una única herramienta tanto el registro como la evaluación de las competencias recomendadas por instituciones como *Accreditation Council for Graduate Medical Education (ACGME)*⁹, *European Union of Medical Specialists (UEMS)*¹⁰ y el programa nacional, además de las propias habilidades científico-técnicas de la especialidad. La metodología de un portafolio es apropiada para evaluar la competencia profesional a través de varias áreas de competencias y alcanza el más alto nivel de la pirámide de Miller¹¹ como herramienta de evaluación. Los portafolios electrónicos están reemplazando lentamente a los basados en formato papel, aunque la incorporación de herramientas tecnológicas en las prácticas educativas no garantiza que se produzca una mejora en el aprendizaje e, incluso, a veces, no hace sino reforzar los modelos dominantes ya establecidos de docencia y aprendizaje¹². Una de las fortalezas de los portafolios electrónicos debería ser el *feedback* externo que recibe el

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8805140>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8805140>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)