L'Encéphale xxx (2017) xxx–xxx

Disponible en ligne sur
ScienceDirect
www.sciencedirect.com

Elsevier Masson France
EM|consulte
www.em-consulte.com

Article de recherche

Détection précoce des troubles psychiques en milieu scolaire : le dispositif Fil Harmonie

Early detection of mental health disorders at school: The Fil Harmonie pilot program

A. Oppetit[a,b], C. Brébant[c], D. Monchablon[c], J. Bourgin[a,b], R. Gaillard[a,b], J.-P. Olié[a,b], M.-O. Krebs[a,b], Y. Morvan[b,d,*]

[a] *Service hospitalo-universitaire, faculté de médecine Paris Descartes, hôpital Sainte-Anne, université Paris Descartes, 1, rue Cabanis, 75014 Paris, France*
[b] *Inserm U894, laboratoire physiopathologie des maladies psychiatriques, centre psychiatrie et neuroscience, université Paris Descartes, 2ter, rue d'Alésia, 75014 Paris, France*
[c] *Relais étudiant lycéen, fondation santé des étudiants de France, 60, rue des Grands-Moulins, 75013 Paris, France*
[d] *Département de psychologie, UFR SPSE, laboratoire CLIPSYD, université Paris Nanterre, 200, avenue de la République, 92000 Nanterre, France*

INFO ARTICLE

Historique de l'article :
Reçu le 22 octobre 2016
Accepté le 21 janvier 2017
Disponible sur Internet le xxx

Mots clés :
Santé scolaire
Détection précoce des troubles psychiatriques
Prévention
Accès aux soins
Méthodes mixtes

RÉSUMÉ

Objectif. – L'objectif de cette étude est de décrire le fonctionnement du dispositif Fil Harmonie, ligne téléphonique réservée aux professionnels de l'Académie de Paris faisant face à une situation d'un élève en souffrance psychologique ou psychiatrique.
Méthodes. – Il s'agit d'une étude descriptive observationnelle réalisée entre le 18 septembre 2013 et le 12 mai 2014. Les informations transmises lors des 68 appels téléphoniques ont été recueillies, formalisées puis analysées. Nous avons utilisé une méthodologie mixte, associant des analyses de données quantitatives et de données textuelles.
Résultats. – La profession de l'appelant était dans plus de 70 % des cas celle d'infirmière scolaire. L'âge moyen des élèves concernés était de 17,3 ans. Les deux classes les plus représentées étaient la seconde et la classe préparatoire (19,7 % dans les deux cas). Plus de la moitié des jeunes étaient déclarés comme n'ayant jamais eu de prise en charge psychologique antérieure (52,5 %). Les jeunes étaient décrits majoritairement comme isolés socialement (67,2 %), tristes ou anhédoniques (48,2 %). Plus d'un quart (26,7 %) avait déjà redoublé au moins une fois et la majorité (55,9 %) faisait preuve d'absentéisme. L'analyse qualitative a mis en évidence la complexité de la collaboration entre la famille de l'élève et l'établissement scolaire.
Conclusion. – Fil Harmonie propose une nouvelle modalité pour favoriser le dépistage des difficultés psychiques chez les jeunes en milieu scolaire. Ce dispositif aide à la résolution de problème et si nécessaire l'orientation vers des professionnels de santé adéquats grâce à l'intervention d'un professionnel relais. Cette étude de terrain pointe la nécessaire articulation entre professionnels de l'Éducation, professionnels de santé et entourage proche.

© 2017 L'Encéphale, Paris.

Keywords:
Educational health
Early detection
Prevention
Access to care
Mixed methods

ABSTRACT

Objective. – Most psychiatric disorders arise during adolescence, a period of life during which school takes an important place. School in France has an official mission of health education and prevention, and early detection of mental disorders is part of these goals. The aim of this study is to describe an innovative service operating in Paris that helps educational staff to deal with students having psychological or psychiatric symptoms. The Fil Harmonie program was launched in 2011. It consists of a telephone line available to all educational staff working for high schools in Paris.

* Auteur correspondant. Inserm U894, 2ter, rue d'Alésia, 75014 Paris, France.
Adresse e-mail : yannick.morvan@inserm.fr (Y. Morvan).

http://dx.doi.org/10.1016/j.encep.2017.01.006
0013-7006/© 2017 L'Encéphale, Paris.

Pour citer cet article : Oppetit A, et al. Détection précoce des troubles psychiques en milieu scolaire : le dispositif Fil Harmonie. Encéphale (2017), http://dx.doi.org/10.1016/j.encep.2017.01.006

Methods. – When in need of assistance, a member of the educational staff can call the dedicated hotline and expose the situation of their student to a trained psychologist. Over the course of the study, data concerning these phone calls were collected such as: socio-demographic characteristics of the student, the reason behind the call, the caller's professional role within the school, and care pathway information. All data collected during the phone calls were anonymized and computerized. We performed an observational descriptive study based on this data by using mixed methods: we integrated quantitative analysis and qualitative research in order to provide a better understanding of the Fil Harmonie program.
Results. – Between 18 September 2013 and 12 May 2014, the Fil Harmonie program handled 68 calls from educational staff. Students concerned by the calls were aged between 11 and 22 and the average age was 17.3 years. Over half (52.5%) of the pupils concerned had never seen a mental health professional before the call. In more than 70% of cases, the caller was a school nurse while other professionals such as teachers or headmasters represented only a minority of the callers. Approximately two thirds (67.2%) of students were described by the caller as socially isolated and 48.2% were described as sad or anhedonic. One out of four (26.7%) had repeated a school year at least once, and 55.9% of young people for whom a member of staff contacted Fil Harmonie had been missing class. In 56.7% of cases, there had been no contact with the student's family about the psychological situation. The qualitative analysis particularly highlighted the complexity of the collaboration between the family and the educational staff.
Conclusion. – Schooling is an important opportunity to seize in mental health regarding early detection and access to care. By fostering collaboration between educational professionals and mental health services, Fil Harmonie meets a public health objective of prevention and should contribute to the reduction of care delays thus leading to better treatment outcome. Our study shows that such programs are feasible and answer a real need in our current health care system.

© 2017 L'Encéphale, Paris.

1. Introduction

En 1882, Jules Ferry rend l'école obligatoire en France. L'État se trouve alors chargé d'une double mission : il s'agit non seulement d'instruire les jeunes, mais aussi de les éduquer, leur apprendre à vivre en société. Le site officiel de l'Éducation nationale énonce que : « l'école joue un rôle essentiel dans l'éducation à la santé, le repérage des troubles, la prévention, l'information » [1]. Ce rôle comprend, en théorie, le repérage des signes de souffrance psychologique et/ou psychiatrique. En pratique, l'école ou le lieu de formation universitaire ou professionnelle sont souvent le lieu (et parfois le révélateur) des premiers signes, qui sont parfois des prodromes [2]. En effet, les pathologies psychiatriques sévères de l'adulte émergent le plus souvent à l'adolescence ou au début de l'âge adulte, à une période où la scolarité ou la formation détient une place majeure dans la vie des sujets : 75 % des troubles mentaux diagnostiqués au cours de la vie ont débuté avant l'âge de 24 ans [3]. Déjà pour Bleuler, la baisse des performances scolaires était identifiée comme potentiel signe prémorbide de « démence précoce » [4]. La cohorte finlandaise des naissances de 1966 [5] a suggéré que les élèves qui déclencheraient par la suite une schizophrénie avaient de moins bons résultats en sport et travaux manuels que les autres. Ces résultats ont été controversés par la suite, Isohanni affirmant qu'il n'y avait pas de réelle différence des performances scolaires entre ceux qui déclenchent ultérieurement une schizophrénie et les autres élèves [6]. À l'inverse, MacCabe et al. ont montré que les élèves qui avaient d'excellents résultats scolaires présentaient un risque de bipolarité 4 fois plus élevée par rapport à ceux qui avaient des résultats moyens [7]. On ne peut donc pas considérer que les résultats scolaires constituent en soi un bon prédicteur de pathologie psychiatrique. En revanche, l'émergence de symptômes psychiatriques chez un jeune entraîne presque toujours des conséquences sur son existence en tant qu'élève [8] : on observe un retentissement des troubles psychiatriques sur les études elles-mêmes et/ou sur les relations sociales pour plus d'un jeune sur deux [9]. L'identification précoce des troubles en milieu scolaire revêt un double intérêt :

- améliorer le pronostic « fonctionnel » et socioprofessionnel, en limitant l'impact des troubles sur le niveau éducatif et l'insertion sociale ;
- améliorer le pronostic médical en contribuant à réduire le délai avant une prise en charge thérapeutique [10–12].

En effet, les études sur la détection des signes précoces de pathologie psychiatrique et l'intervention précoce ont montré que plus ces troubles sont diagnostiqués précocement, meilleur est le pronostic [13,14]. En 2004, une enquête menée conjointement par la Direction des enseignements scolaires et la Direction générale de la santé a souligné que les collaborations entre le champ éducatif et le champ sanitaire étaient insuffisamment structurées, en particulier lorsqu'il s'agit des actions de prévention collective des troubles et souffrances psychiques [15]. C'est un des éléments qui a amené les pouvoirs publics à inscrire dans les objectifs du « Plan Psychiatrie et Santé Mentale 2005 », l'amélioration du repérage précoce des troubles et souffrances psychiques chez les enfants et les adolescents. C'est dans cette dynamique qu'est né « Fil Harmonie » à l'initiative de la Fondation santé des étudiants de France (FSEF), en collaboration avec le rectorat de Paris, la fondation Pierre-Deniker, l'Agence régionale de santé d'Île-de-France. L'objectif de cet article est de décrire la mise en œuvre de ce dispositif innovant à l'aide de méthodes mixtes qui associent méthodes qualitatives et quantitatives [16].

2. Méthodes et description du dispositif

Historiquement, la FSEF avait pour mission de maintenir la scolarité des étudiants tuberculeux pendant le traitement en sanatorium. En 1951, du fait de la régression de la tuberculose et de la prise de conscience de la forte prévalence des troubles psychiques dans la population étudiante, la FSEF s'oriente vers la santé mentale. En 2011, sous l'impulsion du Docteur Dominique Monchablon, chef de service du relais étudiants lycéens, de la fondation Pierre-Deniker et de son président le professeur Jean Pierre Olié avec l'aide de Yannick Morvan, maître de conférences en psychologie, et du professeur Marie Odile Krebs, elle donne naissance à « Fil Harmonie ».

Fil Harmonie est une ligne téléphonique dédiée aux professionnels ayant trois objectifs principaux :

- l'analyse de la situation ;

Pour citer cet article : Oppetit A, et al. Détection précoce des troubles psychiques en milieu scolaire : le dispositif Fil Harmonie. Encéphale (2017), http://dx.doi.org/10.1016/j.encep.2017.01.006

Download English Version:

https://daneshyari.com/en/article/8814658

Download Persian Version:

https://daneshyari.com/article/8814658

Daneshyari.com