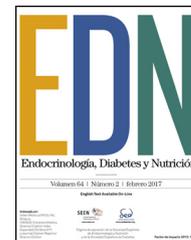




Endocrinología, Diabetes y Nutrición

www.elsevier.es/endo



ORIGINAL

Actitudes y percepción del profesorado de centros educativos públicos sobre la atención a alumnos con diabetes tipo 1

Florentino Carral San Laureano^{a,*}, José Vicente Gutiérrez Manzanedo^b,
Pablo Moreno Vides^b, Guillermo de Castro Maqueda^b, Jorge R. Fernández Santos^b,
Jesús Gustavo Ponce González^b y María del Carmen Ayala Ortega^a

^a Unidad de Gestión Clínica (UGC) de Endocrinología y Nutrición, Hospital Puerto Real, Puerto Real, Cádiz, España

^b Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cádiz, Puerto Real, Cádiz, España

Recibido el 27 de abril de 2017; aceptado el 8 de noviembre de 2017

PALABRAS CLAVE

Diabetes tipo 1;
Niños y adolescentes;
Centros educativos;
Profesores

Resumen

Objetivo: Evaluar las actitudes y la percepción del profesorado sobre la preparación de los centros públicos de educación infantil, primaria y secundaria del área del Hospital Universitario Puerto Real para atender a alumnos con diabetes tipo 1 (DM1).

Métodos: Estudio observacional descriptivo en el que se analizan las respuestas a un cuestionario de actitud y percepción sobre la preparación del centro educativo (17 preguntas) para la atención de los alumnos con DM1 de 765 profesores (edad media: $44,3 \pm 8,8$ años; 61,7% mujeres) de 44 centros educativos públicos del área del Hospital Universitario Puerto Real (Cádiz, España) seleccionados mediante muestreo aleatorio.

Resultados: El 43,2% había tenido o tiene actualmente alumnos con DM1 y solo el 0,8% reconoce haber recibido formación sobre diabetes. El 18,9% refería que alguno de sus alumnos con DM1 había experimentado al menos un episodio de hipoglucemia en el colegio (el 42,5% de los profesores que tienen o han tenido alumnos con DM1) y la mitad opinaba que su centro educativo no está capacitado para atender las urgencias diabéticas. El 6,4% refería que su centro dispone de glucagón en su equipo de primeros auxilios y el 46,9% estaría dispuesto a administrarlo personalmente. Las mujeres, los profesores de educación física y los directores mostraron una percepción más positiva del centro educativo con respecto a sus compañeros. Los profesores con percepción positiva de la preparación del centro y con actitud positiva para administrar glucagón eran significativamente más jóvenes que aquellos con percepción y actitud no positiva. **Conclusiones:** Los resultados del estudio orientan a que los profesores de los centros educativos públicos de nuestra área sanitaria no han sido formados específicamente en la atención a pacientes con DM1 y perciben que sus centros educativos no están capacitados para atender urgencias diabéticas.

© 2017 SEEN y SED. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: florencarral@hotmail.com (F. Carral San Laureano).

<https://doi.org/10.1016/j.endinu.2017.11.007>

2530-0164/© 2017 SEEN y SED. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

KEYWORDS

Type 1 diabetes mellitus;
Children and adolescents;
Schools;
Teachers

Teachers' attitudes and perceptions about preparation of public schools to assist students with type 1 diabetes

Abstract

Objective: To assess teachers' attitudes and perceptions about preparation of public primary and secondary education schools in the Puerto Real University Hospital (Cádiz, Spain) area to care for students with type 1 diabetes mellitus (T1DM)

Methods: A descriptive observational study where answers to an attitude and perception questionnaire on the preparation of schools to care for pupils with T1DM were analyzed. A total of 765 teachers (mean age, 44.3 ± 8.8 years; 61.7% women) from 44 public schools in the area of the Puerto Real University Hospital were selected by random sampling.

Results: Overall, 43.2% of teachers surveyed had or had previously had students with T1DM, but only 0.8% had received specific training on diabetes. 18.9% of teachers reported that one of their students with T1DM had experienced at least one episode of hypoglycemia at school, and half of them felt that their school was not prepared to deal with diabetic emergencies. 6.4% stated that their school had glucagon in its first aid kit, and 46.9% would be willing to administer it personally. Women, physical education teachers, and headmasters had a more positive perception of the school than their colleagues. Teachers with a positive perception of school preparation and with a positive attitude to administer glucagon were significantly younger than those with no positive perception and attitude.

Conclusions: The study results suggest that teachers of public schools in our health area have not been specifically trained in the care of patients with T1DM and perceive that their educational centers are not qualified to address diabetic emergencies.

© 2017 SEEN y SED. Published by Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

Introducción

La diabetes tipo 1 (DM1) es la segunda enfermedad crónica y el trastorno endocrino-metabólico más frecuente en la infancia, con un impacto social y sanitario de gran relevancia^{1,2}. La DM1 requiere para su tratamiento de la administración de insulina diariamente habiéndose demostrado, desde los trabajos publicados por el DCCT Research Group, que el tratamiento intensivo orientado a optimizar el control glucémico retrasa la aparición y disminuye la progresión de las complicaciones crónicas de adultos y adolescentes con DM1^{3,4}. Para alcanzar un óptimo control glucémico, el niño y el adolescente con diabetes necesitan una frecuente monitorización de la glucosa y administrarse varias inyecciones de insulina cada día (o utilizar bombas de insulina) y un adecuado cumplimiento de las recomendaciones dietéticas y de los niveles de actividad física asumiendo, con bastante probabilidad, el riesgo de poder desarrollar algún episodio de hipoglucemia. En este sentido, estudios recientes⁵⁻⁷, comunican que las urgencias diabéticas (hiperglucemia y, sobre todo, hipoglucemias) son bastante frecuentes en el entorno escolar.

Considerando que, por término medio, un niño con diabetes pasará un tercio del día en centros educativos⁶ la escolarización podría ser un factor limitante tanto para la implantación de las modernas pautas de tratamiento como para la detección y rápida corrección de las descompensaciones glucémicas agudas, sobre todo si estos pacientes no reciben ayuda y/o supervisión adecuada por el personal sanitario del centro educativo (en caso de que haya) o por sus docentes durante el horario escolar^{1,8}. Así, garantizar que el niño o la niña recibe los cuidados necesarios cuando aún no es autónomo para ello durante su estancia en los centros

educativos es percibido como una necesidad prioritaria por ciudadanos y profesionales sanitarios, garantiza el bienestar presente y futuro del niño y de su familia y su integración social⁹. Sin embargo, en la actualidad en nuestro país es muy escasa la información disponible relativa a la percepción que tienen los profesores sobre el grado de preparación de los centros educativos y sobre sus propias actitudes para ayudar a estos niños y adolescentes con DM1¹⁰⁻¹², sobre todo en caso de presentar urgencias diabetológicas, motivo por el cual realizamos el presente estudio en nuestra área sanitaria de influencia.

Métodos

Diseño del estudio

Estudio observacional de tipo descriptivo en el que se evalúan las actitudes y la percepción del profesorado sobre la preparación de los centros públicos de educación infantil, primaria y secundaria del área del Hospital Universitario Puerto Real (Cádiz) para atender a alumnos con DM1. El proyecto del estudio fue presentado y aprobado el 23 de julio de 2013 por la Comisión del Doctorado de la Universidad de Cádiz.

Participantes

El Hospital Universitario Puerto Real atiende a más de 300.000 personas de 11 poblaciones de su área de referencia y cuenta con 64 centros públicos de educación infantil y primaria y 41 centros públicos de educación secundaria. Se consideraron candidatos a participar en el estudio todos los

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8922571>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8922571>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)