



# Revista de Psicodidáctica

[www.elsevier.es/psicod](http://www.elsevier.es/psicod)



Original

## Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar

Edgardo Miranda-Zapata<sup>a,\*</sup>, Laura Lara<sup>b</sup>, Juan-José Navarro<sup>c,d</sup>, Mahia Saracosti<sup>e</sup>, y Ximena de-Toro<sup>e</sup>

<sup>a</sup> Laboratorio de Investigación en Ciencias Sociales Aplicadas (LICSA), Universidad de La Frontera, Temuco, Chile

<sup>b</sup> Universidad Autónoma de Chile, Talca, Chile

<sup>c</sup> Universidad Autónoma de Chile, Santiago, Chile

<sup>d</sup> Departamento de Psicología y Sociología, Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

<sup>e</sup> Universidad de La Frontera, Temuco, Chile

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

#### Historia del artículo:

Recibido el 30 de agosto de 2017

Aceptado el 7 de febrero de 2018

On-line el xxx

#### Palabras clave:

Asistencia a clases  
Compromiso escolar  
Modelo causal  
Rendimiento escolar  
Estudiantes escolares

### R E S U M E N

El presente estudio busca modelizar la estructura que relaciona el compromiso escolar con un efecto directo sobre las variables dependientes: asistencia a clases y rendimiento escolar. Además, se considera el efecto indirecto de variables contextuales (Familia, Profesores y Pares) sobre las variables dependientes, a través del compromiso escolar. Se utiliza una muestra de 1170 estudiantes con edades entre 12 y 17 años. Dos cuestionarios son respondidos por cada estudiante para evaluar el compromiso escolar y las variables contextuales. La información sobre el rendimiento escolar y el porcentaje de asistencia a las clases es proporcionada por los sostenedores municipales de los establecimientos escolares. Se considera el compromiso escolar como formado por tres subtipos de compromiso (afectivo, cognitivo y conductual). Se realiza un análisis de modelo de ecuaciones estructurales para determinar el grado de ajuste del modelo a los datos. El modelo de mediación presenta un buen ajuste (RMSEA = .045; CFI = .944; TLI = .940). El compromiso cognitivo tiene un efecto directo, positivo y moderado sobre el rendimiento escolar. El compromiso afectivo tiene un efecto directo, positivo y moderado en la asistencia a las clases. El compromiso escolar es una variable que presenta un efecto sobre el rendimiento escolar y la asistencia a clases. Una característica importante de este modelo es que las variables Compromiso escolar y los factores contextuales son aspectos modificables de la vida de un estudiante, por lo que pueden ser consideradas por programas de intervención escolar en busca de afectar positivamente la asistencia y rendimiento escolar.

© 2018 Universidad de País Vasco. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

### Modeling the Effect of School Engagement on Attendance to Classes and School Performance

#### A B S T R A C T

This study seek modelling the structure that relates school engagement with a direct effect on the dependent variables: attendance to classes and school performance. The indirect effect of contextual variables (Family, Teachers and Classmates) on the dependent variables thru school engagement. A sample of 1170 students of 12 to 17 years old was used. Two questionnaires are answered by every student to assess school engagement and contextual variables. Information about school performance and percentage of attendance to classes is provided by holders of municipal schools. School engagement is considered as conformed by three subtypes of engagements (affective, cognitive and behavioural). Structural equation modelling is performed to determine the fit of model to data. The mediation model proposed presented a good fit (RMSEA = .045; CFI = .944, TLI = .940). Cognitive engagement has a direct positive and moderated

#### Keywords:

Attendance to classes  
School commitment  
Causal model  
School performance  
School students

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [edgardo.miranda@ufroterra.cl](mailto:edgardo.miranda@ufroterra.cl) (E. Miranda-Zapata).

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>

1136-1034/© 2018 Universidad de País Vasco. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

effect on school performance. Affective engagement has a direct positive and moderated effect on attendance to classes. School engagement is a variable to consider affecting the dependent variables school performance and attendance to classes. An important issue is that School engagement and contextual variables are modifiable aspects of a student life. Because of that, intervention programs who seek to improve the school performance could consider it.

© 2018 Universidad de País Vasco. Published by Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

## Introducción

El compromiso escolar (CE) es considerado, a nivel internacional, un modelo teórico primordial tanto para comprender el fenómeno de la desescolarización como para promover trayectorias educativas exitosas (Christenson, Reschly, y Wylie, 2012). Se relaciona con la activa participación del estudiante en las actividades académicas y extraacadémicas (Appleton, Christenson, y Furlong, 2008) y es una variable altamente influenciada por factores contextuales y relacionales, como la relación entre pares, la relación con el profesorado y la influencia de la familia en la escuela (Blumenfeld, Kempler, y Krajcik, 2006; Shernoff, 2013).

Las trayectorias educativas (o escolares) pueden ser analizadas desde dos perspectivas: el estudio de las trayectorias teóricas y/o el estudio de las trayectorias reales. Según Terigi (2014), las trayectorias teóricas son aquellos «recorridos que siguen la progresión lineal prevista por el sistema en los tiempos marcados por una periodización estándar» (p. 73), mientras que las trayectorias reales o no encauzadas son aquellos «itinerarios que no siguen el cauce diseñado por el sistema» (p. 74).

En el caso de Chile, las trayectorias educativas esperables quedan establecidas en 12 años de educación obligatoria. Sin embargo, en la práctica los recorridos de cada estudiante pueden ser dispares, existiendo una alta diversidad en las trayectorias reales. De esta forma, si bien la Constitución chilena determina la obligatoriedad de la educación básica y media, 90884 estudiantes salieron de sus colegios en 2013 y no volvieron en 2014, lo que constituye una tasa de deserción del 3.1%, que se concentra especialmente en 1.º de educación media (Centro de Estudios MINEDUC, 2013), equivalente a 3.º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en España. La situación de quienes estando en el sistema educativo chileno se encuentran en situación de rezago escolar, como factor de riesgo de desescolarización, incluye a cerca de medio millón de estudiantes menores de 17 años, quienes poseen al menos un año de rezago escolar (Asociación Chilena de Municipalidades et al., 2013).

Al indagar en torno a las razones de la desescolarización, los motivos vinculados a la experiencia escolar se constituyen como una de las principales. Rumberger (2001) argumenta que hay dos líneas de investigación necesarias y complementarias en materia de deserción escolar. Primero, una perspectiva que centra su atención en factores de riesgo de tipo estructural: ambientes de alto riesgo, estructuras familiares y políticas educativas que fomentan la exclusión de los estudiantes. Segundo, una perspectiva que busca ahondar en aquellos factores vinculados a la experiencia del estudiante que influyen en el abandono del sistema escolar, y principalmente en aquellas actitudes y comportamientos que componen el compromiso del alumnado con sus estudios.

Existen dos aproximaciones básicas al estudio del compromiso: por un lado, algunos autores han optado por utilizar el término *compromiso del estudiante* poniendo el foco en el educando y en la experiencia interna del mismo (Appleton et al., 2008; Christenson et al., 2012), mientras que por otro lado, otros autores prefieren referirse a *compromiso escolar* donde el énfasis no solo se encuentra puesto en el estudiante de forma aislada, sino que además se

deben considerar las variables contextuales como elementos clave para su conceptualización (Jimerson, Campos, y Greif, 2003). En esta segunda línea se sustenta la presente investigación, donde se concibe el CE como un componente interno que sitúa el foco en el estudiante, pero que al mismo tiempo, y con la misma relevancia, contempla que desarrolla su experiencia educativa en un contexto determinado (Fredricks, Blumenfeld, y Paris, 2004). Este contexto presenta características específicas que implican interacción, intercambio de información, y que cambia en la medida que interactúa con el estudiante (Shernoff, 2013).

Estudiantes *comprometidos* estiman que su aprendizaje es significativo y están motivados e implicados en su aprendizaje y en su futuro. El CE impulsa a los estudiantes hacia el aprendizaje, el cual puede ser alcanzado por todos y todas. Diversos investigadores (Appleton et al., 2008; Bowles et al., 2013; Fredricks et al., 2004; Jimerson et al., 2003) concuerdan en que el CE es una variable clave en la deserción escolar, ya que abandonar la escuela no suele ser un acto repentino, sino que supone la etapa final de un proceso dinámico y acumulativo de una pérdida de compromiso con los estudios. Por el contrario, cuando los estudiantes desarrollan un compromiso positivo con sus estudios, son más propensos a graduarse con bajos niveles de conductas de riesgo y un alto rendimiento académico.

Respecto a los componentes del CE, existe consenso en concebirlo como un constructo multidimensional compuesto por componentes afectivos, conductuales y cognitivos (Appleton et al., 2008; Fredricks, Filsecker, y Lawson, 2016; Fredricks et al., 2004). En primer lugar, el *compromiso afectivo* se define como el nivel de respuesta emocional del estudiante hacia el establecimiento educativo y su proceso de aprendizaje, caracterizado por un sentimiento de involucramiento con el colegio y una consideración del mismo como un lugar que le es valioso. El *compromiso afectivo* brinda el incentivo necesario para participar y perseverar en las actividades escolares. De este modo, estudiantes comprometidos afectivamente se sienten parte de una comunidad escolar y consideran que el colegio es significativo en sus vidas, al tiempo que reconocen que la escuela proporciona herramientas para obtener logros fuera de la misma. Abarca reacciones hacia el profesorado, compañeros y la escuela. Se presume que crea un vínculo con la escuela y una buena disposición hacia el trabajo estudiantil. Por otro lado, el *compromiso conductual* se basa en la idea de participación en el ámbito académico y actividades sociales o extracurriculares. Incluye las interacciones y respuestas del estudiante, dentro de la sala de clases, dentro del colegio y fuera de él. Este aspecto del CE constituye un continuo, que va desde un involucramiento esperado de manera universal (asistencia diaria), que implica un bajo *compromiso conductual*, hasta un involucramiento más intenso (p. ej., participación en el centro de alumnos). Finalmente, el *compromiso cognitivo* se basa en la idea de involucramiento psicológico en el estudio; incorpora la conciencia y voluntad de ejercer el esfuerzo necesario para comprender ideas complejas y desarrollar habilidades difíciles. Es la inversión consciente de energía dirigida a la comprensión y al análisis, con la finalidad de ir más allá de los requerimientos mínimos, situando al estudiante en disposición de enfrentarse a retos y desafíos de alta complejidad. Refleja así mismo

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8929163>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8929163>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)