



Original

Cubriendo el vacío: mejorando las competencias sociales y emocionales del profesorado en formación



Raquel Palomera^a, Elena Briones^{a,*}, Alicia Gómez-Linares^a, y Jesús Vera^b

^a Departamento de Educación, Universidad de Cantabria, Santander, España

^b Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, Valladolid, España

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:

Recibido el 4 de mayo de 2016

Aceptado el 13 de octubre de 2016

Palabras clave:

Educación superior

Profesorado en formación

Cuasi-experimental

Aprendizaje social y emocional

R E S U M E N

Aunque la investigación realizada sobre el aprendizaje socio emocional ha demostrado beneficios para el bienestar personal y el éxito, poco se ha investigado al respecto en la formación del profesorado. Es objeto de este artículo presentar el impacto de un programa de entrenamiento en aprendizaje socio emocional implementado en el currículo de Magisterio. Con una metodología experiencial y colaborativa, se pretende desarrollar las competencias emocionales (autoestima, empatía, afectividad), así como las competencias sociales (asertividad, competencias comunicativas). Se ha utilizado una investigación de diseño cuasiexperimental con una muestra de 250 estudiantes, grupo control, y medidas pre- y postest mediante diversos instrumentos validados. Tras controlar los rasgos de personalidad, los resultados en el grupo experimental informan de un aumento significativo en las variables de autoestima, empatía y confianza para hablar en público, así como de una disminución significativa del miedo a hablar en público y de las emociones negativas experimentadas.

© 2017 Universidad de País Vasco. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

Filling the Gap: Improving the Social and Emotional Skills of Pre-service Teachers

A B S T R A C T

Although research carried out over the last few decades into social and emotional learning has shown the benefits this can have for the well-being and success of both children and teachers alike, little work has been done with regard to teacher training. The present study explores the impact of a training program focusing on social and emotional learning, implemented in a pre-service teacher curriculum. Using an experiential and collaborative methodology, an attempt is made to develop emotional skills (self-esteem, empathy, affect), as well as their social skills (assertiveness, communication skills). A quasi-experimental study was conducted with 250 students who completed several well-known scales in pre-test, post-test assessment, and control groups. After controlling for personality traits, the findings point to significant effects in favour of the experimental group, who increased self-esteem, empathy, and confidence when speaking in public, while fear of public speaking, and negative affect was seen to decrease significantly.

© 2017 Universidad de País Vasco. Published by Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

Keywords:

Higher education

Pre-service teachers

Quasi-experimental

Social and emotional learning

Introducción

El siglo xx fue testigo de un creciente interés en el estudio de las competencias emocionales y sociales (CES), cómo aprender a ser y a vivir juntos (Delors, 1996) y su influencia en el aprendizaje y la adaptación social. Recientemente, varios profesionales del sistema educativo han resaltado la importancia de comprender y

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: elena.briones@unican.es (E. Briones).

gestionar las emociones propias y ajenas en la vida cotidiana y en la participación en procesos educativos eficaces. Diversos estudios en el campo del desarrollo evolutivo relacionan una alta habilidad en CES con mayor bienestar y rendimiento escolar, mientras que una baja habilidad en estas competencias puede conllevar dificultades en el ámbito personal, social y académico (Eisemberg, Damon, y Lerner, 2006). Dichos beneficios se pueden conseguir si los docentes adquieren CES e implementan programas de aprendizaje social y emocional (ASE).

Es por ello por lo que los investigadores demandan la promoción de ASE no solo en los niños sino también para los propios docentes (Greenberg et al., 2003; Mansfield, Beltman, Broadley, y Weatherby-Fell, 2016). El Departamento de Educación y Habilidades del Reino Unido en su informe *Every Teacher Matters* (Bassett, Haldenby, Tanner, y Trehwhitt, 2010) concluye recomendando el desarrollo específico de CES, no solo en las escuelas sino también en las instituciones para la formación docente, basándose en la idea de que una competencia que no se ha adquirido no se puede enseñar, como tampoco es posible la calidad en la enseñanza ante la ausencia de bienestar docente. Tomando todo esto en cuenta se diseñó en nuestra institución una asignatura en el currículo de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Primaria para la promoción de CES de los futuros docentes.

Un reciente metaanálisis sobre programas de ASE con niños (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor, y Schellinger, 2011) evidenció que los participantes mostraban una mejora significativa en CES. Sin embargo, apenas se encuentran experiencias y estudios validados con relación a la formación de docentes en ASE. Una investigación dirigida por Byron (2001) mostró la mejora de competencias emocionales con docentes noveles tras participar en un seminario. Dos experiencias, con docentes en formación inicial, señalaban resultados significativos en la mejora de CES y del bienestar. En la primera, mediante técnicas cognitivo-corporales (yoga, *mindfulness*, tai-chi), durante 16 sesiones de 30 minutos, decreció la ansiedad y el estrés (Gallego, Aguilar-Parra, Cangas, Rosado, y Langer, 2016). La segunda experiencia se refiere a una asignatura optativa de 40 horas, en la que a través de técnicas de dramatización y análisis cualitativo indicaban un incremento en la motivación del alumnado para utilizar CES en su futuro profesional, así como una mejor percepción de su conciencia, expresión y regulación emocional (Núñez-Cubero, 2008).

López-Goñi y Goñi (2012) analizaron el grado en que esta necesidad de entrenar a los docentes en CES estaba cubierta por el currículo ofrecido en las instituciones europeas, y hallaron que estas se encuentran en una baja posición con relación al resto de las competencias docentes. Los autores demandan mayor atención a las CES, ya que son la base de un desarrollo profesional saludable y duradero.

¿Qué es el aprendizaje social y emocional?

Utilizamos la definición ampliamente aceptada de ASE desarrollada por el *Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning* (CASEL, 2005), que lo define como el proceso de promover el desarrollo de cinco competencias interrelacionadas (CES). Por tanto, un profesor social y emocionalmente competente mostrará altos niveles de:

Autoconciencia (CES1): evaluación precisa de los propios sentimientos, intereses, valores, fortalezas y confianza en uno mismo. La percepción de autoeficacia y autoestima del docente tiene una influencia positiva en la disminución de su estrés (Reilly, Dhingra, y Boduszek, 2014) y en el incremento de la satisfacción laboral. La comunicación oral es uno de los principales recursos en la enseñanza y los estudiantes universitarios muestran «aprensión comunicativa» (miedo, ansiedad en la comunicación) con serias

repercusiones sobre su rendimiento y bienestar (Horwitz, 2002).

Autorregulación (CES2): regulación de las propias emociones para manejar el estrés, los impulsos y perseverar en la superación de los obstáculos; establecimiento y comprobación del progreso hacia metas personales y académicas; expresión apropiada de las emociones. La regulación emocional influye en la frecuencia diaria de emociones positivas y negativas, la cual está inversamente relacionada con niveles de estrés docente (Brackett, Palomera, Mojsa-Kaja, Reyes, y Salovey, 2010) y facilita un clima positivo de enseñanza y bienestar de los estudiantes (Sutton y Harper, 2009). Se espera un aumento en la frecuencia de las emociones positivas y un descenso de las negativas como efectos indirectos del entrenamiento.

Conciencia social (CES3): capacidad de tomar la perspectiva de los demás y empatizar; reconocimiento y apreciación de las similitudes y diferencias individuales y grupales. Sinclair y Fraser (2002) encontraron una mejora en el clima de aula de los docentes que habían sido entrenados en empatía. En la misma línea, Barr (2011) observó que la habilidad de los docentes para adoptar perspectivas está positivamente asociada con percepciones más positivas sobre las relaciones entre los estudiantes, las normas académicas y las oportunidades educativas.

Habilidades sociales (CES4): creación y mantenimiento de relaciones saludables y gratificantes basadas en la cooperación; resistencia a la presión social inadecuada; prevención y resolución de conflictos interpersonales. Ee y Chang (2010) afirmaron que el entrenamiento en asertividad sería útil para los docentes en formación, con el fin de que pudieran defenderse, trabajar eficazmente con la administración, con los compañeros, con las familias, además de pedir asistencia y apoyo en el trabajo.

Toma responsable de decisiones (CES5): toma de decisiones con base en la consideración de normas éticas, cuestiones de seguridad, normas sociales, respeto por los demás y posibles consecuencias.

Debido a los hallazgos expuestos previamente, el programa ASE para docentes en formación que presentamos está enfocado en las cuatro primeras competencias CES (ya que la quinta competencia se practica a través de diferentes asignaturas del currículo docente).

Diseño del programa de aprendizaje social y emocional

El objetivo principal de esta nueva asignatura es proporcionar ASE siguiendo los criterios de éxito SAFE (Secuenciación progresiva, metodologías Activas, Focalización en competencias concretas, Entrenamiento explícito) identificados a partir del metaanálisis sobre programas ASE en las escuelas (Durlak et al., 2011), así como las recomendaciones que versan sobre la metodología efectiva para ASE con adultos (Kornacki y Caruso, 2007): comenzar con dinámicas de cohesión grupal, utilizar experiencias personales, autoevaluación y retroalimentación. En este sentido, el programa está diseñado para ser progresivo y cubrir las competencias emocionales y sociales básicas, con el tiempo y con el empleo de los procedimientos específicos requeridos por cada una de las competencias, además del uso de una metodología activa y cooperativa.

Esta asignatura obligatoria se impartió durante el segundo semestre del primer curso académico, con una duración de diez semanas en dos sesiones semanales de dos horas cada una (40 h en total). El entrenamiento fue llevado a cabo en cada grupo-clase, formado por 50-60 personas. Las primeras dos semanas, los estudiantes fueron organizados al azar en pequeños grupos, con el objetivo de profundizar el estudio en una de las CES específicas del programa («equipos de expertos» de cada CES). Al tiempo, tuvieron lugar dinámicas de cohesión grupal durante la presentación del marco teórico general por parte de los docentes. A continuación, cada dos semanas, el docente introducía de forma teórica una nueva CES (siguiendo este orden: autoestima; regulación

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8929187>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8929187>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)