Disponible en ligne sur www.sciencedirect.com

ScienceDirect

Pratiques psychologiques 21 (2015) 137–154

Pratiques psychologiques

www.em-consulte.com

Psychologie clinique

Stabilité à long terme des scores du WISC-IV : forces et faiblesses personnelles

Long-term stability of the French WISC-IV index scores: Personal strengths and personal weaknesses

S. Kieng [a,*,c], J. Rossier [b], N. Favez [a,c], S. Geistlich [a,c], T. Lecerf [a,c]

[a] *Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, université de Genève, 40, boulevard du Pont-d'Arve, 1205 Genève, Suisse*

[b] *Institut de psychologie, université de Lausanne, quartier UNIL-Dorigny, bâtiment Anthropole, 1015 Lausanne, Suisse*

[c] *Université à distance, 3960 Sierre, Suisse*

Reçu le 19 décembre 2014 ; accepté le 12 mars 2015

Résumé

L'intelligence étant considérée comme un trait stable à travers le temps, le psychologue fait des prédictions sur les futures performances de l'enfant à partir de l'interprétation des notes du WISC-IV. Or, la stabilité des notes au niveau interindividuel n'implique pas nécessairement leur stabilité au niveau intra-individuel. Par une procédure test-retest, la stabilité des catégories qui décrivent les performances, ainsi que la stabilité des forces et des faiblesses personnelles sont évaluées sur un échantillon de 277 enfants âgés de 7 à 12 ans. La stabilité catégorielle révèle que la classification en sept catégories qualitatives proposée par les concepteurs du WISC-IV ne permet pas des prédictions fiables. La stabilité des forces personnelles et des faiblesses personnelles est peu satisfaisante pour les différents indices.
© 2015 Société française de psychologie. Publié par Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

Mots clés : WISC-IV ; Stabilité à long terme ; Dispersion des indices ; Force personnelle ; Faiblesse personnelle

Abstract

Intelligence is considered as a stable trait over time; psychologists make predictions about the future performance of the child from the interpretation of the WISC-IV scores. However, stability at interindividual level does not necessarily imply stability at intra-individual level. By a test-retest procedure, the stability of

* Auteur correspondant.
Adresse e-mail : sotta.kieng@unige.ch (S. Kieng).

http://dx.doi.org/10.1016/j.prps.2015.03.002
1269-1763/© 2015 Société française de psychologie. Publié par Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

categories that classify the performances, and the stability of the personal strengths and personal weaknesses are evaluated on a sample of 277 children aged from seven to 12 years. Categorical stability reveals that the classification into seven categories proposed by the designers of the WISC-IV does not allow reliable predictions. The stability of personal strengths and personal weaknesses is unsatisfactory for the different index scores.
© 2015 Société française de psychologie. Published by Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

Keywords: WISC-IV; Long-term stability; Index score scatter; Personal strength; Personal weakness

1. Introduction

Dans le présent article, nous nous intéressons en particulier à la question de la stabilité à long terme des indices de la 4e édition de l'Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents (WISC-IV). En effet, si les résultats d'un test traduisent le fonctionnement psychologique de l'individu, ceux-ci doivent être suffisamment fidèles – et donc reproductibles dans le temps – afin d'arriver à des interprétations comparables d'une passation à l'autre.

Depuis leur première publication à la fin des années 1930, les échelles d'intelligence du psychologue David Wechsler ont connu une popularité qui ne se dément toujours pas de nos jours. La conception globale de l'intelligence sur laquelle repose ces échelles considère l'individu dans son entier. Pour autant, il ne s'agit pas d'une vision unitaire, mais bien d'une vision plurielle de l'intelligence. En effet, Wechsler pose l'hypothèse que l'intelligence est, non seulement une entité globale – elle caractérise le comportement dans sa totalité –, mais également une entité spécifique – elle se compose d'aptitudes ou d'éléments qui se distinguent les uns des autres (Wechsler, 2005). Ainsi, différentes capacités cognitives du fonctionnement intellectuel sont mises en perspective dans le calcul de la note globale (QI total [QIT]).

En 1949 paraît la première version américaine du Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC). Plusieurs révisions (WISC-R, WISC-III) se succèdent avant la publication en 2003 de la quatrième version américaine, le WISC-IV. Quant à l'adaptation française du WISC-IV, elle est parue en 2005. Cette dernière édition est destinée aux bilans cognitifs des enfants de 6 à 16 ans 11 mois.

1.1. Les différentes notes composites[1] du WISC-IV

La 4e édition du WISC-IV comprend 15 subtests, dont 10 principaux et cinq optionnels. En plus de fournir un QIT comme mesure de l'efficience cognitive de l'enfant, le WISC-IV mesure également un indice de compréhension verbale (ICV), un indice de raisonnement perceptif (IRP), un indice de mémoire de travail (IMT) et un indice de vitesse de traitement (IVT) ; (voir le manuel d'interprétation du WISC-IV pour une description plus détaillée).

En plus du QIT, deux indices globaux supplémentaires peuvent être calculés à partir des résultats des subtests du WISC-IV : l'indice d'aptitude générale (IAG) et l'indice de compétence cognitive (ICC). Le premier est proposé comme alternative au QIT (Larsen, Hartmann, & Nyborg,

[1] Une note composite résulte de la somme d'au moins deux notes standard. Pour le WISC-IV sont compris dans les notes composites : ICV, IRP, IMT, IVT, IAG, ICC et le QIT.

Download English Version:

https://daneshyari.com/en/article/893622

Download Persian Version:

https://daneshyari.com/article/893622

Daneshyari.com