



ELSEVIER
MASSON



Disponible en ligne sur www.sciencedirect.com

ScienceDirect

Pratiques psychologiques 20 (2014) 161–171

Pratiques
psychologiques

www.em-consulte.com

Dossier

Une synthèse des formations et ressources disponibles pour encourager l'excellence dans l'enseignement de la psychologie dans l'enseignement supérieur au Royaume-Uni

A review of the training and resources available to support the excellence in the Teaching of Psychology in high education in the United Kingdom

P. Upton¹

Institut de la santé et de la société, université de Worcester, Royaume-Uni

Accepté le 23 juin 2014

Résumé

Cette synthèse expose la variété de formations et de ressources qui sont disponibles pour encourager l'excellence dans l'enseignement de la psychologie à l'université au Royaume-Uni. Plusieurs sources d'assistance sont présentées y compris aussi bien les mécanismes généraux que spécifiques offerts soit par l'Académie de l'éducation supérieure² soit par la Société britannique de psychologie³. Les formations tiennent compte aussi bien de celles pourvues à tous les nouveaux enseignants au Royaume-Uni que par leurs institutions, séminaires sur mesure et ateliers organisés par l'Académie de l'enseignement supérieure et par la Société britannique de psychologie. Les ressources comprennent des guides imprimés, des sites Internet et des sources de financement pour le développement de l'enseignement et de l'apprentissage. Nous arrivons à la conclusion que même s'il y a à présent quelques excellentes ressources disponibles pour encourager les

Adresse e-mail : p.upton@worc.ac.uk

¹ Penney Upton est actuellement directrice adjointe à l'enseignement de division académique chercheurs et enseignants de psychologie de la Société britannique de psychologie.

² Higher Education Academy.

³ British Psychological Society.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.prps.2014.06.002>

1269-1763/© 2014 Société française de psychologie. Publié par Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

enseignants de psychologie dans l'enseignement supérieure, des changements récents dans l'Académie de l'éducation supérieure ont généré quelques incertitudes dans ce secteur.

© 2014 Société française de psychologie. Publié par Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

Mots clés : Enseignement de la psychologie ; Ressources universitaires

Abstract

This review considers the range of training and resources that are available to support excellence in the teaching of psychology in higher education in the UK. Various sources of support are reviewed, including both generic and specific mechanisms provided by either the Higher Education Academy (HEA) or the British Psychological Society (BPS). The training considered ranges from that provided for all new lecturers in the UK by their institutions, through to bespoke seminars and workshops delivered by the HEA and the BPS. Resources include written guidance, websites and sources of funding to support the development of teaching and learning. It is concluded that whilst there are currently some excellent resources available to support psychology teachers in higher education, recent changes to the HEA have created some uncertainty in the sector.

© 2014 Société française de psychologie. Published by Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

Keywords: Teaching of psychology; University resources

Au cours des dernières années nous avons beaucoup débattu au sujet du développement de l'excellence de l'enseignement supérieur dans toutes les disciplines et dans le monde entier (Gunn & Fisk, 2013). Traditionnellement, la recherche et l'apprentissage ont été considérés comme la pierre angulaire de l'université, tandis que l'enseignement été perçu comme une interruption nécessaire mais inopportune au cours du « vrai » travail académique (Garnet & Holmes 2013). Néanmoins, la transformation récente de l'enseignement supérieur, de sa forme élitiste à la massification (Smith, 2006) a mis l'enseignement supérieur sous grande pression par l'obligation de rendre compte de la manière dont sont dispensés les enseignements (Brennan & Shah 2000 ; Shin & Harman, 2009). En Angleterre, surtout, cette exigence a été consolidée par les récents changements dans le financement et la régulation du système d'enseignement supérieur mis en place avec le but explicite d'assurer une meilleure qualité aux étudiants (Department for Business, Innovation and Skills, 2011, 2012).

Étant donné cette plus grande responsabilité dans les pratiques éducatives du secteur tertiaire, il semble qu'il est temps de considérer la nature et l'étendue du soutien prévu pour notre propre discipline au Royaume-Uni. Cette synthèse répond ainsi à la question : que faisons-nous pour encourager et soutenir l'excellence de l'enseignement de la psychologie dans l'enseignement supérieur au Royaume-Uni ?

Il y a essentiellement deux types de soutien pour le développement de l'excellence dans l'enseignement de la psychologie, et nous allons les décrire dans cet article. D'abord, il y a le soutien et la formation apportés à tous les enseignants du supérieur au Royaume-Uni, et ensuite la question du soutien spécifique à la psychologie. Bien qu'une partie de ce dernier soit procuré par la Société britannique de Psychologie, une grande majorité, aussi bien générale que spécifique à la psychologie, provient de l'Académie de l'éducation supérieure.

Établie en 2004, l'Académie de l'enseignement supérieur (AES) défend l'excellence de l'apprentissage et de l'enseignement dans l'enseignement supérieur partout au Royaume-Uni, apportant l'expertise des conseillers et des ressources aussi bien à des individus, des spécialistes

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/893636>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/893636>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)