



# Revista Latinoamericana de Psicología

[www.elsevier.es/rlp](http://www.elsevier.es/rlp)



ORIGINAL

## Perfil psicológico de los jugadores profesionales de balonmano y diferencias entre puestos específicos



Aurelio Olmedilla<sup>a,\*</sup>, Enrique Ortega<sup>a</sup>, Enrique Garcés de los Fayos<sup>a</sup>, Lucía Abenza<sup>b</sup>, Amador Blas<sup>a</sup> y María Laguna<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Universidad de Murcia, Murcia, España

<sup>b</sup> Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, España

<sup>c</sup> Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

Recibido el 14 de enero de 2013; aceptado el 7 de noviembre de 2014

Disponible en Internet el 1 de agosto de 2015

### PALABRAS CLAVE

Perfil psicológico;  
Balonmano profesional;  
Puesto táctico

### KEYWORDS

Psychological profile;  
Professional handball;  
Tactical position

**Resumen** En este estudio se pretende determinar las características psicológicas para el rendimiento deportivo de los jugadores de balonmano de alto nivel y establecer si existen diferencias entre el perfil psicológico de estos jugadores en función del puesto táctico ocupado. La muestra estuvo compuesta por 80 jugadores profesionales de balonmano, con una edad media de 24.83 ( $\pm 5.21$ ) años. Respecto al puesto de juego, el 30% jugaban de extremo, el 25% de lateral, el 16.3% de central, el 18.7% de pivote y el 10% de portero. Para la evaluación del perfil psicológico se utilizaron las escalas del Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD) de Gimeno y Buceta (2010). Los resultados indican que el puesto específico de portero es el que mayor puntuación tiene en todas las características psicológicas evaluadas, es decir, tiene un perfil psicológico para el rendimiento deportivo mejor que el resto de los jugadores, y que los que juegan de extremo obtienen las peores puntuaciones en este perfil. Las diferencias en el perfil psicológico de los jugadores profesionales de balonmano en función del puesto táctico pueden ser de gran ayuda a entrenadores y técnicos para adecuar su gestión de los recursos humanos, tanto en entrenamientos y competiciones, como fuera de estas, en el ámbito social ajeno al deporte.

© 2015 Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

### Psychological profile of professional handball players and differences between specific positions

**Abstract** This study aims to determine the psychological characteristics for athletic performance in high-level handball players, and whether there are differences between the

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [olmedilla@um.es](mailto:olmedilla@um.es) (A. Olmedilla).

psychological profiles of these players in terms of their tactical position. The sample was composed of 80 professional handball players, with a mean age of 24.83 ( $\pm 5.21$ ) years. As regards their position, 30% played in the back positions, 25% wings, 16.3% centre, 18.7% pivot, and 10% were goalkeepers. Assessment of the psychological profile used the scales in the Psychological Characteristics Associated to Sports Performance Questionnaire (*Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo* [CPRD]) by Gimeno & Buceta (2010). The results indicate that the specific position of goalkeepers obtained the highest scores in all the psychological characteristics assessed, i.e. it has a better psychological profile for athletic performance than the other player positions, and that those who play in the back positions get the worst scores on this profile. Differences in the psychological profile of professional handball players, depending on the tactical position, may be helpful to coaches and managers in order to enhance their human resource management, both in training and competition, as well as in their non-sport social environment.

© 2015 Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Published by Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

El factor psicológico es un tópico que ha ido tomando fuerza en la descripción de las facultades que debe tener un deportista de alto rendimiento. Es más, este factor es considerado como mediador entre las capacidades físicas, técnicas y tácticas de los deportistas y su rendimiento real en las competiciones. Tal y como indican Mahamud, Tuero y Márquez (2005), la disposición psicológica del deportista parece ser una influencia que impregna tanto su funcionamiento físico como los aspectos técnicos y tácticos, y que puede afectar positiva o negativamente al rendimiento deportivo. Algunos estudios clásicos encontraron que las variables fisiológicas explicaban entre el 45 y el 48% del rendimiento deportivo, pero cuando se unían las variables psicológicas llegaban a explicar entre el 79 y el 85% del éxito en la especialidad de lucha (Nagle, Morgan, Hellickson, Serfass, & Alexander, 1975; Silva, Shultz, Haslam, & Murray, 1981).

En esta línea, los rasgos psicológicos han recibido una atención especial por parte de los investigadores, ya que podrían caracterizar el comportamiento del deportista tanto en los entrenamientos como en las competiciones, y por lo tanto influir en su rendimiento. Se han hallado algunas características específicas de los deportistas al compararse con los no deportistas, incluso con aquellos que realizan ejercicio por motivaciones no competitivas (Sicilia et al., 2014), aunque el criterio de inclusión como deportista deja lugar a muchas dudas. En el clásico estudio de Schurr, Ashley y Joy (1977) solo se encontraron diferencias entre deportistas de equipo y no deportistas (más extravertidos, más dependientes, con menos razonamiento abstracto y con menos fortaleza del yo), y entre deportistas individuales y no deportistas (mayor objetividad, mayor dependencia, menor ansiedad y menor pensamiento abstracto), aunque otros estudios más recientes están, en mayor o menor medida, en la misma línea de hallazgos (Burnik, Jug, Kajtna, & Tusak, 2005; Rasmus & Kocur, 2006). Sin embargo, tal y como señalan Weinberg y Gould (2010) no se ha encontrado ningún perfil de personalidad específico que diferencie claramente a los deportistas de los no deportistas.

Otra línea de estudios se ha centrado en el análisis de la relación entre rasgos de personalidad y rendimiento deportivo, bien analizando el papel de la identidad atlética

(Cabrita, Rosado, de la Vega, & Serpa, 2014), bien comparando el perfil de los deportistas de éxito del perfil de los deportistas de menos éxito (Gould, Weiss, & Weinberg, 1981; Mahoney & Avenier, 1977), bien analizando las características psicológicas de los deportistas excelentes (Anhsel, 2003; Morgan, 1979; Orlick, 2003; Torres-Luque, Hernández-García, Olmedilla, Ortega, & Garatachea, 2013), entre los que destaca el estudio de Gee, Dougan, Marshall y Dunn (2007) realizado durante 15 años con jugadores profesionales de hockey, en el que hallaron que rasgos como la competitividad, la orientación de equipo, la autoconfianza y la disposición analítica son predictores significativos de su rendimiento deportivo.

Algunos autores (Silva et al., 1981; Silva, Schultz, Haslam, Martin, & Murray, 1985) han utilizado un modelo interaccional de análisis para identificar el perfil psicológico de los deportistas de élite, en el que incluyen rasgos de personalidad y estados de ánimo en un contexto de actuación determinado.

Aunque esta última línea parece ofrecer mejores resultados, los investigadores más orientados a la práctica siguen criticando la escasa utilidad de la información obtenida, y tal y como indican Weinberg y Gould (2010) han adoptado un enfoque fenomenológico para estudiar la personalidad, pasando del estudio de los rasgos tradicionales al estudio de las estrategias mentales, habilidades y conductas que los deportistas utilizan para competir y su relación con el éxito deportivo (Álvarez, Estevan, Falcó, Hernández-Mendo, & Castillo, 2014; Brandao, Valdés, Machado, & Ramires, 2006; García-Naveira, Ruiz-Barquín, & Ortín, 2015; López-Torres, Torregrosa, & Roca, 2007; Rodríguez & Galán, 2007; Romero et al., 2010; Vealey, 2002), lo que puede ayudar a diseñar protocolos de entrenamiento psicológico adecuados a las necesidades ecológicas de los deportistas, incluso en etapas de formación (Carmona, Guzmán, & Olmedilla, 2015). La evaluación de las habilidades psicológicas puede permitir establecer hipótesis de trabajo acerca de la intervención psicológica más apropiada para favorecer el rendimiento deportivo (Abenza et al., 2014; Gimeno, Buceta, & Pérez-Llantada, 2007; Olmedilla, Ortega, Andreu, & Ortín, 2010; Olmedilla, Ortega, Boladeras, Ortín, & Bazaco, 2013).

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/895236>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/895236>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)