Revue européenne de psychologie appliquée 66 (2016) 139–150

Disponible en ligne sur
ScienceDirect
www.sciencedirect.com

Elsevier Masson France
EM|consulte
www.em-consulte.com

Article original

# Validation du Questionnaire sur l'implication parentale dans le suivi scolaire (QIPSS) chez des parents d'élèves du primaire en contexte défavorisé et pluriethnique

## *Validation of the* Questionnaire sur l'implication parentale dans le suivi scolaire *(QIPSS) with a sample of elementary student's parents living in multi-ethnic and disadvantaged areas*

K. Tardif-Grenier[a,*], I. Archambault[b]

[a] *Département de psychoéducation et de psychologie, université du Québec en Outaouais, 5, rue Saint-Joseph, J7Z0B7 Saint-Jérôme, Québec, Canada*
[b] *École de psychoéducation, université de Montréal, Montréal, Canada*

INFO ARTICLE

*Historique de l'article :*
Reçu le 18 décembre 2014
Reçu sous la forme révisée le 4 décembre 2015
Accepté le 28 avril 2016

*Mots clés :*
Validation
Implication parentale
Collaboration école-famille
Immigration
Réussite scolaire
École primaire

RÉSUMÉ

Cette étude vise à évaluer la validité du questionnaire sur l'implication parentale dans le suivi scolaire (QIPSS), un instrument de mesure élaboré à partir d'une synthèse des modèles d'implication parentale existant dans les écrits scientifiques. L'échantillon de validation incluant 711 parents d'élèves du primaire majoritairement issus de l'immigration a été recueilli dans cinq écoles situées en milieu défavorisé sur l'Île de Montréal. Le devis comporte deux temps de mesure, répartis sur deux années scolaires distinctes. Les résultats indiquent que le QIPSS présente une bonne validité de construit ainsi qu'une validité prédictive satisfaisante. Les analyses factorielles exploratoires et confirmatoires ont permis de produire un modèle de l'implication parentale comportant cinq dimensions, dont certaines prédisent le rendement scolaire de l'élève un an plus tard. Le QIPSS s'avère être un bon outil pour tenir compte de la participation des parents dans un contexte de recherche. Dans les études futurs, il serait souhaitable d'examiner le pouvoir prédictif de cet instrument sur d'autres variables rendant compte du parcours scolaire de l'élève, comme par exemple l'engagement scolaire.

© 2016 Publié par Elsevier Masson SAS.

*Keywords:*
Validation
Parental involvement
School-family partnership
Immigration
Academic achievement
Elementary school

ABSTRACT

*Introduction.* – The effect of parental school involvement on children's academic success has a long-standing basis in research. However, few validated measures of parental involvement exist.
*Objective.* – This study aims to assess the validity of the *Questionnaire sur l'implication parentale dans le suivi scolaire* (QIPSS), an instrument developed from a synthesis of existing parental involvement models in the literature.
*Method.* – The validation sample included 711 parents of elementary students who mostly present an immigrant background. This sample was collected in five schools located in disadvantaged areas. This study includes two time points collected over 2 consecutive school years.
*Results.* – The QIPSS has good construct validity and satisfactory predictive validity. Exploratory and confirmatory factor analyses allowed us to generate a model of parental involvement comprising five dimensions, some of which predicting students' academic performance a year later.
*Conclusion.* – Findings are discussed in light of previous parental involvement studies. The QIPSS is proved to be a good tool to account for parental involvement in a research context. Nonetheless, children's outcomes other than academic success should be taken into account in future studies.

© 2016 Published by Elsevier Masson SAS.

* Auteur correspondant.
*Adresse e-mail :* kristel.tardif-grenier@uqo.ca (K. Tardif-Grenier).

http://dx.doi.org/10.1016/j.erap.2016.04.007
1162-9088/© 2016 Publié par Elsevier Masson SAS.

Le fait de réussir à l'école est un déterminant significatif de la qualité de vie à l'âge adulte et il est établi que les parents sont des acteurs cruciaux en ce qui concerne la réussite scolaire de leurs enfants (Henry, Knight, & Thornberry, 2012). En effet, de nombreuses études ont montré l'importance de l'implication parentale dans le suivi scolaire et ses bénéfices pour l'élève en documentant des effets positifs, entre autres, sur son rendement scolaire (Jeynes, 2005). Il n'existe toutefois pas de consensus relativement à la définition de l'implication parentale dans le suivi scolaire et très peu d'outils francophones validés permettent d'en rendre compte auprès d'élèves du primaire. De surcroît, aucun de ces outils n'a été validé auprès de populations immigrantes et défavorisées alors que ces populations occupent une place importante et grandissante au sein des écoles des pays occidentaux. Dans le but de pallier ces lacunes, la présente étude s'attardera dans un premier temps à l'élaboration d'une définition de l'implication parentale dans le suivi scolaire. Dans un deuxième temps, cette définition et le Questionnaire sur l'implication parentale dans le suivi scolaire (QIPSS) qui en découle seront validés auprès de parents d'élèves fréquentant une école primaire située en milieu défavorisé et pluriethnique. Cette étude permettra de mieux comprendre comment se traduit concrètement l'implication de ces parents de même que son association avec le rendement scolaire de l'élève.

## 1. La réussite scolaire des élèves issus de l'immigration en milieu défavorisé

Plusieurs raisons justifient l'intérêt de se pencher sur la réussite des élèves issus de l'immigration en contexte défavorisé. La proportion d'élèves issus de l'immigration est en constante augmentation au sein des écoles québécoises, en particulier en milieu défavorisé (MELS, 2014). Or, la réussite scolaire revêt un caractère unique pour les élèves issus de l'immigration en milieu défavorisé. D'une part, elle détermine bien souvent le succès ou l'échec du projet migratoire de la famille car ces parents sont nombreux à voir la réussite scolaire de leur enfant comme un moyen d'améliorer le statut social de la famille et peuvent exercer une certaine pression pour qu'il réussisse à l'école (Spera, Wentzel, & Matto, 2009). D'autre part, ces élèves font face à des défis qui peuvent compromettre momentanément leur réussite éducative, comme par exemple le stress associé à la pauvreté à laquelle ils sont davantage confrontés que leurs pairs natifs du Québec (McAndrew et al., 2015). Il est important de souligner qu'en dépit de ces défis auxquels ces élèves font face, ils sont nombreux à parvenir à s'adapter à leur nouvel environnement scolaire et à être en situation de réussite (Bouchamma, 2009). À cet égard, les parents pourraient jouer un rôle crucial pour aider leur enfant à surmonter ces défis et favoriser sa réussite scolaire.

## 2. Définition de l'implication parentale dans le suivi scolaire

Bien que la quantité impressionnante d'études ayant porté sur l'implication parentale donne l'impression d'une connaissance approfondie de ce phénomène, les écrits scientifiques traitant de l'implication parentale dans le suivi scolaire sont complexes et souvent contradictoires (Shute, Hansen, Underwood, & Razzouk, 2011). Ainsi, à l'heure actuelle, il n'existe pas de définition de l'implication parentale dans le suivi scolaire qui fasse consensus. Plusieurs auteurs s'entendent toutefois sur le fait que l'implication parentale consiste en un ensemble de pratiques et de croyances (e.g. Fan & Chen, 2001) et ont, par conséquent, adopté une perspective multidimensionnelle pour définir l'implication parentale. Les principales définitions multidimensionnelles sont présentées au Tableau 1. Epstein (2001) a élaboré une définition de l'implication parentale dans le suivi scolaire d'élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire. Cette définition n'a toutefois jamais été validée empiriquement. Celle proposée par Jeynes (2005) découle d'une méta-analyse qui collige 52 études et 300 000 élèves du secondaire. La définition élaborée par Keith et al. (1993) résulte d'une étude menée auprès de 21 814 élèves âgés de 13 et 14 ans et leurs parents. La définition proposée par Fan et Chen (2001) est issue d'une méta-analyse incluant 25 études américaines menées auprès de 133 577 élèves du secondaire (Tableau 1).

La définition proposée Keith et al. (1993) apparaît comme la plus pertinente pour rendre compte de l'implication parentale dans le suivi scolaire d'élèves du primaire, même si elle a été pensée pour des élèves qui en sont au début de leur parcours au secondaire. En effet, parmi les définitions présentées plus tôt, il s'agit de la seule définition validée empiriquement et elle regroupe des dimensions qui font consensus dans les écrits scientifiques, soit la participation, les aspirations scolaires, la communication parent-enfant au sujet de l'école et l'encadrement en général. Certaines améliorations pourraient toutefois y être apportées. La participation des parents à l'école est y décrite uniquement en termes de participation à des activités ayant lieu à l'école, comme faire partie de comités, prendre part à des levées de fonds ou faire du bénévolat à l'école. Or, en milieu pluriethnique et défavorisé, seule une infime minorité de parents s'adonne à de telles activités (Turney & Kao, 2009 ; Vatz-Laaroussi, Kanouté, & Rachédi, 2008). Par conséquent, lorsque l'on s'intéresse à cette population, il semble souhaitable d'élargir cette dimension à d'autres aspects du lien entre l'école et les parents. Ce lien se traduit par des comportements observables, tels que communiquer avec l'enseignant en écrivant dans l'agenda de l'enfant, mais aussi par des aspects qui réfèrent au ressenti du parent relativement à l'école. À cet égard, une étude fait état de l'importance du sentiment de bienvenue que le parent éprouve lorsqu'il est en contact avec l'école de son enfant ainsi que du sentiment de confiance qu'il éprouve à l'endroit du personnel

**Tableau 1**
Principales définitions multidimensionnelles de l'implication parentale dans le suivi scolaire.
*Multidimensional definitions of parental involvement in school.*

| Epstein (2001) | Jeynes (2005) | Keith et al. (1993) | Fan et Chen (2001) |
|---|---|---|---|
| Implication parentale à l'école | Présence et participation du parent à l'école | Participation à l'école | Participation du parent à l'école |
| Communication école-famille | Attentes scolaires | Aspiration scolaires | Aspirations scolaires |
| Réponse aux besoins de base de l'enfant | Communication parent-enfant en général | Communication parent-enfant au sujet de l'école | Communication parent-enfant au sujet de l'école |
| Implication parentale dans des activités d'apprentissages ayant lieu à la maison | Style parental (autoritaire, démocratique ou permissif) | Encadrement en général | Supervision et encadrement en général |
| Participation parentale à la vie démocratique de l'école | Supervision des devoirs | | |
| Partenariat avec la communauté | Faire la lecture à l'enfant | | |

Download English Version:

https://daneshyari.com/en/article/895387

Download Persian Version:

https://daneshyari.com/article/895387

Daneshyari.com