

## MÉMOIRE

**Intégration scolaire d'enfants en situation de handicap : et les parents ?**

R. KABANI BEN AMMAR, I. MIRI, S. LEBIB, F.Z. BEN SALAH, C. DZIRI

*Service de Médecine Physique et de Réadaptation Fonctionnelle, Institut National d'orthopédie M. Kassab, 2010, La Manouba, Tunisie.*

**Résumé.** — L'intégration scolaire des enfants en situation de handicap constitue un sujet d'actualité faisant intervenir différents secteurs éducatif, social et sanitaire. Plusieurs études se sont développées afin d'apporter les éléments qui pourraient contribuer à la réussite du programme d'intégration scolaire des enfants porteurs de handicap. La majorité de ces études s'est focalisée sur l'enfant en situation de handicap : ses difficultés, ses besoins en terme de prise en charge thérapeutique et pédagogique, sa qualité de vie... Le vécu des parents passe souvent en second lieu.

**Méthode** — Ce travail se propose d'approcher les difficultés que rencontrent les parents dans leurs parcours de scolarisation de leurs enfants en situations de handicap en mettant l'accent sur les répercussions économiques, psychologiques et sociales de ces difficultés sur leur vie familiale et professionnelle. Il s'agit d'une étude prospective de 30 enfants en situation de handicap scolarisés dans des établissements ordinaires à qui on a passé un bilan neuropsychologique pour relever les difficultés en rapport avec leurs résultats scolaires. On a également réalisé individuellement avec les parents un entretien clinique semi directif pour approcher leur vécu dans la prise en charge de leurs enfants.

**Résultats** — Les tests prescrits aux enfants ont relevé chez ces derniers, des difficultés d'attention, de gestion de l'espace à l'origine de difficultés d'apprentissage et d'échec scolaire. L'entretien clinique établi avec les parents a fait ressortir de prime abord des difficultés essentiellement matérielles pour équilibrer prise en charge et scolarisation. Des difficultés psychologiques en rapport avec l'acceptation du handicap de leurs enfants ont été également notées.

**Discussion** — La scolarisation est à l'origine de reviviscence de rêve des parents de l'enfant fantasmatique et de la mise en danger de l'équilibre psychologique trouvé après un lourd travail d'acceptation. Le circuit de prise en charge est souvent complexe au cours duquel les parents se perdent souvent et voient leurs motivations et espoirs diminués jusqu'à renoncer à toute forme de prise en charge. Des aides psychologiques et techniques sont de ce fait présentées aux parents.

**Mots-clés :** Intégrations scolaires, Enfants en situation de handicap, Vécu des parents, Acceptation de l'handicap, Aides psychologiques et techniques.

**Summary. — Successful schooling of handicapped children: and their parents ?**

*Schooling of handicapped children is an important social issue involving the medical, educational and social communities. Several studies have been undertaken to identify factors which could contribute to successful schooling of handicapped children. The majority of these studies have focused on the difficulties encountered, requirements in terms of therapeutic and educational support and quality-of-life. How parents cope with the situation is often of secondary interest.*

*Method* — *In order to approach the difficulties encountered by the children's parents during the course of their children's schooling. The accent was placed on economic, psychological and social impact on familial and occupational life. This prospective study included 30 handicapped children who had taken neuropsychological tests to determine their difficulties in relation to their school activities. A semi-directive clinical interview was also conducted with the parents to determine how they coped with the situation.*

*Results* — *The tests revealed that the children had difficulties in the fields of attention and spatial control and that these difficulties were the cause of school failures. The clinical interview with the parents disclosed their financial difficulties in balancing the needs for care and schooling. Psychological problems with accepting their child's handicap were also noted.*

*Discussion* — *Schooling revives the parent's dream of the fantastical child and threatens the equilibrium reached to accept their child's handicap. Supportive care is often complex, sometimes leading parents to loose hope and abandon care. Parents should be given appropriate psychological support.*

**Key words:** *Schooling, Handicapped Children, Coping, Parents, Accepting Handicaps, Psychological Support.*

**INTRODUCTION**

Aujourd'hui la scolarité de l'enfant en situation de handicap constitue un enjeu central et une exigence absolue. L'évolution du concept du handicap rend difficile de

ne pas envisager l'aspect d'acceptation notamment dans le milieu scolaire. Depuis, l'intégration scolaire des enfants présentant un handicap moteur et/ou mental visible ou invisible constitue un sujet d'actualité impliquant différents niveaux : la santé publique, l'éducation nationale et

*Tirés à part :* R. KABANI BEN AMMAR, à l'adresse ci-dessus.

les affaires sociales. Des programmes ont été mis en place en vue de réussir l'intégration scolaire de ces enfants [1-3].

Mais qu'en est-il des soucis et du vécu des parents ? Nous nous sommes intéressés au sujet et choisi de travailler non pas sur les difficultés éprouvées par l'enfant mais sur celles rencontrées par ses parents.

Une étude a été menée en vue de mettre en évidence le vécu des parents et de proposer des stratégies permettant une meilleure orientation et soutien.

## MATÉRIELS ET MÉTHODES

### MATÉRIEL

Il s'agit d'une étude prospective menée au service de médecine physique et de réhabilitation fonctionnelle de l'Institut d'Orthopédie M. KASSB concernant les enfants présentant un handicap moteur et scolarisés dans des établissements ordinaires.

*Les critères d'inclusion* comportent les enfants ayant une atteinte motrice ; une efficacité intellectuelle normale ; des difficultés d'apprentissage avec des résultats moyens ou mauvais.

*Les critères d'exclusion* sont le déficit sensoriel, le déficit intellectuel moyen à profond, les troubles majeurs du comportement et les troubles de la personnalité.

### MÉTHODES

Le déroulement de notre étude s'est fait en deux temps :

Dans un premier temps, nous avons réalisé un entretien de contact avec les enfants permettant l'établissement d'une relation avec l'enfant et sa mise en confiance. Le déroulement de l'entretien a été porté sur la réalisation de dessin libre et de jeux. Par la suite, un bilan neuropsychologique a été effectué individuellement à chacun des enfants afin de caractériser ses compétences cognitives et ses difficultés neuropsychologiques. Pour cela nous avons utilisé les tests psychotechniques suivants :

— Les Progressive Matrices Couleur (forme cahier) : test non verbal permettant d'approcher le niveau de développement mental.

— La Figure de Rey pour approcher l'organisation visuo-spatiale et mnésique.

— La Tour de Londres afin d'apprécier les fonctions exécutives en particulier la planification et l'autocorrection.

— Le Stroop test pour apprécier les compétences attentionnelles.

— Le Test des cubes permettant d'évaluer les praxies constructives.

— Le Visual Intégration Motor test (VIM) pour estimer le niveau graphique.

Dans un deuxième temps, nous avons réalisé un entretien clinique semi directif avec le parent qui accompagne l'enfant. Les axes évoqués concernent :

— le niveau de conscience des parents vis-à-vis des difficultés scolaires de leurs enfants ;

— les motivations du choix de l'école ordinaire ;

— le vécu par rapport à ce choix ;

— les propositions pour améliorer la situation de l'enfant à l'école.

## RÉSULTATS

Notre étude a été réalisée sur l'année scolaire 2003-2004. Elle a porté sur un groupe de 30 enfants âgés en moyenne de 6-14 ans qui présentent un handicap moteur, des limitations fonctionnelles et sont scolarisés dans des établissements scolaires ordinaires. L'étiologie prédominante est l'infirmité motrice cérébrale (*tableau I*).

Ces enfants sont suivis dans le service de médecine physique et de réadaptation fonctionnelle pour les soins médicaux et la prise en charge rééducative comprenant des séances de kinésithérapie, d'orthophonie et d'ergothérapie.

Du côté des enfants, les bilans réalisés ont permis de relever chez ces enfants :

— des difficultés grapho-motrice et des difficultés de la gestion de l'espace relevées chez 14 enfants IMC ;

— des difficultés d'apprentissage du langage oral et écrit ont été relevées chez 12 des enfants IMC et chez 8 enfants victimes d'un traumatisme crânien ;

— des difficultés de résolution des problèmes ont été retrouvées chez les 10 enfants traumatisés crâniens. Ces difficultés n'ont été trouvées que chez 7 enfants IMC ;

— des troubles des processus attentionnels se répercutant sur l'apprentissage de l'écriture, du calcul et de la géométrie ont été relevés chez les enfants traumatisés crâniens.

Du côté des 20 parents, les difficultés exprimées sont essentiellement d'ordres matériels concernant les points suivants :

— souci à propos du déroulement et de la régularité des séances de thérapies nécessaires pour leur enfant.

— répercussions sur la situation de l'emploi des parents et surtout de la mère qui se voit perdre son travail pour se résoudre au « métier de parent ».

Au cours de l'entretien clinique, nous avons constaté que ces difficultés sont à l'origine de perturbations de l'équilibre familial surtout s'il y a autre enfant à charge. Un vécu psychologique fait de sentiment d'épuisement, d'abandon et de souffrance psychique a été également noté.

## DISCUSSION

La scolarité de l'enfant constitue une étape clé dans son développement. Elle permet l'acquisition des connaissances et favorise l'épanouissement personnel, intellectuel et social de l'enfant tout en respectant son évolution et la progression dans son développement cognitif, affectif et social.

TABLEAU I. — Étiologie.

<i>Tableau clinique</i>	<i>Nombre d'enfants</i>
Infirmité motrice cérébrale	<b>20</b>
Traumatisme crânien	<b>10</b>

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/9075881>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/9075881>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)