

Article original

Symptôme dyslexique et clinique du sujet

Dyslexic symptom and clinical of the subject

Stéphanie Vernhes^a, Laurent Combres^{b,*}, Florence Savournin^c

^a Psychologue, docteur en psychologie, chercheur associée équipe de recherches cliniques, pôle 2, laboratoire de clinique pathologique et interculturelle, EA 4591 (université de Toulouse-2), chargé de cours, université de Toulouse-2-Le Mirail, 5, allées Antonio-Machado, 31058 Toulouse cedex 9, France

^b Psychanalyste, psychologue, docteur en psychologie, chercheur associé équipe de recherches cliniques, pôle 2, laboratoire de clinique pathologique et interculturelle, EA 4591 (université de Toulouse-2), chargé de cours université de Toulouse-2-Le Mirail, 5, allées Antonio-Machado, 31058 Toulouse cedex 9, France

^c Formatrice IUFM Midi-Pyrénées, université de Toulouse-2-Le Mirail, docteur études psychanalytiques, chercheur associée équipe de recherches cliniques, pôle 2, laboratoire de clinique pathologique et interculturelle, EA 4591 (université de Toulouse-2), chargé de cours université de Toulouse-2-Le Mirail, 5, allées Antonio-Machado, 31058 Toulouse cedex 9, France

Reçu le 9 septembre 2011

Résumé

Les recherches actuelles sur les accidents de l'écriture et de la lecture (nommés Troubles des apprentissages) visent le plus souvent à rendre compte de « défaillances » cognitives, voire neurologiques. Or, le travail clinique auprès d'enfants permet de découvrir que les difficultés scolaires peuvent apparaître comme expression de la position subjective de l'enfant et de son rapport à l'Autre : le symptôme. Notre travail montre comment une clinique du sujet peut révéler la possibilité qu'un enfant utilise l'écrit comme expression inconsciente de conflits psychiques.

© 2012 Publié par Elsevier Masson SAS.

Mots clés : Psychanalyse ; Enfant ; Trouble de l'apprentissage ; Dyslexie ; Écriture ; Lecture ; Clinique ; Sujet ; Symptôme ; Cas clinique

Abstract

Depending on the symptom in a child adopted called "dyslexic" current research on accidents of writing and reading (called learning disorders), are often accountable for cognitive or neurological "failures". However, the clinical work with children can discover that learning difficulties may appear as an expression of the

* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : lcombres@club-internet.fr (L. Combres).

subjective position of the child and its relation to the Other: the symptom. Our work shows how a clinical approach can reveal how child uses writing as an expression of unconscious psychological conflicts.

© 2012 Published by Elsevier Masson SAS.

Keywords: Psychoanalysis; Child; Trouble learning; Dyslexia; Scripture; Reading; Clinical; Subject; Symptom; Clinical case

Certains collègues cliniciens s'insurgent lorsque l'un d'entre nous utilise le terme de dyslexie. Cette réaction est sans doute suscitée par l'inflation de diagnostics et pronostics prononcés aujourd'hui dès qu'une difficulté apparaît, pour un enfant, dans l'apprentissage de la lecture et/ou de l'écriture. La signification de ce terme diffère pourtant, et parfois de façon radicale, suivant la conception que les spécialistes ont du sujet. Afin de discuter des divergences de conceptions de cette notion suivant chacune des dites spécialités, nous pourrions considérer que ce terme est utilisé de manière générale pour désigner de grandes difficultés que peut rencontrer un enfant dans l'accession à la pratique de l'écriture et de la lecture en milieu scolaire. L'examen des principales appréhensions et réponses possibles par rapport à la dyslexie va nous permettre de souligner alors la nécessité d'une éthique de toute clinique confrontée à des manifestations de tels troubles de lecture et d'écriture : il s'agit en effet de différencier distinctement le sujet du symptôme dont il est le siège.

1. Contexte et approche cognitivo-développementale

Le terme de dyslexie, fondé sur l'étymologie grecque à partir du préfixe *dus* exprimant une notion privative et de *lexis* — mot, lexique — est utilisé pour la première fois par Rudolf Berlin en 1887 ; ce terme vient désigner une difficulté spécifique observée six ans plus tôt par Oswald Berkhan, ophtalmologiste allemand, sur de jeunes garçons confrontés à des difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture en l'absence d'altération d'autres capacités. Ainsi, les premières recherches sur la dyslexie se développent à partir de la fin du XIX^e siècle et concernent les difficultés d'accès au système d'écriture alphabétique et en particulier des langues d'origine européennes ; les premières publications de cas de dyslexie (Pringle-Morgan, 1896 [1]), (Hinshelwood, 1917 [2]) parlent de « cécité verbale congénitale » pour qualifier les troubles de la lecture et de l'écriture. Ce diagnostic procède d'un raisonnement analogique vis-à-vis de troubles de la lecture observés chez des adultes à la suite de lésions cérébrales. Dans les années 1930, ce raisonnement est remis en cause par Orton (1937) [3] qui rejette l'hypothèse d'un déficit cérébral comme cause des troubles de la lecture chez l'enfant et développe l'idée d'un traitement possible de ces troubles. Le développement de la psychologie cognitive et des neurosciences dans les années 1970 contribue à la poursuite et au renouvellement des recherches sur la dyslexie, principalement aux États-Unis ; l'accent est mis sur la dimension langagière — et non plus simplement visuelle — de la lecture, celle-ci impliquant la mise en lien du langage écrit avec le langage oral (Lieberman, 1979 [4]). En France, l'étude des obstacles rencontrés par des enfants dans l'accès au langage écrit fera l'objet de profondes divergences entre le courant neuropsycholinguistique, la neurobiologie et l'orientation psychanalytique.

Officiellement, la dyslexie est reconnue en France en 2001 comme trouble spécifique du langage écrit et handicap. Suite au rapport Ringard [5] sollicité par le ministère, un plan d'action est mis en place par la circulaire du 31 janvier 2002. Ce plan d'action concerne les dyslexiques, mais aussi les dysphasiques. Son objectif est « de proposer des solutions aux besoins

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/908579>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/908579>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)