

Visages

Joie, tristesse ou colère ? Quelles stratégies utilisent les enfants porteurs du syndrome de Williams pour reconnaître des expressions émotionnelles faciales ?[☆]

Happy, sad or angry ? What strategies do children with Williams syndrome use to recognize facial expressions of emotion?

Christine Deruelle^{a,*}, Andreia Santos^b

^a *Chercheur, institut de neurosciences cognitives de la Méditerranée, CNRS, 31, chemin Joseph-Aiguier, 13402 Marseille cedex 20, France*

^b *Étudiante en thèse, institut de neurosciences cognitives de la Méditerranée, CNRS, 31, chemin Joseph-Aiguier, 13402 Marseille cedex 20, France*

Reçu le 3 juin 2008 ; accepté le 10 décembre 2008

Disponible sur Internet le 4 février 2009

Résumé

Les enfants porteurs d'un syndrome de Williams (SW) présentent un profil cognitif très hétérogène avec des compétences relativement préservées pour la reconnaissance des visages mais des fonctions visuospatiales très altérées. Plus précisément, des déficits dans le traitement des relations spatiales entre les éléments qui composent un pattern visuel (c'est-à-dire, traitement configural) ont été décrits chez les enfants SW. Notre étude visait à vérifier si ce déficit du traitement configural s'étendait à la reconnaissance des expressions émotionnelles. Nous avons demandé pour cela à 15 enfants SW ainsi qu'à 15 enfants témoins du même âge mental et à 15 enfants témoins du même âge chronologique d'identifier la joie, la tristesse ou la colère sur des visages présentés à l'endroit ou à l'envers. Les résultats montrent que les enfants SW, comme les enfants témoins, présentent des performances significativement moins bonnes pour les visages à l'envers qu'à l'endroit. Nos données suggèrent donc que la mise en place de stratégie perceptive typique, c'est-à-dire,

[☆] Deruelle C, Santos A. Joie, tristesse ou colère ? Quelles stratégies utilisent les enfants porteurs du syndrome de Williams pour reconnaître des expressions émotionnelles faciales ? *Evol psychiatr* 2009; 74.

* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : deruelle@incm.cnrs-mrs.fr (C. Deruelle).

configurale, est possible chez les enfants SW lorsque la tâche est à consonance socioémotionnelle. Ce résultat est à mettre en relation avec le caractère « hypersociable » des enfants SW qui est l'un des aspects les plus marquant de leur phénotype.

© 2008 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

Abstract

Children with Williams syndrome (WS) show an uneven cognitive profile with relatively spared face-processing skills contrasting with impaired visuospatial cognition. More precisely, deficits to process spatial relationships between elements of a visual pattern (that is, configural processing) have been found in children with WS. The present study aimed at determining whether this configural-processing deficit affects facial-emotion recognition. To this aim, 15 children with WS were asked to recognize emotional expressions displayed in upright and inverted faces and their performance was compared to that of 15 mental and 15 chronological age-matched controls. Results revealed that children with WS, as typically developing controls, were more accurate to recognize emotions displayed in upright than in inverted faces. This indicates that children with WS are able to use a typical perceptual strategy, that is., a configural strategy, to process facial expressions of emotion. Findings of this study are interpreted in relation to the hallmark feature of WS—hypersociability.

© 2008 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

Mots clés : Syndrome de Williams ; Visages ; Émotion ; Traitement configural

Keywords: Williams syndrome; Face; Emotion; Configural processing

1. Introduction

Le syndrome de Williams (SW) est un syndrome génétique relativement rare qui résulte d'une microdéletion concernant la région 7q11.23 du chromosome 7 [1,2]. Le phénotype de ces patients comprend principalement un ensemble de traits faciaux très caractéristiques, des malformations cardiaques, une hyperacousie, un retard mental qui peut aller de léger à modéré, et un profil cognitif hétérogène. Les enfants présentant ce syndrome ont d'abord été décrits comme excellents dans les fonctions langagières mais très déficitaires dans les fonctions visuospatiales [3]. Par ailleurs, leur caractère hypersociable a été largement décrit bien que très peu étudié [4]. Cette constellation spécifique de forces et de faiblesses fait des enfants atteints du SW un modèle d'étude privilégié des fonctions cognitives et de leur développement.

Pourtant, plusieurs travaux se sont récemment intéressés de plus près à cet unique phénotype cognitif et comportemental et ont permis de le nuancer. Ainsi, dans le domaine du langage [5], on peut constater que, si les capacités syntaxiques et la compréhension lexicale de ces enfants sont relativement bien préservées [6], leur production lexicale serait, au contraire, altérée [7]. De la même façon, le domaine visuospatial peut être fractionné en sous-domaines que l'on découvre déficitaires ou pas chez cette population. Des déficits majeurs sont reportés dans des épreuves de production graphique [8] ou de construction de cubes [9] alors que la reconnaissance des visages semble être un îlot de compétences bien préservé [3].

De nombreux auteurs se sont intéressés aux capacités de reconnaissance des visages chez les enfants SW et les résultats de leurs travaux ont suscité un débat qui n'est à l'heure actuelle toujours pas clos. En effet, ces études ont établi que les enfants SW seraient performants dans la reconnaissance des visages alors que d'autres données rapportent à l'inverse, que non seulement

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/908763>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/908763>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)