



ELSEVIER
MASSON

Disponible en ligne sur www.sciencedirect.com

 ScienceDirect

L'évolution psychiatrique 74 (2009) 339–352

**L'ÉVOLUTION
PSYCHIATRIQUE**

www.em-consulte.com

Entre affect et apprentissage, la question de la perte. Inhibition psychique et inhibition cognitive[☆]

*Between affect and training, the question of the psychic loss.
Psychic inhibition and cognitive inhibition*

Michèle Benhaim^{a,*}, Nicolas Guérin^b, Jean-Jacques Rassial^c

^a Maître de conférence, habilitée à diriger des recherches, laboratoire de psychopathologie clinique et psychanalyse, faculté Saint-Charles, université de Provence Aix-Marseille 1, 3, place Victor-Hugo, 13001 Marseille, France

^b Psychologue clinicien, psychanalyste, postdoctorant, laboratoire de psychopathologie clinique et psychanalyse, faculté Saint-Charles, université de Provence Aix-Marseille 1, 3, place Victor-Hugo, 13001 Marseille, France

^c Professeur, laboratoire de psychopathologie clinique et psychanalyse, faculté Saint-Charles, université de Provence Aix-Marseille 1, 3, place Victor-Hugo, 13001 Marseille, France

Reçu le 6 septembre 2008

Disponible sur Internet le 18 juillet 2009

Résumé

Face à l'ampleur des demandes parentales ou scolaires relatives à « l'échec scolaire », ce texte présente l'intérêt d'articuler le concept d'inhibition en psychanalyse et celui d'inhibition en psychologie cognitive. Comment apprend-on ? Quels sont les enjeux inconscients et cognitifs de la « faillite » de l'apprentissage ? De quelle logique de « renoncement » répond l'inhibition nécessaire à l'apprentissage et l'inhibition psychique pouvant peser dans le symptôme scolaire ? L'examen de ces logiques mènera à une proposition de prise en charge clinique associant la psychothérapie et un travail éducatif de remise en mouvement des processus intellectuels.

© 2009 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

Mots clés : Inhibition ; Apprentissage ; Angoisse ; Perte ; Savoir

Abstract

In front of the extent of the parental or school requests relating to “the school failure”, this text is of the interest to articulate the concept of inhibition in psychoanalysis and that of inhibition in cognitive psychology.

[☆] Toute référence à cet article doit porter mention : Benhaim M, Guérin N, Rassial JJ. Entre affect et apprentissage, la question de la perte. Inhibition psychique et inhibition cognitive. *Evol psychiatr* 2009;74 (3).

* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : michelebenhaim@voila.fr (M. Benhaim).

How does one learn? Which are the unconscious and cognitive stakes of the “bankruptcy” of the training? Of which logic of “renouncement” answers inhibition useful for training and psychic inhibition being able to be transformed into a school symptom? The examination of these logics will carry out to a proposal for an assumption of responsibility clinical associating psychotherapy and an educational work of handing-over moving of the intellectual processes.

© 2009 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

Keywords: Inhibition; Training; Anxiety; Loss; Knowledge

1. Introduction

L'intérêt clinique de se pencher sur la question des apprentissages à la fois du point de vue cognitif et du point de vue psychanalytique réside dans l'afflux de consultations d'enfants en âge scolaire, en centre médicopsychologique et en cabinet, le plus souvent accompagnés de leurs parents et reçus sur demande, voire sur injonction, de l'école. L'affaire nous est présentée sous les termes « d'échec scolaire », de « troubles de l'apprentissage », d'un « désintérêt général quant au(x) savoir(s) ». Ces informations nous sont révélées sur fond de plaintes (narcissiques parentales), de dépit (dépressifs enseignants), plaintes assorties de revendications réparatrices immédiates mais d'emblée souvent sceptiques.

Là, soit les parents ont déjà soumis l'enfant à des investigations métriques de ses capacités intellectuelles (passation de tests d'efficiences cognitive, bilans complets), soit ils annoncent, parfois clairement, qu'ils préfèrent envisager le point délicat sous l'angle d'un « blocage », entendre « symptôme », plutôt que sous celui d'une intelligence déficiente.

Il nous paraît alors fructueux, au cœur de ces hésitations défensives, d'envisager globalement la question, d'emblée dans une dialectisation des enjeux, au sein de ce qui pourrait unir ces approches : quelle position du sujet est requise lorsqu'il se confronte au savoir ? Le savoir étant ici à interroger non seulement comme savoir/connaissance mais aussi comme savoir inconscient, ces deux champs épistémiques ne se recouvrant pas. C'est donc la dialectique du sujet de la connaissance et du sujet du savoir inconscient qui est interrogée et interrogeable à l'occasion de ces demandes de consultations.

Les sciences cognitives et la psychanalyse nous enseignent en effet qu'il ne saurait s'envisager de sujet sans savoir (c'est pourquoi les expérimentations en psychologie cognitive se concentrent sur son évaluation en tentant de le saisir par le biais des processus d'apprentissage) et que le sujet se fonde lui-même d'un savoir duquel il s'exempte tout en s'y subordonnant (c'est ce qui légitime, d'une certaine façon, l'hypothèse de l'inconscient freudien).

Un double point de croisement entre ces deux disciplines peut ainsi, dialectiquement, se déduire : un point théorique selon lequel le sujet du savoir-connaissance (sujet cognitif) ou du savoir inconscient (sujet de l'inconscient) peut se définir comme un *sujet logique* ; et un point clinique dans le constat partagé que, quand bien même intelligence cognitive il y a, le sujet ne l'utilisera pas, ou peu, ou mal, ou judicieusement, selon l'inscription de ses capacités intellectuelles dans sa position subjective. En outre, cette intelligence va-t-elle servir à nouer le symptôme et s'avère-t-elle être le lieu où les jeux symboliques prennent place et participent au développement ? L'enfant va-t-il être apte à cerner le plaisir qu'il peut en tirer et le mettre au service des apprentissages ou va-t-il, dans une tentative de suppléer à sa douleur d'exister, en être encombré au point d'en énoncer répétitivement des bribes sous forme de stéréotypes, paraissant, dès lors, en faillite d'intelligence ?

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/908778>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/908778>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)