



ELSEVIER  
MASSON

Disponible en ligne sur [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

 ScienceDirect

L'évolution psychiatrique 73 (2008) 353–366

**L'ÉVOLUTION  
PSYCHIATRIQUE**

<http://france.elsevier.com/direct/EVOPSY/>

L'épreuve du corps

Évaluation de l'intelligence sociale chez l'enfant  
présentant des troubles spécifiques du langage oral  
Présentation d'une échelle d'évaluation clinique<sup>☆</sup>

Assessment of social intelligence in children with  
specific language impairment  
Presentation of an assessing scale

Isabelle Comte-Gervais<sup>a,\*</sup>, Alain Giron<sup>b</sup>,  
Isabelle Soares-Boucaud<sup>a,c</sup>, Gérard Poussin<sup>d</sup>

<sup>a</sup> Neuropsychologue, service du professeur Collet, centre de référence pour les troubles des apprentissages, pavillon U, hôpital É.-Herriot (HCL), place d'Arsonval, 69437 Lyon cedex 03, France

<sup>b</sup> Ingénieur de recherche, Inserm U 494, CHU Pitié-Salpêtrière, 91, boulevard de l'Hôpital, 75634 Paris, France

<sup>c</sup> Pédiopsychiatre, praticien hospitalier, service universitaire de psychiatrie infanto-juvénile, ITTAC, 9, rue des Teinturiers, 69100 Villeurbanne, France

<sup>d</sup> Professeur des universités, université Pierre-Mendès-France-Grenoble-2, B.P. 47, 38040 Grenoble, France

Reçu le 4 juillet 2007 ; accepté le 13 février 2008

Disponible sur Internet le 14 avril 2008

---

## Résumé

Les performances dans le domaine des compétences sociales dans la vie quotidienne ont été examinées sur une population d'enfants présentant un trouble spécifique du développement du langage oral (TSDL) ou un trouble envahissant du développement (TED). Ces deux populations ont été comparées à des enfants normaux, des déficients intellectuels et des dyslexiques. Les résultats chez les enfants TSDL (qui se situent à un stade intermédiaire entre les TED et les sujets témoins) confirment qu'il existe un lien entre les habiletés langagières et les capacités de mentalisation, le développement de la théorie de l'esprit allant vraisemblablement de pair avec le développement du langage. Les résultats montrent aussi que l'échelle d'adaptation sociale pour

---

<sup>☆</sup> Toute référence à cet article doit porter mention: Comte-Gervais I, Giron A, Soares-Boucaud I, Poussin G. Evaluation de l'intelligence sociale chez l'enfant présentant des troubles spécifiques du langage oral. Présentation d'une échelle d'évaluation clinique. *Evol psychiatr* 2008 ; 73.

\* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : [isabelle.comte-gervais@chu-lyon.fr](mailto:isabelle.comte-gervais@chu-lyon.fr) (I. Comte-Gervais).

enfants (EASE) serait moins sensible à l'effet cotateur que les tests théories de l'esprit (TOM) classiques. Le deuxième objectif étant d'établir des valeurs normatives pour l'échelle EASE, 327 enfants normaux de différentes tranches d'âge ont été testés. Les résultats montrent un effet significatif de l'âge dans le développement de la mentalisation et les résultats confirment que cette capacité s'acquiert entre trois et cinq ans. Des valeurs normatives ont ainsi pu être établies. À l'issue de ce travail, on pourrait proposer l'échelle EASE comme un outil d'aide au diagnostic, en particulier pour l'aide au diagnostic différentiel des pathologies présentant des troubles du langage et de la personnalité chez le jeune enfant que sont les TED (autisme atypique notamment) et les TSDL. Ce diagnostic différentiel est souvent très délicat à poser. Il est pourtant crucial, car la conduite à tenir et le pronostic sont différents. Il serait intéressant de pouvoir disposer en clinique d'outils permettant d'avancer l'âge du diagnostic. L'échelle EASE présente donc tout son intérêt.

© 2008 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

### Abstract

Performances in social abilities of everyday life were studied in children with specific language impairment or PDD (pervasive developmental disorders). Comparison was made with normal children, children with intellectual deficiencies and dyslexic children. Results concerning children with language impairment confirm a relationship exists between language abilities and social cognition abilities, development of theory of mind being likely to go along with the development of language. The second objective is to establish normative values for the EASE scale. Hence, 327 normal children of various ages were tested. Results show a significant effect of age on mentalization development and results confirm that this ability is acquired between three and five years old. Normative values have been thus established. This study may allow to propose the EASE scale as a tool to help diagnosis, in particular to help make differential diagnosis of pathologies leading to troubles of language and personality in young children, such as "PDD" (atypic autism among others) and "SLI", as well as to have clinical tools which enable to make a diagnosis in younger children. The EASE scale therefore presents greatest importance.

© 2008 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

*Mots clés :* Trouble spécifique du langage oral ; Trouble envahissant du développement ; Continuum autistique ; Intelligence sociale ; Théorie de l'esprit ; Échelle d'évaluation diagnostique

*Keywords:* Specific language impairment; Pervasive developmental disorders; Continuum autistic; Social cognition; Theory of mind; Assessing scale diagnostic

---

Au quotidien, nous nous interrogeons sur les motivations d'autrui pour adapter nos comportements à notre environnement. Se représenter des sentiments et des actions demande de faire appel à une psychologie du désir et des croyances. Cette aptitude cognitive est plus connue sous le nom de « théorie de l'esprit » (ou TOM), depuis les travaux de Premack et Woodruff [1], chez les primates, dans les années 70.

La TOM ne représente qu'une infime partie de l'intelligence sociale. Par exemple, le fait de manger correctement à table implique des compétences sociales mais cela n'implique pas forcément l'utilisation de la TOM laquelle nécessite une psychologie de la croyance et du désir, « croyance » devant être pris au sens de « vérité » et « désir » signifiant « volonté ».

L'utilisation du paradigme de « théorie de l'esprit » en psychopathologie date de 1985, avec l'expérience « Sally-Anne ». Dans des travaux qui font désormais autorité, Baron-Cohen et al. [2] ont démontré expérimentalement que 80 % d'un groupe d'enfants autistes (comparé à deux groupes témoins de déficients intellectuels et de normaux) présentaient une altération ou une absence de capacité en « théorie de l'esprit ».

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/909030>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/909030>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)