



Revista de
LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia



REVISIÓN

De la teoría fonológica a la identificación temprana de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura



Juan L. Luque^{a,*}, Almudena Giménez^a, Soraya Bordoy^a y Auxiliadora Sánchez^b

^a Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, Málaga, España

^b Equipos de Orientación Educativa, Junta de Andalucía, Málaga, España

Recibido el 8 de junio de 2015; aceptado el 22 de octubre de 2015

Disponible en Internet el 18 de enero de 2016

PALABRAS CLAVE

Dislexia evolutiva;
Dificultades de aprendizaje de la lectura;
Identificación temprana;
Intervención temprana;
Prevención;
Teoría fonológica

Resumen Se revisa el marco teórico de investigación generado en torno a la teoría fonológica de la dislexia evolutiva. Este marco ha habilitado la posibilidad de realizar una identificación temprana de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura y ha justificado su necesidad práctica. Cuatro son las aportaciones fundamentales. Primero, la teoría fonológica defiende que la dislexia evolutiva se produce como consecuencia de un déficit fonológico general que afecta a diversos componentes del sistema fonológico, entre los que destacan la conciencia fonológica, la velocidad de los procesos léxicos y la memoria verbal a corto plazo. Segundo, la teoría fonológica ha puesto de manifiesto que la causa primaria de la dislexia está presente desde el periodo embrionario y produce consecuencias sobre el desarrollo del lenguaje oral durante todo el periodo previo al aprendizaje de la lectura. Tercero, la teoría fonológica ha defendido la tesis del lenguaje oral como causa primaria del déficit, y con ello ha revelado las relaciones entre los trastornos específicos del lenguaje y la dislexia evolutiva. Cuarto, la investigación ha mostrado el significativo impacto de los programas de prevención e intervención temprana, lo que obliga a complementar las estrategias reactivas y tardías de diagnóstico, con estrategias proactivas de prevención y/o identificación e intervención temprana. Finalmente, se argumenta que si las causas primeras y los sistemas de prevención e intervención de estas dificultades están directamente vinculados con el desarrollo del lenguaje, entonces la logopedia debería tener un papel protagonista en la implementación de las estrategias proactivas en el contexto escolar.

© 2015 Elsevier España, S.L.U. y Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología. Todos los derechos reservados.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: luque@uma.es (J.L. Luque).

KEYWORDS

Developmental dyslexia;
Reading learning difficulties;
Early identification;
Early intervention;
Prevention;
Phonological theory

From phonological theory to the early detection of specific learning difficulties in reading

Abstract This paper presents a review of the research issued from the frame of the Phonological Theory of developmental dyslexia. This theory has set up the means to make an early identification of specific learning difficulties in reading, and has provided theoretical support for its implementation. There are four fundamental contributions. First, the Phonological Theory argues that developmental dyslexia is a consequence of a general phonological deficit that affects different components of the phonological system being phonological awareness, lexical processing speed and verbal short-term memory the most relevant. Second, the Phonological Theory has pointed out that the primary cause of dyslexia is present from the embryonic period and that it affects oral language development before learning to read. Third, the Phonological Theory has considered oral language as the main cause of the deficit, and consequently, has highlighted the relations between Specific Language Impairment and Developmental Dyslexia. Fourth, since research has proved the significant impact of Programs for prevention and early intervention, a clear need for adding proactive strategies of early prevention and/or identification to the late reactive diagnosis strategies has arisen. Finally, it is argued that if primary causes as well as prevention and intervention resources are directly attached to language development, then, speech therapists should play a main role in the implementation of proactive strategies in the school context.

© 2015 Elsevier España, S.L.U. y Asociación España de Logopedia, Foniatría y Audiología. All rights reserved.

Introducción

La dislexia evolutiva (DE) se considera una dificultad específica del aprendizaje de la lectura, de carácter hereditario, resultado de un déficit fonológico básico (Peterson y Pennington, 2012; Snowling y Hulme., 2012). En el reciente DSM-5 de la *American Psychiatric Association* (APA, 2013) aparece clasificada en un grupo de trastornos neuroevolutivos que se manifiestan tempranamente. No es por tanto extraño que exista un creciente interés en su identificación temprana, dadas, además, las graves consecuencias académicas, personales y familiares que la acompañan (Nash, 2004).

En este trabajo se revisan las principales consecuencias de la teoría fonológica (TF) que habilitan la posibilidad de la identificación temprana de los trastornos evolutivos específicos del aprendizaje de la lectura. La TF propone que los disléxicos muestran dificultades en la representación, almacenamiento y/o recuperación de los sonidos del habla (Snowling, 2000). La idea de que el déficit primario de la DE, en todas las lenguas estudiadas, es un déficit en la representación fonológica (Goswami, 2002) debe entenderse como un marco de trabajo. En este sentido, el desarrollo de la TF ha conducido a acalorados debates (Ramus, 2003), pero también a importantes avances, algunos de los cuales afectan de forma directa a la identificación temprana de estas dificultades. Podemos resumir estos avances en 4 ideas principales. Primero, que el déficit básico afecta a la fonología en general. Segundo, que el déficit cognitivo es primariamente un déficit evolutivo del lenguaje oral. Tercero, que existe una relación entre los trastornos evolutivos del lenguaje oral y los trastornos evolutivos específicos del aprendizaje del lenguaje escrito, es decir, entre el trastorno específico del

lenguaje (TEL) y la DE. Cuarto, los potentes efectos de los estudios de prevención e intervención temprana dejan claro que la estrategia *reactiva* de identificación y diagnóstico de la DE, basada exclusivamente en el criterio discrepancia, es una estrategia tardía, limitada y cuestionada teóricamente (Luque, Carrillo, Alegría, Bordoy y López-Zamora, 2012). Finalmente, argumentaremos que estas 4 ideas tienen una implicación directa para los profesionales de la Logopedia y su papel en las escuelas.

La dislexia evolutiva como un déficit fonológico general

El primer avance que aportó la TF fue mostrar el carácter general del déficit fonológico (Stanovich, 1986). Si el déficit básico es un problema fonológico general, entonces debería poder verificarse en diversos procesos, y además, lo que es especialmente importante, en procesos independientes de la lectura. Se han investigado principalmente 3 componentes del lenguaje oral en los que se ha verificado el carácter general del déficit fonológico: la conciencia fonológica, la memoria verbal a corto plazo y la velocidad de los procesos léxicos (Snowling, 2000). Apoyados en estos hallazgos, Stanovich y Siegel (1994) propusieron el «modelo diferencial de variables básicas fonológicas» con el propósito de desplazar el limitado modelo de diagnóstico basado en el criterio de discrepancia. Según estos autores, el déficit fonológico está relacionado con las dificultades en la lectura de palabras independientemente del nivel de inteligencia. Esta independencia cuestionaba directamente el procedimiento de regresión estadística en el que se instrumentaba el criterio de discrepancia. Existen instrumentos coherentes con el modelo diferencial de Stanovich y Siegel, 1994;

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/919200>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/919200>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)