



PALABRAS CLAVE

Autismo;
Trastorno del
espectro autista;
Lenguaje;
Exámenes
de lenguaje;
Logopedia y foniatría

Conclusion: Although the verbal and nonverbal autistic children groups displayed discrepant communicative profiles, both groups showed a greater potential for pragmatic language in the setting of a naturalistic evaluation.

© 2014 Elsevier España, S.L.U. and Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología. All rights reserved.

Evaluación del lenguaje pragmático en niños autistas verbales y no verbales

Resumen

Bases teóricas: Las anomalías de lenguaje en Trastorno del Espectro Autista muestran la diversidad en su interpretación, así como la complejidad en relación con procesos de evaluación. La contribución del audiólogo en el proceso de diagnóstico multidisciplinario enfatiza la necesidad de evaluar los parámetros de la naturaleza sociopragmática.

Objetivo: Investigar la esfera de lenguaje pragmático de los niños autistas verbales y no verbales.

Métodos: Treinta y un niños diagnosticados con trastorno del espectro autista, entre 3 y 7 años de edad, tenían sus habilidades pragmáticas evaluadas por la prueba ABFW (La prueba de Lenguaje de vocabulario para niños pequeños).

Resultados: El número total de pacientes autistas no verbales fue de 27 (87%). El total de los actos comunicativos en esta muestra fue de 2,4 por minuto, y el medio de comunicación más utilizado por la muestra autista fue el medio gestual. El espacio comunicativo ocupado por los niños dentro de la diada fue 47,7%. Hubo una diferencia estadísticamente significativa entre el uso de las habilidades que se clasifican como funciones interpersonales o no interpersonales entre los autistas verbales y no verbales. La comparación de cada función entre pacientes verbales y no verbales mostró diferencias estadísticamente significativas en las siguientes funciones: "Performativa", "Comentario", "Pedido de información", "Denominación" y "Pedido de consentimiento" para el grupo de pacientes verbales, y las funciones "Exploratorio" y "Juego" para el grupo no verbal. No se encontró el uso de las funciones "Autorregulación", "Exposición" y "Pedido de rutina social" en esta muestra. **Conclusión:** A pesar de que los grupos de niños autistas verbales y no verbales exhibieron perfiles de comunicación discordantes, ambos grupos mostraron un mayor potencial de lenguaje pragmático en el contexto de una evaluación naturalista.

© 2014 Elsevier España, S.L.U. y Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología. Todos los derechos reservados.

Autism spectrum disorder (ASD) is primarily characterized by a derangement in reciprocal social communication and social interactions, diverse patterns of repetitive behaviors, and restricted activities. These symptoms appear early in childhood, with varying intensity, according to the cognitive development of the individual and his/her environment, which reinforces the dimensional aspect of autism, currently recognized as a spectrum (APA, 2013).

The increased prevalence of ASD in many countries, with reported rates varying from 60 to 147 per 10,000 (Autism & Developmental Disabilities Monitoring Network, 2014; Fombonne, 2003), may be due to several factors, such as the changing of concepts, the markedly increased number of scientific publications addressing this relevant public health problem, and the greater awareness of diagnostic criteria by health professionals (Wing & Potter, 2002). One single Brazilian epidemiological study was ever published and reported a prevalence of 27.2/10,000, which is the lowest rate in the literature (Paula, Ribeiro, Fombonne, & Mercadante, 2011).

In the latest revision of the DSM-V diagnostic criteria for autism spectrum disorder (APA, 2013), language and communication remain as critical skills in understanding the disorder. The proposed changes reinforce the importance of context on the impact of deficits in the social communication of these subjects (Müller & Fernandes, 2013; Mouzinho, 2011; Prelock & Nelson, 2012).

As far as language is concerned, assessment of a child's initial speech development as inadequate requires the knowledge of typical levels of language acquisition and its dimensions, in order to consider the differential diagnosis or comorbidity between ASD and hearing impairment, intellectual disability, specific language disorders, and so forth. The divergence between these entities is obvious due to the interface of functional language use and the distinction between (1) impairment of both verbal and nonverbal skills and (2) impairment of expressive communication through verbal language despite unimpaired abilities to express his/her own ideas and wishes of interactional engagement

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/919214>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/919214>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)