



Revista de
LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia

LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA	
Editorial	193
Artículos	
Modelado de la comunicación asistida en personas con trastornos del desarrollo	23
Comprensión y expresión del lenguaje en niños con trastornos del desarrollo	35
Trastornos del desarrollo del lenguaje y comunicación asistida	47
Comunicación aumentativa y alternativa en personas con trastornos del desarrollo	59
Resumen	69
Palabras clave	70
Conclusiones	71
Referencias	72

REVISIÓN

Una revisión sobre la aplicación de estrategias para aumentar el input de la comunicación aumentativa y alternativa asistida en personas con trastornos del desarrollo



María Luisa Gómez Taibo^{a,*} y María Teresa García-Eligio de la Puente^b

^a Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de A Coruña, A Coruña, España

^b Cátedra de Estudios sobre la Discapacidad, Universidad de La Habana, La Habana, Cuba

Recibido el 23 de septiembre de 2014; aceptado el 3 de marzo de 2015

Disponible en Internet el 5 de mayo de 2015

PALABRAS CLAVE

Modelado
comunicación
asistida;
Input aumentado;
Comprensión
y expresión
del lenguaje;
Trastornos desarrollo;
Comunicación
aumentativa
y alternativa

Resumen Los niños y adultos que usan la comunicación aumentativa y alternativa (CAA) no obtienen la misma clase de input lingüístico con los sistemas de CAA que el que reciben los niños de desarrollo común. Entre las principales razones se encuentran la asimetría entre modalidades y la falta de modelos comunicativos en el entorno que enseñen cómo usar con eficacia los sistemas. Ahora bien, el input lingüístico se puede mejorar «aumentándolo» para facilitar el desarrollo del lenguaje y la comunicación mediante el empleo de estrategias de input aumentado (del inglés, *augmented input*), como el modelado del lenguaje asistido o la estimulación del lenguaje asistido, para enseñar los símbolos gráficos a los usuarios de CAA. El objetivo principal del input aumentado es proporcionar un modelo para el uso de los símbolos gráficos como modo de comunicación viable. En este artículo se tratarán aspectos cruciales para el aprendizaje y uso de sistemas de CAA como son la importancia de aumentar el input, las principales técnicas de intervención basadas en el aumento del input para la enseñanza de la comprensión y la expresión comunicativa, y los resultados más relevantes de la investigación en la aplicación de estas técnicas a niños y adultos con diferentes trastornos del desarrollo que necesitan aprender a usar un sistema de CAA.

© 2014 Elsevier España, S.L.U. y Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología. Todos los derechos reservados.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: marisa@udc.es (M.L. Gómez Taibo).

KEYWORDS

Aided language modeling;
 Augmented input;
 Receptive and expressive language;
 Developmental disabilities;
 Augmentative and alternative communication

A revision about the application of augmentative and alternative communication's augmented input strategies on people with developmental disabilities

Abstract Children and adults who use Augmentative and Alternative Communication (AAC) do not acquire the same kind of linguistic input with their AAC systems as typical development children do. Asymmetry between communication modes and the lack of communication models in their environment that may teach them how to effectively use their systems are among the main reasons. Nevertheless, linguistic input may be enhanced by 'augmenting' it in order to facilitate language and communication development. This may be accomplished by using augmented input strategies, such as aided language modeling or aided language stimulation to teach graphic symbols to AAC users. The main goal of augmenting input is to provide a model for graphic symbols use as a viable communication mode. In this article some crucial aspects of learning and use of AAC systems such as the importance of augmenting input, the main intervention techniques based on augmenting input for receptive and expressive communication, as well as the most relevant research results in the application of this techniques for children and adults with different kind of developmental disabilities will be addressed.

© 2014 Elsevier España, S.L.U. and Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología. All rights reserved.

La importancia de aumentar el input lingüístico

Los niños con trastornos del desarrollo pueden carecer de habla o tener unas habilidades de lenguaje expresivo tan limitadas que no dan salida a sus necesidades de comunicación (Sigafoos y Pennell, 1995). Estos niños son candidatos obvios a la comunicación aumentativa y alternativa (CAA) (Beukelman y Mirenda, 2005; Ronski, Sevcik, Hyatt y Cheslock, 2002). El principal objetivo de la CAA es mejorar la comunicación expresiva de los usuarios; sin embargo, la mejora de la comprensión también constituye un objetivo a alcanzar, dado que esta es la base sobre la que se asienta el lenguaje productivo. Este objetivo puede lograrse aumentando el input lingüístico, es decir, el lenguaje que se dirige a los usuarios de los sistemas de CAA y que, por lo tanto, ellos reciben. El input lingüístico se puede aumentar en cualquier situación, tanto en el transcurso de las interacciones comunicativas cotidianas, es decir, en situaciones naturales, como durante la instrucción para el uso de los sistemas de CAA. Por lo tanto, resulta clave habilitar al entorno social próximo al usuario en estrategias para aumentar el input lingüístico, generando una red social de apoyo a la CAA con los recursos y entrenamiento necesarios para proporcionar oportunidades de comunicación y de desarrollo de la comprensión y expresión (Thunberg, Ahlsén y Sandberg, 2007).

Las experiencias de lenguaje de los niños que necesitan y/o usan la CAA son diferentes a las de sus iguales sin discapacidad. La asimetría entre modalidades constituye una de las principales diferencias, pues mientras que el lenguaje al que se expone a los primeros —y que, por tanto, reciben— es básicamente el lenguaje oral, se les exige para la expresión el uso de una modalidad alternativa. Para que las experiencias de lenguaje de estos niños sean similares a las de los niños sin discapacidad, deberían recibir el input lingüístico de sus interlocutores en las mismas modalidades que se espera vayan a usar más tarde para la comunicación expresiva. Así pues, del mismo modo que los

niños hablantes reciben input lingüístico oral, los niños que van a usar la CAA deberán recibir el input pero en forma aumentada. El input aumentado consiste en acompañar el input oral —la palabra hablada— con una señalización simultánea del símbolo pictográfico correspondiente a tal palabra. Señalar los símbolos en los dispositivos a la vez que se nombran las palabras es de trascendental importancia, ya que lo que se espera de estos niños es que en el futuro utilicen los símbolos gráficos para su comunicación expresiva señalándolos de algún modo en sus dispositivos de tecnología de apoyo a la comunicación. Por tanto, al proporcionar input aumentado, además de proporcionar un modelo para el uso de símbolos gráficos para la comunicación, también se enseña a los niños a entender el significado de los mismos al recibir su etiqueta oral.

Los procesos de input que tienen lugar en la CAA y los componentes que integran las técnicas de input aumentado han sido descritos por Wood, Lasker, Siegel-Causey, Beukelman y Ball (1998). Dichos componentes son: a) aumentar el mensaje; b) establecer la correspondencia entre el lenguaje y los símbolos, c) aumentar la retención del mensaje, y d) desarrollar un conjunto de opciones de respuesta mediante el uso de objetos y símbolos. Alguno de ellos, como por ejemplo aumentar el input, se relacionan directamente con la comprensión del lenguaje; otros, como desarrollar un conjunto de opciones para que el usuario pueda responder, permiten entender que el hecho de modificar el input produce un efecto sobre la conducta expresiva del usuario. El marco teórico que Wood et al. (1998) proponen proporciona una herramienta valiosa para el profesional que le permite determinar qué técnicas de CAA son más adecuadas para un individuo en concreto. Los usuarios de CAA constituyen un grupo tan heterogéneo que cada persona aporta habilidades únicas al proceso comunicativo, concretamente en el área de la comprensión. Por ello, algunos individuos con dificultades comprensivas pueden necesitar principalmente que sus interlocutores aumenten el input, mientras que otras personas con habilidades de

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/919215>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/919215>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)