



ORIGINAL

Tecnologías auditivas actuales y desarrollo gramatical infantil



Antonia M. González^a, Nuria Silvestre^b, María José Linero^a, Carmen Barajas^a e Inmaculada Quintana^{c,*}

^a Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, Málaga, España

^b Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España

^c Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, Málaga, España

Recibido el 22 de junio de 2013; aceptado el 27 de mayo de 2014

Disponible en Internet el 15 de agosto de 2014

PALABRAS CLAVE

Audífono digital;
Desarrollo gramatical;
Implante coclear;
Sordera

Resumen Las nuevas tecnologías audiotróficas proporcionan a los niños sordos una discriminación de la palabra impensable hace unos años. El objetivo de este estudio es analizar el desarrollo gramatical de niños sordos que emplean dichas tecnologías y comprobar qué variables inciden en las diferencias interindividuales.

Se ha evaluado a 32 niños de entre 3 y 7 años con pérdidas auditivas prelocutivas bilaterales superiores a 70 dB, que emplean audífono de programación digital o implante coclear unilateral o bilateral. A cada participante se le administró la prueba *Escalas de Desarrollo del Lenguaje de Reynell III*, que incluye una escala de comprensión verbal y otra de lenguaje expresivo. Los resultados muestran que solo un 30% de los participantes alcanza un desarrollo lingüístico normalizado.

En la escala de comprensión, la dificultad comienza en oraciones que relacionan más de 2 elementos, y se hace muy patente en pasivas y subordinadas. En expresión, la gramática que resulta más compleja a la mayoría es la correspondiente a la edad de 3 años. Y también se detectan dificultades importantes en la flexión de verbos en pasado, tercera persona y plural de sustantivos. La edad de colocación de la prótesis o el implante resulta ser la variable más explicativa, y a ella se suma el nivel sociocultural familiar.

© 2013 Elsevier España, S.L.U. y Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología. Todos los derechos reservados.

KEYWORDS

Digital hearing aid;
Grammatical development;
Cochlear implant;
Deafness

Current auditory technologies and childhood grammatical development

Abstract The new auditory technologies provide deaf children with auditory speech discrimination that was unthinkable a few years ago. The aim of this study was to analyze grammatical development in deaf children using new auditory technologies, and to confirm which variables account for intersubject differences.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: inmaquintana@uma.es (I. Quintana).

We evaluated 32 children (aged 3-7 years) with bilateral and congenital or pre-speech deafness and hearing loss greater than 70 dB, who used digital hearing aids or cochlear implants. *The Reynell Developmental Language Scales III* was administered in each child. The results showed that only 30% of the participants demonstrated age-appropriate language skills.

In language comprehension, sentences connecting more than 2 elements caused difficulties, which were greater when these sentences were passive and subordinate. In expressive language, a grammatical level equivalent to that in 3-year-olds caused the most difficulty for most of the participants. Expressive language related to inflections of past tense and third person verbs, and plural noun construction also caused difficulties. The most explanatory variable was age at implantation and at prosthesis fitting in deaf children. The family's sociocultural level was also important.

© 2013 Elsevier España, S.L.U. y Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología. All rights reserved.

Introducción

En los últimos 20 años el cribado auditivo neonatal universal y las nuevas tecnologías audioprotésicas han modificado el perfil del desarrollo lingüístico oral de los niños sordos. Los Programas de Detección Precoz de Hipoacusia tienen como objetivo el cribado antes del mes de vida, el diagnóstico a los 3 meses y el tratamiento a los 6, tal y como recomienda la Comisión para la Detección Precoz de la Hipoacusia (Trinidad-Ramos, Alzina de Aguilar, Jaudenes-Casaubón, Núñez-Batalla y Sequí-Canet, 2010). Por otra parte, los audífonos digitales y los implantes cocleares proporcionan una percepción de la palabra impensable hace unos años (Manrique y Huarte, 2002; Calvo y Maggio, 2003).

En la última década se han desarrollado numerosas investigaciones en torno al efecto del implante coclear en el desarrollo lingüístico infantil. El estudio de Geers, Nicholas y Sedey (2003) sobre 181 niños sordos implantados de entre 8 y 9 años destaca que más de la mitad muestra habilidades lingüísticas similares a las de sus iguales oyentes. Juárez y Monfort (2003, 2010) también apuntan que el implante coclear temprano supone un cambio significativo en las expectativas de desarrollo lingüístico infantil.

Una de las investigaciones pioneras que informó en términos cuantitativos de las ventajas de los implantes cocleares en aspectos concretos del desarrollo lingüístico infantil fue la de Svirsky, Robbins, Kira, Pisoni y Miyamoto (2000). En este trabajo se muestra que el avance en la expresión lingüística de los niños sordos implantados, evaluada con las escalas de Reynell, guarda la misma proporción temporal que la de los niños oyentes, es decir, los logros observados ocurren en el mismo espacio de tiempo, y son superiores a los que cabría esperar en los niños sordos sin implante. En España, el estudio de Silvestre (2009) sobre la comunicación con sus madres oyentes de 57 participantes sordos de 1 a 7 años que emplean audífonos digitales o implante coclear aporta datos relativos a la ganancia auditiva y a su efecto en el nivel de lenguaje oral. Los resultados muestran que un 77,35% de los participantes produce frases sencillas y, de ellos, un 20,37% mantiene una conversación fluida.

Bat-Chava, Martin y Kosciw (2005) y Stacey, Fortnum, Barton y Summerfield (2006), que incluyen en sus estudios tanto niños sordos profundos implantados como niños sordos severos usuarios de audífonos, observan que los niños sordos profundos con implante se asemejan en sus

habilidades comunicativas a los niños sordos no implantados que presentan menor grado de pérdida auditiva.

Otros trabajos sobre el beneficio de los implantes cocleares muestran avances muy significativos en la inteligibilidad del habla infantil (Le Maner-Idrissi et al., 2008; Van Lierde, Vinck, Baudonck, De Vel y Dhooge, 2005; Allen, Nikolopoulos y O'Donoghue, 1998; Niparko, 2004) y en habilidades de percepción de habla (Geers, 2006; Iler-Kirk, 2000). Asimismo, investigaciones como la de Szagun (2000), Le Normand (2004) y Spencer (2004), que valoran el desarrollo lingüístico de niños sordos de hasta 7 años que han sido implantados antes de los 4 años, registran buenos progresos a nivel léxico, y coinciden en destacar, sin embargo, problemas en el desarrollo gramatical.

Pero podría suceder que estos niveles mejorados de habla inteligible alcanzados después de la implantación coclear (Allen et al., 1998; Niparko, 2004), las habilidades de percepción de habla (Geers, 2006; Iler-Kirk, 2000) y los progresos léxicos enmascaren los verdaderos niveles lingüísticos de los niños sordos implantados.

Cuando el enfoque se sitúa en el desarrollo gramatical, los datos indican que los niños con implante coclear no alcanzan de forma generalizada un desarrollo normalizado del lenguaje. Muchos niños implantados en torno a los 2 años permanecen en la etapa de la frase de 2 palabras después de varios años con el implante (Szagun, 2001; Schauwers, Gillis y Govaerts, 2005). El trabajo de Ramirez, Odell, Archbold y Nikolopoulos (2009), que evalúa el desarrollo gramatical expresivo de 45 niños sordos con edades entre 4 y 6 años que llevan implantados 3 años, informa de que solo el 18% alcanza un estadio gramatical superior a los 3 años de edad, el 40% alcanza un estadio correspondiente a 3 años, y el 42% puntúa por debajo de los 3 años. Esto supone que el 82% de estos niños no realiza oraciones compuestas coordinadas y subordinadas, y el 42% no produce oraciones simples con objeto directo e indirecto.

Le Normand (2004), en un estudio longitudinal con 50 niños franceses sordos profundos implantados antes de los 4 años, destaca las dificultades en la adquisición del léxico gramatical: determinantes, preposiciones, pronombres y conjunciones, además de verbos no lexicales (auxiliares, formas compuestas, pasivas y perífrasis). Y describe 10 tipos de errores gramaticales frecuentes que afectan a la flexión de género y número en el nombre, a las flexiones verbales, a las concordancias, y a la omisión, confusión o inversión de palabras gramaticales.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/919231>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/919231>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)