



Revista de
LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia

LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA	
Índice	1-10
Artículo principal	11-20
Artículo principal	21-30
Artículo principal	31-40
Artículo principal	41-50
Artículo principal	51-60
Artículo principal	61-70
Artículo principal	71-80
Artículo principal	81-90
Artículo principal	91-100
Artículo principal	101-110
Artículo principal	111-120
Artículo principal	121-130
Artículo principal	131-140
Artículo principal	141-150
Artículo principal	151-160
Artículo principal	161-170
Artículo principal	171-180
Artículo principal	181-190
Artículo principal	191-200
Artículo principal	201-210
Artículo principal	211-220
Artículo principal	221-230
Artículo principal	231-240
Artículo principal	241-250
Artículo principal	251-260
Artículo principal	261-270
Artículo principal	271-280
Artículo principal	281-290
Artículo principal	291-300
Artículo principal	301-310
Artículo principal	311-320
Artículo principal	321-330
Artículo principal	331-340
Artículo principal	341-350
Artículo principal	351-360
Artículo principal	361-370
Artículo principal	371-380
Artículo principal	381-390
Artículo principal	391-400
Artículo principal	401-410
Artículo principal	411-420
Artículo principal	421-430
Artículo principal	431-440
Artículo principal	441-450
Artículo principal	451-460
Artículo principal	461-470
Artículo principal	471-480
Artículo principal	481-490
Artículo principal	491-500

ORIGINAL

Mejora de la comunicación y del lenguaje oral con la ayuda visual de los signos manuales en alumnos con discapacidad intelectual. Estudio de casos

Fàtima Vega Llobera^{a,b,c,*} y María del Pilar Fernández Viader^{a,b}

^a *Psicología Evolutiva i de l'Educació, Universitat de Barcelona, Barcelona, España*

^b *Grupo APRELS: Desarrollo, enseñanza y aprendizaje de personas sordas y sordociegas y de lenguas de signos (SGR 2009-830)*

^c *Grupo CLOD: Comunicación, lenguaje oral y diversidad*

Recibido el 18 de septiembre de 2012; aceptado el 13 de julio de 2013

PALABRAS CLAVE

Comunicación aumentativa;
Lengua de signos;
Sistema de comunicación bimodal;
Comunicación simultánea;
Catalán signado;
Adquisición del lenguaje;
Discapacidad intelectual

Resumen El trabajo de investigación que damos a conocer es el resultado de una intervención sistemática con un sistema de comunicación aumentativo basado en la comunicación bimodal o simultánea.

Se trata de un estudio observacional-longitudinal, donde se recogieron datos sobre el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de 3 participantes con discapacidad intelectual (DI) durante 4 cursos académicos, mediante la aplicación de un registro observacional basado en controles trimestrales y en el análisis de los cambios reflejados en los informes pedagógicos de los participantes a lo largo del estudio.

Los resultados del estudio concuerdan con los obtenidos en investigaciones previas y muestran que se produce una aceleración y un incremento del léxico y del uso espontáneo de los signos manuales por parte de los participantes y, en consecuencia, una mejora de su comunicación. A la vez, se comprueba que reforzando con los signos manuales las sílabas de las palabras, se produce una mejora en la producción oral de los alumnos.

En la discusión se analizará en qué medida los cambios reflejados en los alumnos pueden ser fruto de la intervención bimodal y en qué medida son fruto de la propia evolución. Además se discutirá si los cambios reflejados en los participantes dependen del perfil cognitivo de los alumnos, de manera que en aquellos con mayores capacidades cognitivas se observa un mayor cambio, y si los buenos resultados obtenidos dependen del hecho de haber aplicado la intervención comunicativa en un contexto natural.

© 2012 AELFA. Publicado por Elsevier España, S.L. Todos los derechos reservados.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: fatima.vega@ub.edu (F. Vega Llobera).

KEYWORDS

Augmentative communication;
Sign language;
Bimodal system of communication;
Simultaneous communication;
Signed Catalan;
Language acquisition;
Intellectual disabilities

Improving communication and oral language by using hand signs as a visual aid in students with intellectual disabilities. A case study

Abstract The research reported herein is the result of a systematic intervention with an augmentative communication system based on bimodal or simultaneous communication.

A longitudinal-observational study was performed with collection of data on the development of communication and language in 3 participants with intellectual disabilities (ID) in 4 academic years, by applying an observational record based on quarterly assessments and analysis of changes reflected in the pedagogical reports of the participants throughout the study.

The results of the study are consistent with those obtained in previous studies and show that the intervention accelerated and increased vocabulary acquisition and spontaneous use of sign language by participants and, consequently, improved their communication. Equally, reinforcing the syllables of words through hand signs improved the students' oral production.

The discussion examines how far the changes in the students could be the result of the bimodal intervention and how far they may be the result of development. Also discussed is whether the changes reflected in the participants depended on the student's cognitive profile, with students with higher cognitive abilities showing greater change and whether the good results obtained were due to application of the communicative intervention in a natural context.

© 2012 AELFA. Published by Elsevier España, S.L. All rights reserved.

Introducción

Este artículo pretende dar a conocer los resultados obtenidos en el proyecto titulado «Sistema de comunicación bimodal (lengua oral [LO]-lengua de signos catalana [LSC]). Inmersión en el aula de educación especial» (Vega, 2012). El proyecto consistió en estudiar la adquisición, el desarrollo y el uso del lenguaje (tanto oral como signado) en participantes con discapacidad intelectual (DI). Asimismo, pretendió analizar si una intervención sistemática con un sistema aumentativo de comunicación (AAC) basado en la comunicación bimodal o comunicación simultánea (LO-signos manuales de la LSC) podía acelerar el ritmo de aprendizaje y de desarrollo del léxico, la fonética, la morfosintaxis y las estrategias comunicativas de los alumnos con DI.

A continuación se revisan las definiciones más recientes del término «discapacidad intelectual» que se manejan en la literatura sobre el tema, y posteriormente se describe qué entendemos por comunicación bimodal, aportando los principales resultados de los estudios sobre el sistema de comunicación bimodal o comunicación simultánea llevados a cabo en las últimas décadas con participantes con DI.

El término con el cual se identifican las personas que padecen un retraso cognitivo y del desarrollo ha ido cambiando a lo largo de los últimos años. Concretamente, la Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR), desde el año 2006 llamada Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAID), ha ido modificando la definición del término DI hasta ofrecer la última definición en el año 2006. Esta última definición describe el término DI como «limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. La discapacidad se origina antes de los 18 años» (Schalock et al., 2007).

Actualmente se parte de una concepción socio-ecológica y multidimensional de la discapacidad, donde el alumno se define en función de la interacción que tiene con su entorno,

en función de los apoyos individualizados que pueden mejorar su funcionamiento y teniendo en cuenta la comprensión de su «identidad como discapacitado» (Verdugo, 2003). Por estos tres motivos y debido también a que muchos autores creían que el término retraso mental (RM) no comunicaba dignidad, respeto e incluso devaluaba a las personas categorizadas como tal, en junio de 2006 se cambió el término *retraso mental* (RM) por el de *discapacidad intelectual* (DI), utilizando esta denominación de un modo más coherente con la última revisión de la definición de la AAMR en 2002 (Finlay y Lyons, 2005; Hayden y Nelis, 2002; Rapley, 2004; Snell y Voorhees, 2006. Citados por Schalock et al., 2007).

Las dimensiones afectadas en las personas con DI, que deben recibir una intervención específica son: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, auto-dirección, salud y seguridad, actividades académicas funcionales, ocio y trabajo (Verdugo, 2003). Las personas con DI manifiestan dificultades en los procesos cognitivos y en el aprendizaje, a la vez que muestran dificultades en la atención, la concentración, la retención de la información y en la percepción de aspectos relevantes de la tarea; también tienen un pensamiento concreto demasiado centrado en el aquí y el ahora, el cual les dificulta la generalización de los aprendizajes (Verdugo, 2004). Aunque las estructuras cognitivas básicas son similares entre las personas con DI y las personas sin DI, se encuentran diferencias en el procesamiento auditivo relacionado con aspectos semánticos y conceptuales. Además, en la mayoría de los casos encontramos que la DI va asociada a otros trastornos que influyen negativamente en el aprendizaje de repertorios comunicativos y lingüísticos (Luckasson et al., 2002).

No obstante, la adquisición de las habilidades lingüísticas en niños y niñas con DI sigue el mismo orden que en la población sin DI, pero con un ritmo más lento. Aunque la heterogeneidad de la población con DI conlleva aptitudes psicolingüísticas diferentes, como regla general se puede decir que la edad lingüística es inferior a la edad

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/919249>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/919249>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)