

Article original

Étude sur l'attachement et les troubles du comportement à l'adolescence chez des jeunes placés en institution

Study on the attachment and the behavior disorders at adolescence in young people placed in institution

H. Lemoust de Lafosse^{a,*}, R. Blanc^{a,*,b}

^a Laboratoire de psychopathologie et processus de santé, université R.-Descartes, institut de psychologie, 92100 Boulogne-Billancourt cedex, France

^b Inserm 930, centre universitaire de pédopsychiatrie, 37000 Tours, France

Résumé

But de l'étude. – Cette étude cherche à montrer l'existence d'un lien entre les troubles du comportement et les compétences sociales chez les adolescents placés dans une Maison d'enfants à caractère social avec une défaillance au niveau de l'attachement avec leurs figures d'attachement. Nos hypothèses sont que l'attachement de ces jeunes va être en majorité de type insécure, qu'ils ont des troubles du comportement et une mauvaise adaptation sociale et que cet attachement insécure est corrélé aux troubles du comportement et à la mauvaise adaptation sociale.

Patients et méthode. – Pour étudier l'attachement, nous avons utilisé l'Inventaire de l'attachement aux parents et aux pairs que nous avons fait passer à 26 adolescents de 12 à 15 ans issus d'une Maison d'enfants à caractère social. Pour étudier les comportements et l'adaptation sociale, nous avons utilisé la liste des comportements pour enfants que nous avons fait passer aux éducateurs des jeunes interrogés.

Résultats. – Les résultats de cette recherche montrent que ces jeunes ont une représentation de leur attachement envers leurs parents plutôt de type sécure, qu'ils ont des troubles du comportement, autant externalisés qu'internalisés, et qu'ils ont une mauvaise adaptation sociale, avec plus particulièrement des difficultés scolaires. De plus, nous avons pu mettre en évidence un lien entre l'attachement à la mère et les troubles des conduites.

Conclusion. – Cette étude va permettre d'avoir un éclairage sur la compréhension des comportements qu'ont ces adolescents placés afin d'ajuster au mieux leur prise en charge.

© 2016 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

Mots clés : Théorie de l'attachement ; Troubles du comportement ; Troubles externalisés et internalisés ; Adaptation sociale ; Adolescence ; Placement

Abstract

Objective. – Drawing on attachment theory this study seeks to show the existence of a link between behavioral and social skills among teenagers placed in care with a failure in their social attachments. Our hypothesis is that the attachment of these young people will be significantly influenced by insecurity, they will have behavioral and poor social adaptation problems and that these insecure attachments will correlate with behavioral disorder and poor social adaptation.

Methods. – The study involved 26 teenagers ranging from 12 to 15 years. They completed the Inventory of Attachment to Parents and Peers (IPPA Armsden and Greenberg, 1987) and to study behavior and social adaptation, we used the LCE, the French validated version of the Achenbach Child Behavior Checklist (CBCL).

Results. – The results of the research showed that these young people's representation of their parental attachment tended towards the secure, that they had both externalized and internalized behavioral issues, poor social adaptation, and in particular experienced issues at school. Furthermore we were able to establish a link between maternal attachment and antisocial personality disorders.

* Auteurs correspondants.

Adresses e-mail : helene.lemoust@gmail.com (H. Lemoust de Lafosse), romuald.blanc@parisdescartes.fr (R. Blanc).

Conclusion. – This study will enable insight into the understanding of behaviors of institutionalized teenagers in order to inform and adjust therapies. © 2016 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

Keywords: Attachment theory; Behavior disorders; Externalized and internalized disorders; Social adaptation; Adolescence; Placement

1. Introduction

Chaque personne construit son identité à l'aide du lien précoce avec ses figures parentales. Cependant, pour certains individus, durant leur enfance, il y a une, voire plusieurs, ruptures avec celles-ci. C'est le cas pour ces jeunes enfants qui se retrouvent placés dans une institution suite à des difficultés parentales, qui génèrent parfois chez ces jeunes des troubles du comportement. Pour mieux comprendre cette situation, il nous semble nécessaire de faire un point sur la théorie de l'attachement et d'étudier le comportement à l'adolescence.

1.1. La théorie de l'attachement

L'intérêt pour le lien mère–enfant, les conséquences des séparations précoces et les effets de l'institutionnalisation ont beaucoup été étudiés, notamment avec Spitz qui a décrit la notion d'« hospitalisme » ou de « dépression anaclitique » [1]. Puis, Bowlby crée la théorie de l'attachement en 1969. Ainsi, pour lui l'enfant naît « social », c'est-à-dire qu'il est en capacité, dès sa naissance, d'entrer en relation. Il décrit l'attachement comme étant un ensemble de comportements de l'enfant ayant pour but la recherche et le maintien de la proximité d'une figure spécifique lorsqu'il va se sentir en danger ou menacé [2]. Cette figure spécifique est la figure d'attachement ou le « caregiver ». La notion de *caregiving* est l'organisation des soins parentaux en réponse aux besoins d'attachement de l'enfant [3]. De plus, un concept important de la théorie de l'attachement est le modèle interne opérant qui correspond aux représentations mentales que l'enfant construit à partir de ses interactions et ses expériences vécues. Une fois mis en place, le MIO permettra à l'individu de percevoir les événements à travers le filtre de ce qu'il a connu.

Dans les années 1960, Ainsworth crée une expérimentation sur le concept théorique d'attachement à travers la « situation étrange ». Cette méthode permet, en 1978, de classer les patterns d'attachement des enfants en trois catégories : l'attachement sécure, l'attachement insécure évitant ou anxieux-évitant et l'attachement insécure ambivalent-résistant ou anxieux-résistant [4]. À ces trois premiers styles d'attachement, Main et Solomon ajoutent une quatrième catégorie qui est l'attachement insécure désorganisé-désorienté [5]. Par ailleurs, Guedeney et Dubucq-Green ont distingué trois types de troubles de l'attachement. Le premier est le trouble de l'absence d'attachement, le deuxième est le trouble de la base de sécurité qui peut être de quatre types : trouble de l'attachement avec mise en danger, avec accrochage et exploration inhibée, avec vigilance et compliance excessive et avec renversement de rôles et le troisième est le trouble lié à la rupture du lien d'attachement [6].

1.2. Le comportement à l'adolescence

L'adolescence est une période développementale qui inscrit le passage entre l'état d'enfant et d'adulte. Elle débute généralement vers 11–12 ans au moment du démarrage de la maturation pubertaire et se termine vers 18 ans. L'adolescent vit au cours de cette période différents changements comme la puberté qui va modifier le corps de l'enfant ainsi qu'une transformation de son mode de pensée. Il va également sortir progressivement de son état de dépendance à l'égard de ses parents et va acquérir une certaine autonomie affective et sociale. Enfin, l'adolescence est une période de remaniement de l'identité. Tous ces changements vont entraîner une situation de déséquilibre qui se manifeste à travers plusieurs symptômes que certains auteurs nomment « crise de l'adolescence ». En effet, l'adolescence se caractérise comme une rupture, un changement brutal et des modifications qui entraînent des perturbations sans que, pour autant, on parle de pathologie. On pourrait se demander à partir de quand on peut parler de trouble du comportement. Le DSM-IV-TR décrit le « trouble des conduites » comme « l'ensemble des conduites, répétitives et persistantes, dans lequel sont bafoués les droits fondamentaux d'autrui ou les normes et règles sociales correspondant à l'âge du sujet » avec présence de plusieurs critères correspondant à une agression envers des personnes ou des animaux, une destruction de biens matériels, une fraude ou un vol ou encore une violation grave d'une règle établie [7]. La CFTMEA R-2012 inclut plusieurs troubles dans la catégorie « troubles des conduites et du comportement » tels que les troubles hyperkinétiques, les troubles des conduites alimentaires, les troubles liés à l'usage de drogue ou d'alcool, les troubles de l'anxiété de séparation, les troubles de l'identité et des conduites sexuelles, les phobies scolaires et d'autres troubles caractérisés des conduites [8].

Le trouble du comportement présente plusieurs traits psychologiques. Chabrol en relève deux principaux qui sont l'impulsivité et l'irritabilité [9]. Pour Canat, la problématique principale de ces jeunes est de « trouver la limite », c'est-à-dire une difficulté à contenir leurs affects et leurs pensées, à limiter l'impact de la demande et de la présence de l'autre, de se contenir dans l'espace et dans un cadre donné [10]. Loisy pense que ces jeunes ont un défaut de symbolisation c'est-à-dire qu'ils se manifestent par leur comportement car ils ne peuvent ou ne savent pas verbaliser leurs émotions ou leur mal-être [11]. Les causes des troubles du comportement semblent multifactorielles. Ils peuvent être liés à des facteurs biologiques, génétiques, sociaux, culturels, familiaux et personnels [9]. Nous aimerions savoir si ces troubles ont un lien avec une faille au niveau de l'attachement précoce.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/943702>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/943702>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)