



Disponible en ligne sur

ScienceDirect
www.sciencedirect.com

Elsevier Masson France

EM|consulte
www.em-consulte.com



ARTICLE ORIGINAL

Aspects du bilan neuropsychologique chez l'enfant et l'adolescent



Aspects of neuropsychological assessment for children and adolescents

A. Jacquet-Andrieu^{a,*,b}

^a Université Paris-Ouest, laboratoire Modèles Dynamiques Corpus - UMR CNRS 7114, 92000 Nanterre, France

^b Université Paris Descartes, laboratoire « Éthique Politique et santé » (EPS – EA 4569), 45, rue des Saints-Pères, 75006 Paris, France

MOTS CLÉS

Neuropsychologie du développement ;
État de l'art ;
Langage ;
Praxies ;
Acquisition/apprentissage ;
Aphasie ;
Étude de cas ;
Dyspraxie ;
Intelligence précoce

Résumé Cette étude concerne la neuropsychologie du développement et son bilan pour l'enfant ou l'adolescent : diagnostic et médiation cognitive et psychologique, en lien avec la scolarité. Après l'introduction, la section 2, consacrée à l'état de l'art en neuropsychologie, montre comment l'histoire de la discipline – dont les premiers travaux et résultats concernent essentiellement l'aphasie ou trouble du langage acquis et, plus tard, sa réadaptation – se centre essentiellement sur la parole et le langage, en lien avec les grandes fonctions cognitives : perception, kinesthésie, motricité, attention, mémoire, etc. Dans la section 3, la compréhension des troubles de la cognition émerge des différences fondamentales entre la neuropsychologie de l'enfant, notre propos, et celle de l'adulte ; cette compréhension se précise à travers l'étude des tests neuropsychologiques les plus courants, présentés à la suite. Enfin, la quatrième section est une étude de cas, présentée sous une forme dynamique : il s'agit du début d'une étude longitudinale, sur une année, en accompagnement d'un enfant de 12 ans, Jack, suspecté d'une dyspraxie modérée, dans un contexte d'intelligence précoce. La conclusion s'ouvre sur le lien d'ordre éthique entre la neuropsychologie et l'éducation.

© 2014 Publié par Elsevier Masson SAS.

* Université Paris-Ouest, laboratoire Modèles Dynamiques Corpus - UMR CNRS 7114, 200, avenue de République, 92000 Nanterre, France.
Adresses e-mail : Armelle.jacquet@univ-paris10.fr, Armelle-jacquet@orange.fr

KEYWORDS

Developmental neuropsychology;
 State of art;
 Language;
 Praxies;
 Acquisition & learning;
 Aphasia;
 Case study;
 Dyspraxia;
 Early intelligence

Summary This study concerns the developmental neuropsychology and assessment for children and adolescents: diagnosis, cognitive and psychological mediation, linked to the school. After the introduction, the second section is devoted to the state of art in neuropsychology. It shows how the history of the discipline – whose initial work and results mainly concern the aphasia, disorder of acquired language and, later, its rehabilitation – focuses primarily on speech and language, in conjunction with the major cognitive functions: perception, kinesthetic, motor skills, attention, memory, etc. In section 3, the understanding of cognitive impairment emerges from the fundamental differences between the child neuropsychology, our purpose, and the adult neuropsychology. This understanding becomes clearer through the study of the most common neuropsychological tests. Finally, the fourth section is a case study, presented in a dynamic form: it is the beginning of a longitudinal study over a 12 years old child, Jack, suspected of moderate dyspraxia, in the context of early intelligence. The conclusion opens on the ethical link between neuropsychology and education.

© 2014 Published by Elsevier Masson SAS.

Introduction

Évoquer le bilan neuropsychologique suppose une définition de la discipline et son objet, angle d'approche de l'humain relativement récent, situé au début du XIX^e avec Gall [1]. En première approximation, disons que la neuropsychologie¹ [2] est l'étude des comportements humains, cognitifs (sens de Kant²) [3] et psychologiques, conjointement, compte tenu de l'anatomie fonctionnelle et de la biologie du système nerveux central et périphérique [4]. Le bilan rend compte de données initiales: caractère, équilibre émotionnel et aptitudes cognitives du sujet: notons que scinder le psychologique et le cognitif, dimensions intriquées, est d'ordre méthodologique. Sur le fond, le propos est de déterminer, aux plans neurologique et biologique, les réseaux neuronaux à l'œuvre, lors d'une action cognitive: marcher, lire, parler, etc., autrement dit, décrire les liens entre l'encéphale³, structure neurobiologique et physiologique, et le comportement humain [5].

La pratique de la neuropsychologie requiert des connaissances largement pluri- et interdisciplinaires, pour évaluer un état et proposer une médiation cognitive⁴. À ce propos et d'un point de vue éthique, précisons que le titre de neuropsychologue n'existe pas. Dans les professions médicales, certains neurologues, neuro-pédiatres,

neurochirurgiens, psychiatres et médecins de rééducation, etc. ouvrent leur champ de connaissances et se spécialisent dans le domaine de la neuropsychologie, le bilan, en particulier.

Parallèlement, les psychologues (diverses spécialités de la psychologie clinique: psychologie cognitive, neuropsychologie, psychologie des perturbations cognitives, etc.) s'orientent également vers la pratique du bilan neuropsychologique, corrélativement à la médiation. Cette dernière se divise en plusieurs branches paramédicales: orthophonistes, orthoptistes, ergothérapeutes, psychomotriciens, kinésithérapeutes, essentiellement, prennent en charge divers aspects du bilan et de la médiation/remédiation cognitive, en relation avec leur spécialité. Cette complexité explique partiellement une situation difficile en France: les délais d'attente pour un bilan neuropsychologique sont longs, plusieurs mois, voire plus d'un an, dans le circuit de santé publique. Du côté du privé, les délais sont de l'ordre d'un mois mais les honoraires, situés entre 350 et 600 euros, sont inaccessibles pour bien des foyers, ce qui engendre des situations critiques, dans les deux cas, et pose des questions d'éthique majeures.

Pour comprendre les courants actuels de la neuropsychologie (fond et formes théoriques, et médiation cognitive), quelques éléments de son histoire nous semblent pertinents. Après cette introduction, dans un second point, nous présentons un bref historique: il rend compte d'une problématique de l'adulte où, historiquement, le langage – dimension spécifiquement humaine – et ses troubles occupent une grande place, associés souvent à des désordres sensori-moteurs. Au point 3, des différences fondamentales émergent entre la neuropsychologie du développement, notre propos, et celle de l'adulte; différences prégnantes aussi dans les tests neuropsychologiques les plus courants évoqués à la suite. Enfin, la quatrième section est une étude de cas, exposée sous une forme dynamique: il s'agit du début d'une étude longitudinale, sur une année, en accompagnement d'un enfant de 12 ans 6 mois, Jack, suspecté d'une dyspraxie modérée, dans un contexte d'intelligence précoce. La conclusion s'ouvre sur le lien d'ordre éthique entre la neuropsychologie et l'éducation.

¹ Le terme neuropsychologie apparaît en 1913, avec William Osler, médecin canadien.

² *Cognition*: nous retenons la définition de Kant, attestée dans le Littré: «[...] acte intellectuel par lequel on acquiert une connaissance». Émile Littré: *Dictionnaire de la langue française*, 2, p. 440.

³ *Encéphale*: c'est la partie du système nerveux central située dans la boîte crânienne; il comprend le cerveau (Cortex, noyaux gris centraux), le cervelet et le tronc cérébral (système nerveux autonome, SNA), celui des émotions, en relation avec les structures de plus haut niveau.

⁴ Par médiation, on entend l'aide à l'acquisition d'une capacité cognitive, quand il y a une lacune. Chez l'adulte, on parle de remédiation, s'agissant de récupérer une habileté perdue.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/943818>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/943818>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)